

**Аналитическая справка
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в 2024 году в МАОУ «СОШ «Аврора»**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2024 года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;

7 классы – русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание;

8 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия;

11 классы – география.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (03.04.2024 г., 1 часть; 05.04.2024 г., 2 часть), математика (10.04.2024 г.), окружающий мир (12.04.2024 г.).

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4.1	3	20	7	1	74	3	22	6	0	80
4.2	9	20	1	0	97	11	18	1	0	100
4.3	7	15	4	3	76	6	14	9	0	69
4.4	4	15	4	3	63	7	14	9	0	70
4.5	6	13	10	3	59	6	19	7	0	78
4.6	8	13	8	0	72	9	11	9	0	69
4.7	3	15	9	3	60	4	17	9	0	70
4.8	1	12	12	2	48	6	17	4	0	85
4.9	2	12	11	3	50	3	15	10	0	64

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
4.1	31	24 (77%)	2 (7%)	5 (16%)
4.2	30	24 (80%)	2 (7%)	4 (13%)
4.3	29	20 (69%)	5 (17%)	4 (14%)
4.4	30	17 (57%)	3 (10%)	10 (33%)
4.5	32	19 (60%)	2 (6%)	11 (34%)
4.6	29	27 (94%)	1 (3%)	1 (3%)
4.7	30	21 (70%)	1 (3%)	8 (27%)
4.8	27	12 (45%)	0 (0%)	15 (55%)
4.9	28	18 (64%)	1 (4%)	9 (32%)

В целом, по параллели 4-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
4	отметку «2»	16	0	15	1	0	100	0	0
	отметку «3»	72	0	39	31	2	46	54	0
	отметку «4»	135	0	8	110	17	6	81	13
	отметку «5»	43	0	0	7	36	0	84	16

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных правил – 127 человек (48%);
- определение темы и основной мысли текста – 43 человека (16%);
- употребление предложенного выражения в жизненной ситуации – 104 человека (39%);
- раскрытие смыслового значения слова – 59 человек (22%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся чаще применять на уроках такую форму работы, как осложненное списывание с применением на письме изученных орфографических и пунктуационных правил; применять как вид упражнения письменные ответы на вопросы, связанные с определением основной мысли текста, составления плана текста, определения лексического значения слова; использовать упражнения на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы, списывание с грамматическим заданием и др.).

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4.1	9	12	6	1	75	8	14	6	0	78
4.2	11	17	3	0	90	17	12	2	0	94
4.3	7	17	3	1	86	8	13	7	0	75
4.4	8	18	5	1	81	10	15	7	0	78
4.5	4	20	7	0	77	11	13	7	0	77
4.6	9	13	5	1	79	10	14	4	0	86
4.7	4	20	3	2	83	3	17	9	0	69
4.8	4	16	4	0	83	4	18	2	0	92
4.9	6	13	9	0	68	4	18	6	0	78

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
4.1	28	17 (61%)	5 (18%)	6 (21%)
4.2	31	23 (74%)	1 (4%)	7 (22%)
4.3	28	17 (61%)	6 (21%)	5 (18%)
4.4	32	18 (56%)	9 (28%)	5 (16%)
4.5	31	20 (65%)	2 (6%)	9 (29%)
4.6	28	18 (64%)	3 (11%)	7 (25%)
4.7	29	20 (69%)	6 (21%)	3 (10%)
4.8	24	17 (71%)	2 (8%)	5 (21%)
4.9	28	19 (68%)	4 (14%)	5 (18%)

В целом, по параллели 4-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
4	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
	отметку «3»	45	0	27	16	2	40	60	0
	отметку «4»	146	0	16	100	30	21	68	11
	отметку «5»	62	0	1	17	44	0	71	29

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 4 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- выполнение построений геометрических фигур с заданными изменениями – 130 человек (50%);
- выполнение взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости – 188 человек (72%);
- решение нестандартных задач – 175 человек (68%);
- задания на основы логического и алгоритмического мышления – 179 человек (69%);
- задания на вычисления – 114 человек (44%).

Рекомендации: учителям начальных классов необходимо включать в содержание уроков задания на использование основных единиц измерения различных величин; задания на развитие у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой; совершенствовать вычислительные навыки обучающихся; применять задания, направленные на формирование пространственного воображения, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4.1	10	12	4	0	84	13	11	2	0	92
4.2	16	11	1	0	96	16	9	3	0	89
4.3	5	14	11	0	68	4	18	8	0	73
4.4	10	15	7	0	78	10	15	7	0	78
4.5	4	24	3	0	90	12	19	0	0	100
4.6	5	16	7	0	75	7	14	7	0	75
4.7	3	19	6	0	78	3	19	6	0	78
4.8	4	19	1	0	96	3	19	2	0	92
4.9	6	15	8	0	72	3	18	8	0	72

Анализируя соответствие результатов ВПР по окружающему миру отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
4.1	26	17 (65%)	2 (8%)	7 (27%)
4.2	28	18 (64%)	5 (18%)	5 (18%)
4.3	30	18 (60%)	5 (17%)	7 (23%)
4.4	32	26 (82%)	3 (9%)	3 (9%)
4.5	31	18 (58%)	1 (3%)	12 (39%)
4.6	28	24 (86%)	1 (3%)	3 (11%)
4.7	28	22 (82%)	2 (7%)	3 (11%)
4.8	24	20 (84%)	3 (12%)	1 (4%)
4.9	29	19 (66%)	7 (24%)	3 (10%)

В целом, по параллели 4-х классов по окружающему миру показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	48	0	33	15	0	31	69	0
	отметку «4»	145	0	10	108	27	19	74	7
	отметку «5»	63	0	1	18	44	0	70	30

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру в 4 классе можно сделать следующие выводы: обучающиеся справились с проверочной работой и имеют высокие результаты освоения образовательной программы. Однако сложность у обучающихся вызвали задания:

- на знание родного края, умение излагать свое мнение – 134 человека (52%);
- на знание материков, природных зон – 109 человек (43%);
- на умения проводить аналогии, строить рассуждения – 91 человек (35%);
- на способность формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения на основе приведенных знаково-символических изображений – 79 человек (31%);
- анализ проводимого опыта – 145 человек (57%).

Рекомендации: учителям начальных классов необходимо включать в структуру урока упражнения практической направленности, предусматривающие проведение несложных наблюдений за окружающей средой и проведение опытов, используя простейшее оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач; формировать у обучающихся краеведческие знания, а также умения определять материки, природные зоны, проводить аналогии, строить рассуждения.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (03.04.2024 г.), математика (11.04.2024 г.), история (16.04.2024 г.), биология (18.04.2024 г.).

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	9	9	6	5	62	11	11	7	0	76
5.2	3	14	10	1	61	1	18	9	0	68
5.3	5	16	5	1	78	7	15	5	0	81
5.4	6	14	8	5	60	5	15	13	0	60
5.5	5	20	7	2	74	4	24	6	0	82
5.6	5	12	10	1	61	3	18	7	0	75

5.7	5	10	10	6	48	5	18	8	0	74
5.8	4	16	10	1	65	2	16	13	0	58
5.9	1	12	10	7	43	2	21	7	0	77

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
5.1	29	19 (66%)	0 (0%)	10 (34%)
5.2	28	21 (75%)	3 (11%)	4 (14%)
5.3	27	23 (85%)	0 (0%)	4 (15%)
5.4	33	23 (70%)	3 (9%)	7 (21%)
5.5	34	29 (85%)	1 (3%)	4 (12%)
5.6	28	18 (64%)	3 (11%)	7 (25%)
5.7	31	15 (46%)	0 (0%)	16 (54%)
5.8	31	24 (78%)	5 (16%)	2 (6%)
5.9	30	16 (48%)	0 (0%)	14 (52%)

В целом, по параллели 5-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
5	отметку «2»	29	0	26	3	0	100	0	0
	отметку «3»	76	0	42	34	0	45	55	0
	отметку «4»	123	0	7	110	6	5	89	6
	отметку «5»	43	0	0	9	34	0	79	21

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- опознавание прямой речи и слов автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания - 105 человек (39%);
- опознавание сложного предложения, умение применять синтаксическое знание в практике правописания - 92 человека (34%);
- понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста - 98 человек (39%);
- понимание целостного смысла текста, нахождение в нём требуемой информации - 87 человек (32%);
- нахождение обращения, умение применять синтаксическое знание в практике правописания - 78 человек (29%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы, списывание с грамматическим заданием и др.); задания на объяснение изучаемых явлений (грамматический разбор, подбор синонимов, антонимов к слову, выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); задания, строящиеся на выделении ключевых слов и словосочетаний, записи своими словами тезисов (основной мысли) каждого абзаца и озаглаивании частей текста; творческие задания на подбор собственных примеров, составление предложений, текста или его фрагментов по заданным моделям, переконструирование предложений, составление алгоритмов, решение проблемных задач, стилистические упражнения, изложения, сочинения и др.).

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	2	8	11	8	34	14	10	5	0	83
5.2	2	9	9	4	45	7	15	2	0	92
5.3	2	12	13	1	50	9	17	2	0	93
5.4	6	12	7	5	60	8	15	7	0	77
5.5	2	14	10	3	55	4	16	9	0	69
5.6	7	9	11	3	53	4	21	5	0	83
5.7	2	5	10	12	24	4	5	20	0	31
5.8	4	12	11	4	52	4	15	12	0	61
5.9	1	7	12	6	31	3	21	2	0	92

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
5.1	29	8 (28%)	0 (0%)	21 (69%)
5.2	24	10 (42%)	0 (0%)	14 (58%)
5.3	28	10 (36%)	3 (3%)	17 (61%)
5.4	30	13 (43%)	4 (13%)	13 (43%)
5.5	29	14 (48%)	5 (17%)	10 (34%)
5.6	30	14 (47%)	4 (13%)	12 (40%)
5.7	29	12 (41%)	1 (3%)	16 (55%)
5.8	31	17 (55%)	4 (13%)	10 (32%)
5.9	26	8 (31%)	0 (0%)	18 (69%)

В целом, по параллели 5-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
5	отметку «2»	46	0	22	21	3	100	0	0
	отметку «3»	94	0	36	48	10	62	38	0
	отметку «4»	88	0	7	54	27	31	61	8
	отметку «5»	28	0	0	11	17	0	61	39

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение текстовой задачи на нахождение части от целого по его части – 162 человека (63%);
- решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда – 143 человека (56%);
- решение задач на нахождение площади фигуры – 132 человека (52%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений анализировать условие задачи, отбирать «значащую» информацию, сопоставлять имеющихся факты; отрабатывать алгоритмы выполнения арифметических действий; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	5	14	7	0	73	14	9	3	0	88
5.2	1	12	9	0	59	7	12	3	0	86
5.3	1	16	10	1	64	0	17	11	0	64
5.4	11	13	4	0	86	10	13	5	0	82
5.5	5	11	7	1	67	8	12	4	0	83
5.6	2	16	11	0	62	2	19	8	0	72
5.7	1	8	12	5	35	4	11	11	0	58
5.8	1	11	12	3	44	3	9	15	0	44
5.9	1	8	14	0	39	2	13	8	0	65

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
5.1	26	13 (50%)	1 (4%)	12 (46%)
5.2	22	11 (50%)	0 (0%)	11 (50%)
5.3	28	20 (72%)	4 (14%)	4 (14%)
5.4	28	18 (64%)	6 (22%)	4 (14%)
5.5	23	15 (63%)	1 (4%)	8 (33%)
5.6	29	20 (69%)	3 (10%)	6 (21%)
5.7	26	10 (54%)	2 (8%)	10 (54%)
5.8	27	19 (70%)	2 (8%)	6 (22%)
5.9	23	17 (74%)	0 (0%)	6 (26%)

В целом, по параллели 5-х классов по истории показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
5	отметку «2»	10	0	9	1	0	100	0	0
	отметку «3»	86	0	80	6	0	7	93	0
	отметку «4»	109	0	4	101	4	3	94	3
	отметку «5»	28	0	0	2	26	0	93	7

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий, требующих следующих умений:

- работа с исторической картой - 153 человека (66%);
- формулирование положений, содержащих причинно-следственные связи - 93 человека (40%);
- знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста - 87 человек (38%).

Рекомендации: учителям истории необходимо осуществлять работу по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения исторических источников; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; закреплять умения работать с информацией, представленной на исторической карте; совершенствовать навыки работы с материалом учебника; углублять знания обучающихся об истории родного края, отрабатывать умения последовательного изложения связного текста.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	2	7	11	7	33	18	6	3	0	89
5.2	1	4	11	4	25	11	9	0	0	100
5.3	2	11	13	3	45	24	5	0	0	100
5.4	6	12	7	2	67	13	12	2	0	93
5.5	0	13	8	3	54	13	9	2	0	92
5.6	0	12	14	3	41	9	18	2	0	93
5.7	0	6	7	7	30	12	8	0	0	100
5.8	3	11	9	5	50	16	10	2	0	93
5.9	1	4	13	8	19	10	15	1	0	96

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
5.1	27	3 (11%)	0 (0%)	24 (83%)
5.2	20	3 (15%)	0 (0%)	17 (85%)
5.3	29	4 (14%)	0 (0%)	25 (86%)
5.4	27	13 (48%)	1 (4%)	13 (48%)
5.5	24	4 (25%)	0 (0%)	18 (75%)
5.6	29	9 (31%)	0 (0%)	20 (69%)
5.7	20	2 (10%)	0 (0%)	18 (90%)
5.8	28	5 (18%)	1 (3%)	22 (79%)
5.9	26	2 (8%)	0 (0%)	24 (92%)

В целом, по параллели 5-х классов по биологии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
5	отметку «2»	42	0	5	19	18	100	0	0
	отметку «3»	93	0	6	39	48	94	6	0
	отметку «4»	80	0	1	30	49	61	38	1
	отметку «5»	15	0	0	1	14	0	93	7

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- нахождение у одного из объектов отсутствующего признака - 183 человека (79%),
- польза профессий, связанных с биологическими знаниями - 160 человек (70%),
- устройство оптических приборов - 96 человек (61%),
- описание организма, изображённого на рисунке, по предложенному плану – 125 человека (54%).

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; организовать практическую работу по описанию организмов по предложенному плану, по определению отсутствующих признаков; совершенствовать навыки работы с оптическими приборами; усилить профориентационную работу.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (03.04.2024 г.), математика (11.04.2024 г.), биология, география (16.04.2024 г.), история, обществознание (18.04.2024 г.).

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	6	10	12	3	52	8	16	7	0	77
6.2	5	20	5	2	78	7	19	6	0	81
6.3	3	10	12	4	45	4	14	11	0	62
6.4	0	14	10	5	48	2	17	10	0	66
6.5	5	8	15	5	39	4	13	16	0	52
6.6	4	16	10	2	63	6	19	7	0	78

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
6.1	31	20 (65%)	0 (0%)	11 (35%)
6.2	32	25 (78%)	0 (0%)	7 (22%)
6.3	29	19 (66%)	0 (0%)	10 (34%)
6.4	29	17 (59%)	0 (0%)	12 (41%)
6.5	33	19 (58%)	3 (9%)	11 (33%)
6.6	32	23 (72%)	0 (0%)	9 (28%)

В целом, по параллели 6-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
6	отметку «2»	21	0	18	3	0	100	0	0
	отметку «3»	64	0	38	26	0	41	59	0
	отметку «4»	78	0	1	67	10	13	86	1
	отметку «5»	23	0	0	2	21	0	91	9

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- распознавание значения фразеологической единицы, умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма - 76 человек (41%);
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации - 71 человек (38%);
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление данных нарушений – 68 человек (37%);
- распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава – 67 человек (36%);
- понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения - 52 человека (28%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы и др.); задания на объяснение изучаемых явлений (морфологический, синтаксический разборы; подбор синонимов, антонимов к слову; выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); задания, направленные на составление речевых высказываний с употреблением многозначных слов в их различных значениях; творческие задания на подбор собственных примеров, составление предложений, текста или его фрагментов по заданным моделям, переконструирование предложений, составление алгоритмов, решение проблемных задач, стилистические упражнения, изложения, сочинения и др.).

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	0	3	13	12	11	2	13	13	0	54
6.2	0	5	14	12	16	1	12	18	0	42
6.3	0	6	13	9	21	9	15	4	0	92
6.4	2	3	10	13	18	6	16	6	0	79
6.5	1	6	12	7	27	4	11	10	1	56
6.6	3	6	12	11	28	8	13	11	0	66

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
6.1	28	6 (21%)	0 (0%)	22 (79%)
6.2	31	10 (32%)	0 (0%)	21 (68%)
6.3	28	5 (18%)	0 (0%)	23 (82%)
6.4	28	4 (14%)	0 (0%)	24 (86%)
6.5	26	10 (38%)	0 (0%)	16 (62%)
6.6	32	7 (22%)	0 (0%)	25 (78%)

В целом, по параллели 6-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
6	отметку «2»	64	1	44	18	1	98	2	0
	отметку «3»	74	0	23	44	7	69	31	0
	отметку «4»	29	0	0	13	16	55	45	0
	отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение задач на логику с составлением уравнения - 134 человека (77%);
- выполнение арифметических действий с дробями - 129 человек (75%);
- решение задач на вычисление % от числа – 118 человек (68%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений анализировать условие задачи, отбирать «значащую» информацию, сопоставлять имеющихся факты; отключать в структуру урока задания,

направленные на формирование умений обучающихся проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; разрабатывать совместно с обучающимися алгоритмы выполнения арифметических действий; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности; применять задания, связанные с геометрическим конструированием.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.2	1	5	10	16	19	9	19	4	0	88
6.3	2	3	8	12	20	4	12	9	0	64
6.4	0	18	9	1	64	14	10	4	0	86

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
6.2	32	4 (12%)	0 (0%)	28 (88%)
6.3	25	8 (32%)	0 (0%)	17 (68%)
6.4	28	9 (32%)	0 (0%)	19 (68%)

В целом, по параллели 6-х классов по биологии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)	
6	отметку «2»	29	0	8	17	5	100	0	0
	отметку «3»	27	0	9	16	2	67	33	0
	отметку «4»	26	0	0	8	18	69	31	0
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- анализ визуального эксперимента - 75 человек (88%);
- различение по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявление отличительных признаков биологических объектов - 63 человека (74%);

- установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и формулирование выводов – 72 человека (85%).

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; организовать практическую работу по установлению причинно-следственных связей, построению логических умозаключений, по проведению анализа визуального эксперимента, работе с биологическими объектами и их частями.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	1	11	14	1	48	4	12	11	0	59
6.3	0	5	20	1	19	2	6	18	0	31
6.5	0	11	15	0	42	8	9	9	0	65

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
6.1	27	19 (70%)	0 (0%)	8 (30%)
6.3	26	20 (77%)	0 (0%)	6 (23%)
6.5	25	14 (54%)	1 (4%)	11 (42%)

В целом, по параллели 6-х классов по истории показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	49	0	36	9	4	27	73	0
	отметку «4»	27	0	4	19	4	15	70	15
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- об исторических личностях, их деятельности - 69 человек (87%);
- исторической географии, работа с картой - 54 человека (68%);

- событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран, соотнесение события с иллюстрацией – 34 человека (43%).

Рекомендации: учителям истории необходимо включать в структуру урока задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, определение соответствий иллюстративного материала; продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков работы с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом, историческими личностями.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.2	0	8	20	2	27	1	12	17	0	43
6.4	0	6	16	1	26	0	14	9	0	61
6.6	0	13	18	1	41	6	17	9	0	72

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
6.2	30	23 (77%)	0 (0%)	7 (23%)
6.4	33	14 (61%)	0 (0%)	9 (39%)
6.6	32	14 (44%)	0 (0%)	18 (56%)

В целом, по параллели 6-х классов по обществознанию показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
6	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
	отметку «3»	54	0	31	23	0	43	57	0
	отметку «4»	27	0	0	19	8	30	70	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- формирование личных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности - 76 человек (95%);
- освоение приемов работы с социально значимой информацией и ее осмысление, способность делать выводы и обоснованные оценки социальным событиям и процессам - 40 человек (47%);
- понимание основных принципов жизни общества - 36 человек (42%);
- сопоставлять исторические события – 10 человек (12%).

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений смыслового чтения и осуществление поиска информации в исторических текстах; задания, направленные на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулирование выводов; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	2	11	14	0	48	8	10	9	0	67
6.5	1	11	11	1	50	8	7	9	0	63
6.6	2	17	12	2	58	12	13	8	0	76

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
6.1	27	15 (55%)	1 (4%)	11 (41%)
6.5	24	11 (46%)	1 (4%)	12 (50%)
6.6	33	16 (48%)	0 (0%)	17 (52%)

В целом, по параллели 6-х классов по географии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
	отметку «3»	37	0	21	14	2	0	57	43
	отметку «4»	39	0	2	16	21	54	41	5
	отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления - 39 человек (46%);
- умение анализировать предложенный текст графического содержания об оболочках Земли, извлекать из него информацию по заданному вопросу - 33 человека (39%);
- описание определенных географических объектов - 30 человек (36%);
- понимание основных географических закономерностей, установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям - 25 человек (30%).

Рекомендации: учителям географии необходимо включать в структуру урока задания, направленные на формирование у обучающихся представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; формировать умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств; включать в структуру урока практические задания, требующие работы с масштабом карты; отрабатывать умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (09.04.2024 г.); математика (05.04.2024 г.), биология, физика (23.04.2024 г.), история, обществознание, география (25.04.2024 г.).

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	5	5	13	5	36	2	5	21	0	25
7.2	1	13	13	4	45	4	15	12	0	61
7.3	2	16	15	0	55	3	18	12	0	64
7.4	2	9	17	3	35	0	10	21	0	32
7.5	1	4	15	5	20	1	9	15	0	40

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
7.1	28	17 (61%)	6 (21%)	5 (18%)
7.2	31	21 (68%)	0 (0%)	10 (32%)
7.3	33	27 (82%)	1 (3%)	5 (15%)
7.4	31	25 (80%)	3 (10%)	3 (10%)
7.5	25	15 (60%)	0 (0%)	10 (40%)

В целом, по параллели 7-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	17	0	17	0	0	100	0	0
	отметку «3»	73	0	60	13	0	18	82	0
	отметку «4»	47	0	4	38	5	11	81	8
	отметку «5»	11	0	0	6	5	0	45	55

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- объяснение значения пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме - 58 человек (39%);
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка, исправление данных нарушений - 57 человек (38%);
- распознавание производных союзов в предложениях, определение их отличий от омонимичных частей речи - 54 человека (36%);
- распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме - 49 человек (33%);
- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации - 47 человек (32%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы и др.); заданий на объяснение изучаемых явлений (значений пословиц, подбор синонимов, антонимов к слову); выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); использовать на уроках задания, направленные на распознавание и формулирование основной мысли текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	2	7	13	5	33	2	6	19	0	30
7.2	1	7	20	4	25	3	13	15	0	52
7.3	1	7	14	11	24	4	10	18	1	42
7.4	0	8	21	4	24	0	9	24	0	27
7.5	1	1	17	9	7	1	6	21	0	25

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
7.1	27	19 (70%)	2 (7%)	6 (22%)
7.2	32	16 (50%)	1 (2%)	15 (48%)
7.3	33	13 (40%)	2 (6%)	18 (54%)
7.4	33	23 (70%)	3 (9%)	7 (21%)
7.5	28	15 (54%)	0 (0%)	13 (46%)

В целом, по параллели 7-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	33	1	29	3	0	97	3	0
	отметку «3»	85	0	61	22	2	28	72	0
	отметку «4»	30	0	8	19	3	10	63	27
	отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение текстовой задачи на движение – 138 человек (90%);
- решение геометрической задачи - 127 человек (83%);
- упрощение выражений, раскрытие скобок – 108 человек (71%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, развивающие у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности; совершенствовать навыки письменных вычислений; использовать задания, направленные на отработку умений анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; совершенствовать навыки решения текстовых и геометрических задач.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	2	10	10	2	50	2	11	11	0	54
7.3	1	9	15	4	34	2	7	20	0	31
7.4	0	6	17	1	25	0	9	15	0	38

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
7.1	24	15 (63%)	4 (16%)	5 (21%)
7.3	29	23 (80%)	1 (3%)	5 (17%)
7.4	24	17 (71%)	2 (8%)	5 (21%)

В целом, по параллели 7-х классов по биологии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
	отметку «3»	42	0	36	6	0	14	86	0
	отметку «4»	25	0	6	17	2	8	68	24
	отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие умения:

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растений - 54 человека (70%);
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям - 47 человек (61%);
- оценивание биологической информации на предмет её достоверности - 39 человек (51%),

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать умения обосновывать применение биологических символов и знаков, классифицировать растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.5	1	10	12	3	42	6	15	5	0	81

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
7.5	26	8 (32%)	1 (3%)	17 (65%)

В целом, по параллели 7-х классов по географии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	3	0	2	1	0	100	0	0
	отметку «3»	12	0	3	8	1	67	33	0
	отметку «4»	10	0	0	5	5	50	50	0
	отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение - 23 человека (88%);
- решение задач на нахождение географических координат - 20 человек (77%);
- задачи на умение работать с информацией из текста - 12 человек (38%).

Рекомендации: учителям географии необходимо включать в структуру уроков задания, направленные на формирование у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения; формировать умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств; включать в структуру уроков практические задания, требующие работы с масштабом карты, нахождение географических координат; отрабатывать умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	0	10	11	3	41	3	12	9	0	62
7.4	0	5	18	3	19	2	7	17	0	34

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
7.1	24	13 (52%)	1 (2%)	10 (46%)
7.4	26	15 (58%)	1 (3%)	10 (39%)

В целом, по параллели 7-х классов по истории показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
	отметку «3»	29	0	19	10	0	34	66	0
	отметку «4»	15	0	1	9	0	34	60	6
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- работа с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время – 34 человека (65%),
- представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - 22 человека (44%),
- определение и аргументирование своего отношения к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего - 35 человек (70%).

Рекомендации: учителям истории необходимо включать в структуру урока задания, направленные на формирование навыка смыслового чтения исторических источников; продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков работы с исторической картой, анализа исторической информации; отрабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом, историческими картами, терминами.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.2	0	13	16	4	39	5	20	8	0	75
7.3	2	10	15	4	39	4	13	15	0	45

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
7.2	33	14 (38%)	0 (0%)	19 (62%)
7.3	31	21 (68%)	0 (0%)	10 (32%)

В целом, по параллели 7-х классов по обществознанию показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	8	0	7	1	0	100	0	0
	отметку «3»	31	0	15	14	2	52	48	0
	отметку «4»	23	0	0	18	5	22	78	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями - 28 человек (43%);
- анализировать предоставленную информацию - 41 человек (64%);
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества - 39 человек (60%).

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений смыслового чтения и осуществление поиска информации в источниках; задания практической направленности по анализу несложных практических ситуаций; задания, направленные на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулирование выводов; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

Физика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.2	1	13	9	11	41	1	16	17	0	50
7.5	1	4	12	7	21	0	8	16	0	33

Анализируя соответствие результатов ВПР по физике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
7.2	34	14 (41%)	4 (12%)	16 (47%)
7.5	24	8 (33%)	6 (25%)	10 (42%)

В целом, по параллели 7-х классов по физике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	18	0	17	1	0	100	0	0
	отметку «3»	21	0	17	4	0	19	81	0
	отметку «4»	17	0	3	14	0	0	82	18
	отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- работа с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы - 34 человека (58%);
- решение комбинированных заданий, требующих совместного использования законов физики, работы с графиками, анализа используемых данных - 36 человек (59%);
- решение текстовых задач из реальной жизни - 45 человек (57%),
- решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиком, построения физической модели - 24 человек (42%).

Рекомендации: учителям физики необходимо отрабатывать с обучающимися задания, направленные на выявление причинно-следственных связей, построения и объяснения логических шагов с опорой на свойства изученных физических явлений, законов и закономерностей; уделять больше внимания решению расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины; решению текстовых задач из реальной жизни; спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки выполнения заданий в формате ВПР, связанных с работой с экспериментальными данными.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (09.04.2024 г.); математика (05.04.2024 г.), биология, физика, химия (23.04.2024 г.), история, обществознание, география (25.04.2024 г.).

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	1	12	9	10	41	0	11	21	0	34
8.2	4	12	10	1	59	4	13	10	0	63
8.3	0	12	14	4	40	1	17	12	0	60
8.4	0	8	10	4	36	0	11	11	0	50
8.6	8	7	12	2	52	6	15	8	0	72

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
8.1	32	15 (47%)	5 (15%)	12 (38%)
8.2	27	21 (78%)	2 (7%)	4 (15%)
8.3	30	19 (63%)	0 (0%)	11 (37%)
8.4	22	16 (73%)	0 (0%)	6 (27%)
8.6	29	20 (69%)	2 (7%)	7 (24%)

В целом, по параллели 8-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	21	0	19	2	0	100	0	0
	отметку «3»	55	0	37	18	0	33	67	0
	отметку «4»	51	0	6	44	1	2	86	12
	отметку «5»	13	0	0	3	10	0	77	23

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- правописание Н, НН в различных частях речи, обосновывать условия выбора написания - 49 человек (35%);

- правописание НЕ с различными частями речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания - 46 человека (33%);
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях, исправление данных нарушений - 42 человека (30%);
- определение типа односоставного предложения - 41 человек (29%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы и др.); заданий на объяснение изучаемых явлений (выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно, определение вида подчинительной связи в словосочетании); заданий, направленных на нахождение элементов, осложняющих предложение, и определение их границ, составления графических схем.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	0	6	25	2	18	2	10	21	0	36
8.2	1	4	17	6	18	3	5	20	0	29
8.3	0	7	17	5	24	4	5	20	0	31
8.4	0	0	13	9	0	1	5	16	0	27
8.6	1	7	21	2	26	3	11	17	0	45

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
8.1	33	19 (58%)	2 (6%)	12 (36%)
8.2	28	18 (64%)	2 (7%)	8 (29%)
8.3	29	15 (52%)	2 (7%)	12 (41%)
8.4	22	7 (32%)	0 (0%)	15 (68%)
8.6	31	17 (55%)	2 (6%)	12 (39%)

В целом, по параллели 8-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	24	0	24	0	100	0	0
	отметку «3»	93	0	58	32	38	62	0
	отметку «4»	24	0	5	13	25	54	21
	отметку «5»	2	0	0	1	0	50	50

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение задач на движение с помощью уравнения - 82 человека (57%);
- решение задач на проценты - 94 человека (66%);
- нахождение значения дробно-рационального выражения - 126 человек (86%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, развивающие у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности; совершенствовать навыки письменных вычислений; использовать задания, направленные на отработку умений анализировать тексты и графики, сопоставлять их.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.2	0	9	18	1	32	1	10	17	0	39

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
8.2	28	26 (93%)	0 (0%)	2 (7%)

В целом, по параллели 8-х классов по биологии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	1	0	1	0	100	0	0
	отметку «3»	18	0	18	0	0	100	0
	отметку «4»	9	0	1	7	11	78	11
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - 23 человека (79%);

- определять систематическое положение животного организма - 22 человека (76%);

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов и давать аргументированный ответ на поставленный вопрос - 22 человека (76%).

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; закреплять знания о существенных признаках биологических объектов, классификации животных; использовать практические задания на установление причинно-следственных связи, связей между признаком и его проявлением.

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.4	0	13	7	0	65	3	16	1	0	95

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
8.4	20	11 (55%)	0 (0%)	9 (45%)

В целом, по параллели 8-х классов по географии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	7	0	1	6	0	86	14	0
	отметку «4»	13	0	0	10	3	23	77	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- решение задач, проверяющей умения работать с информацией из текста и знания основных параметров рек: уклон и падение реки - 16 человек (80%);

- решение задач на нахождение географических координат - 10 человека (50%).

Рекомендации: учителям географии необходимо формировать у обучающихся умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств; включать в структуру урока практические задания, требующие работы с экспериментальными данными характеристик водных объектов; отрабатывать умение решения задач на нахождение географических координат, определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.2	0	1	25	1	4	1	13	13	0	52
8.3	0	16	13	1	53	3	12	12	0	60

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
8.2	27	12 (44%)	0 (0%)	15 (56%)
8.3	30	18 (60%)	3 (10%)	9 (30%)

В целом, по параллели 8-х классов по истории показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	38	0	20	18	0	47	53	0
	отметку «4»	17	0	3	10	4	23	59	18
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- владение приемами аргументации - 31 человек (54%);
- работа с изобразительной наглядностью - 26 человек (46%);
- работа с контурной картой - 25 человек (44%);
- работа с письменными источниками - 14 человек (25%).

Рекомендации: учителям истории необходимо включать в структуру урока задания, направленные на формирование навыка смыслового чтения исторических источников;

понимания закономерностей развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков работы с исторической картой, анализа исторической информации; отрабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом, историческими картами, терминами.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	0	9	14	2	36	4	10	11	0	56
8.6	0	7	19	0	27	4	15	7	0	73

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
8.1	25	15 (60%)	1 (4%)	9 (36%)
8.6	26	11 (42%)	0 (0%)	15 (58%)

В целом, по параллели 8-х классов по обществознанию показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	33	0	15	16	2	55	45	0
	отметку «4»	16	0	1	9	6	38	56	6
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий - 24 человека (47%);
- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, личный социальный опыт - 22 человека (43%);

- анализировать представленную информацию, решать задачи в области социальных отношений - 18 человек (35%).

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений смыслового чтения и осуществление поиска информации в источниках, работать с иллюстративными материалами; задания практической направленности по анализу несложных практических ситуаций; задания, направленные на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулирование выводов; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

Физика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.3	4	12	12	1	55	2	18	9	0	69
8.4	0	5	11	5	24	0	8	13	0	38

Анализируя соответствие результатов ВПР по физике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
8.3	29	15 (52%)	6 (21%)	8 (28%)
8.4	21	11 (52%)	1 (5%)	9 (43%)

В целом, по параллели 8-х классов по физике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	6	0	6	0	100	0	0
	отметку «3»	23	0	14	9	39	61	0
	отметку «4»	17	0	4	13	0	76	24
	отметку «5»	4	0	0	3	1	0	25

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- анализ таблиц по термодинамике - 27 человек (54%);
- определение цены деления измерительного прибора - 20 человек (40%);
- выполнение расчетной задачи по электродинамике – 19 человек (38%);

- выполнение расчетной задачи по термодинамике - 19 человек (38%);
- выполнение расчетной задачи по определению мощности при движении тела под действием силы тяжести - 19 человек (38%).

Рекомендации: учителям физики необходимо отрабатывать с обучающимися задания, направленные на выявление причинно-следственных связей, построения и объяснения логических шагов с опорой на свойства изученных физических явлений, законов и закономерностей; уделять больше внимания решению расчетных, практико-ориентированных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины; спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки выполнения заданий в формате ВПР, связанных с работой приборов, графиков для изучения физических процессов и явлений.

Химия

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	10	15	1	1	93	6	13	8	0	70
8.6	8	11	5	1	76	7	17	1	0	96

Анализируя соответствие результатов ВПР по химии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
8.1	27	10 (37%)	14 (52%)	3 (11%)
8.6	25	12 (48%)	4 (16%)	9 (36%)

В целом, по параллели 8-х классов по химии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)	
8	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
	отметку «3»	6	0	0	6	0	100	0	0
	отметку «4»	26	0	8	13	5	19	50	31
	отметку «5»	18	0	0	9	9	0	50	50

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- определение типов химических реакций - 30 человек (58%);
- решение химических уравнений - 24 человека (46%);
- вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе - 17 человек (33%).

Рекомендации: учителям химии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки составления химических формул, решения химических уравнений, вычисления массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11.1	2	13	11	0	58	3	14	9	0	65
11.2	0	0	11	4	0	0	7	8	0	47

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
11.1	26	14 (54%)	5 (19%)	7 (27%)
11.2	15	5 (33%)	0 (0%)	10 (67%)

В целом, по параллели 10-х классов по географии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
10	отметку «2»	4	0	2	2	0	100	0	0
	отметку «3»	22	0	11	10	1	50	50	0
	отметку «4»	13	0	4	8	1	7	62	31
	отметку «5»	2	0	0	1	1	50	50	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 11 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение задач, раскрывающих причинно-следственные связи – 30 человек (73%),
- выполнение задач, проверяющих умение работать с экспериментальными данными характеристик экономики России - 18 человек (44%).

Рекомендации: учителям географии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; совершенствовать навыки смыслового чтения с целью извлечения необходимой информации из текста, обрабатывать умения работы со статистическими материалами.

Рекомендации:

1. Методистам методических объединений начальных классов, гуманитарного, естественно-научного циклов:
 - 1.1 проанализировать на заседаниях МО полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков;
 - 1.2 сформировать банк тренировочных заданий по проблемным темам каждого предмета и разместить его в учебных кабинетах и в библиотечном центре;
 - 1.3 разработать рекомендации по преодолению проблем, обозначенных при анализе результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1 включить в структуру уроков повторение учебного материала по темам, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
 - 2.2 включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;
 - 2.3 оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
3. Педагогу-психологу Ломакиной Т. Ю.:
 - 3.1 организовать групповые занятия с обучающимися в целях осуществления помощи в психологической подготовке детей к ВПР в 2025 году;
 - 3.2 выявить обучающихся, относящихся к «группе риска», разработать для данной категории детей индивидуальные маршруты по преодолению школьной неуспешности.

Заместитель директора по УВР

Е.М. Хлюпина