

**Анализ результатов ВПР 2024 года
в 4-8, 11-х классах по учебным предметам
в разрезе МАОУ «СОШ «Аврора»**

Цель:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах

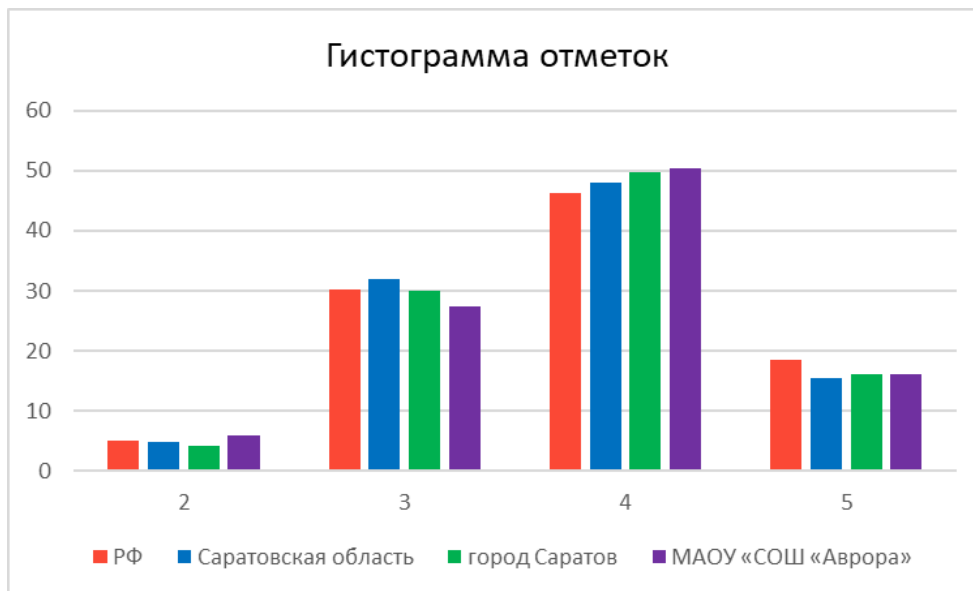
Предмет: Русский язык

Дата: 03.04.2024, 05.04.2024

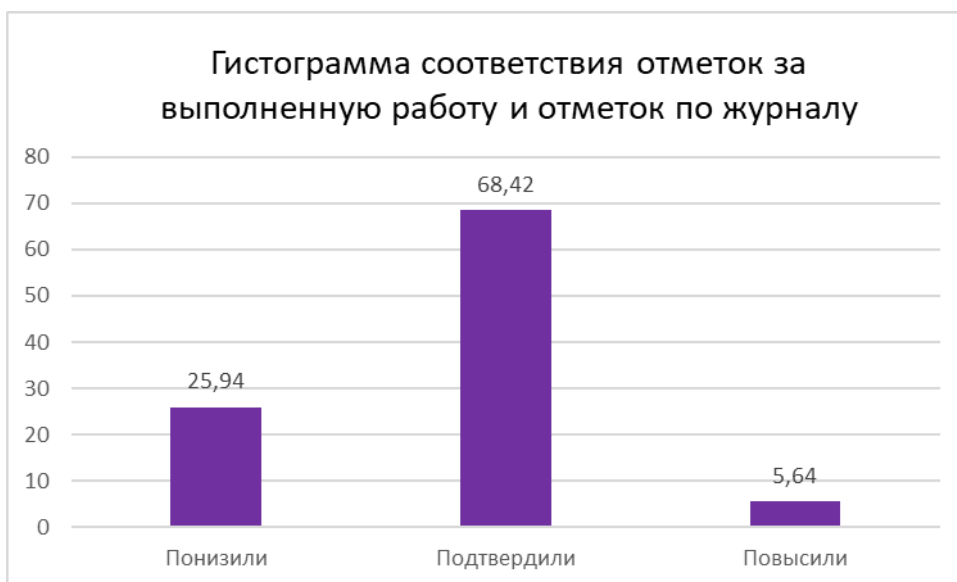
Максимальный первичный балл: 38

Количество участников: 266

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	5,10	30,15	46,34	18,42
Саратовская область	4,77	31,89	47,92	15,43
город Саратов	4,19	30,09	49,66	16,06
МАОУ «СОШ «Аврора»	6,02	27,44	50,38	16,17



Качество, показанное школой, соответствует показателям по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 68%, что на 1% ниже показателя предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8
% обучающихся, верно выполнивших задание	58.46	83.96	47.37	84.96	71.68	72.93	69.17	64.85	65.16	79.14

Задания	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
% обучающихся, верно выполнивших задание	71.43	59.77	56.77	80.83	74.81	79.70	71.80	93.61	39.85	40.23

Из 20 заданий 3 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

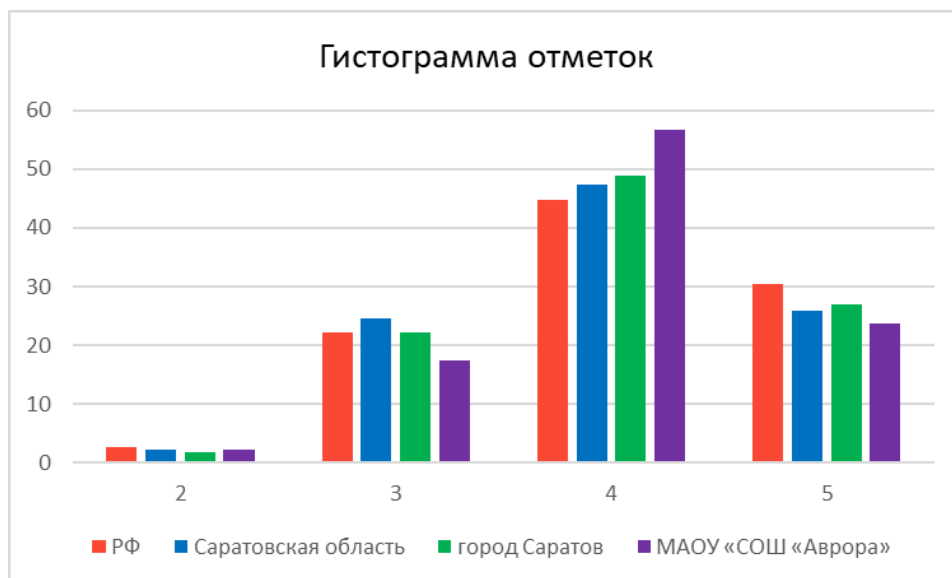
Предмет: Математика

Дата: 10.04.2024

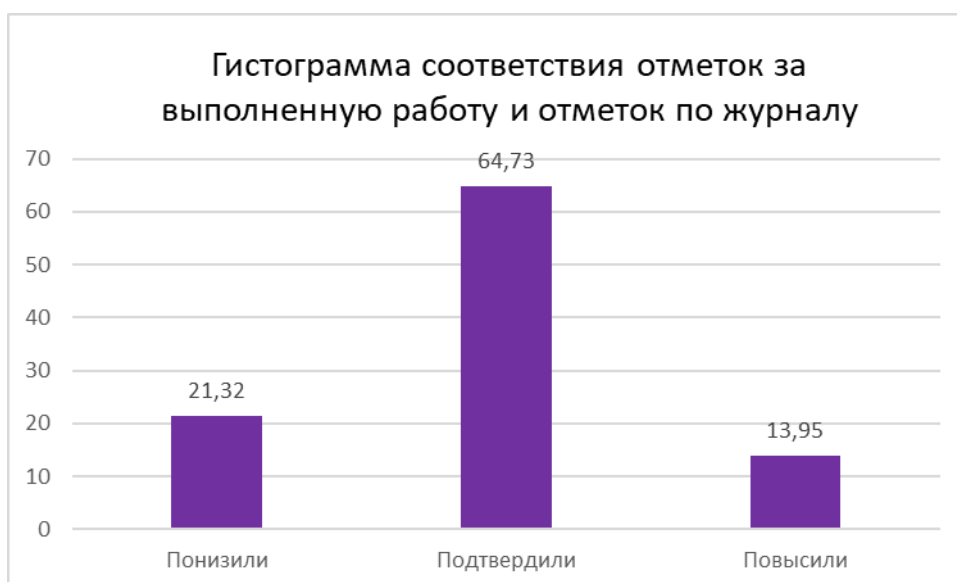
Максимальный первичный балл: 20

Количество участников: 258

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	2,69	22,13	44,83	30,35
Саратовская область	2,31	24,67	47,23	25,79
город Саратов	1,89	22,29	48,79	27,03
МАОУ «СОШ «Аврора»	2,33	17,44	56,59	23,64



Качество, показанное школой, в целом соответствует показателям по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 65%, что на 5% ниже показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7
% обучающихся, верно выполнивших задание	95.37	83.01	83.59	69.88	71.43	45.95	98.46	83.01	37.45
	96.51	81.78	83.33	72.48	79.84	39.53	96.51	91.47	58.91
Задания	8	9.1	9.2	10	11	12			
% обучающихся, верно выполнивших задание	45.93	44.19	23.64	15.50	89.34	17.05			

Из 15 заданий 7 заданий выполнено обучающимися школы менее, чем на 50%.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

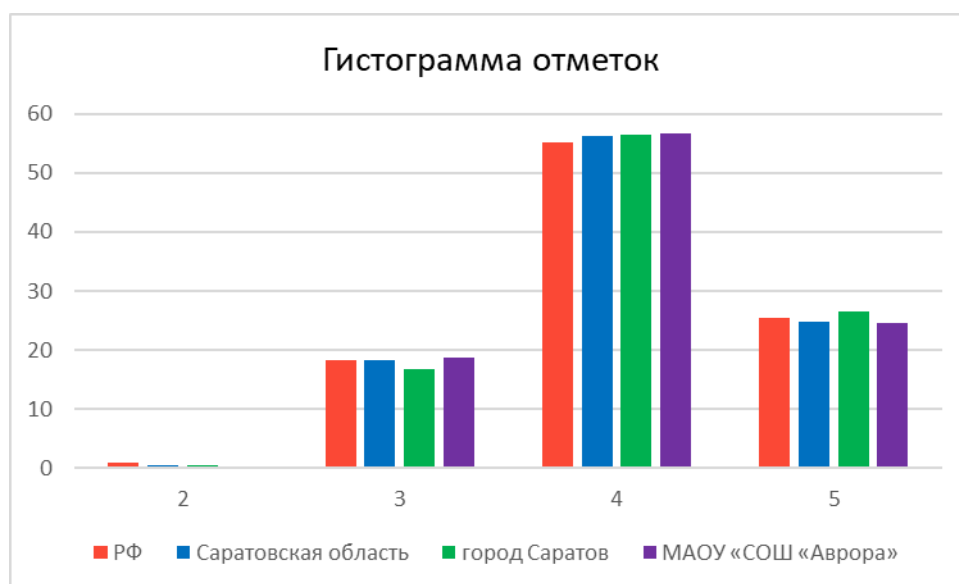
Предмет: Окружающий мир

Дата: 12.04.2024

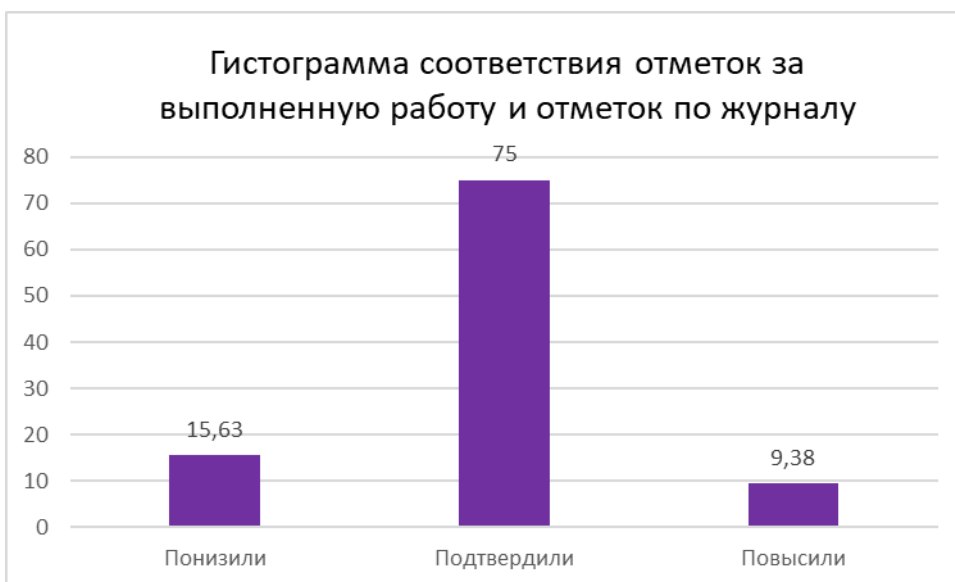
Максимальный первичный балл: 32

Количество участников: 256

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	1,04	18,24	55,24	25,48
Саратовская область	0,51	18,36	56,27	24,86
город Саратов	0,42	16,74	56,42	26,42
МАОУ «СОШ «Аврора»	0	18,75	56,64	24,61



Качество, показанное школой, соответствует показателям по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 75%, что на 9% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	95.12	86.13	60.16	88.28	61.46	60.74	66.02	84.38	22.66

83.66 77.45

Задания	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	38.28	72.27	80.86	83.98	71.09	59.38	94.14	92.19	62.50

Задания	10.1	10.2.1	10.2.2	10.2.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	84.18	61.33	63.28	38.67

Из 22 заданий 3 задания выполнено обучающимися школы менее, чем на 50%.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов ВПР в 5-х классах

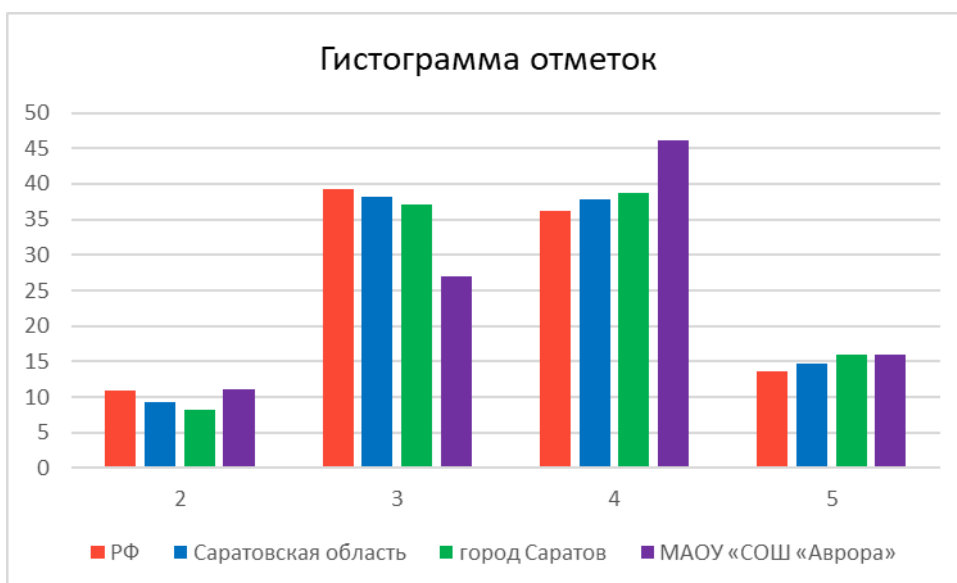
Предмет: Русский язык

Дата: 03.04.2024

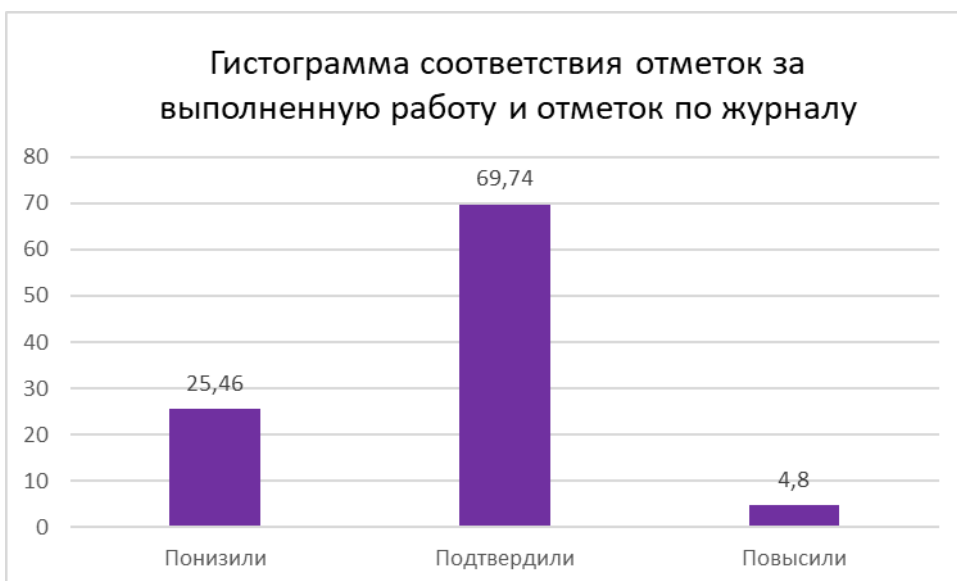
Максимальный первичный балл: 45

Количество участников: 271

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	10,88	39,20	36,23	13,69
Саратовская область	9,34	38,11	37,87	14,68
город Саратов	8,23	37,11	38,69	15,97
МАОУ «СОШ «Аврора»	11,07	26,94	46,13	15,87



Качество, показанное школой, в среднем выше показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 70%, что на 10% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	58.49	69.37	94.83	66.79	74.91	60.64	67.28	88.56	87.08	64.94

Задания	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11
% обучающихся, верно выполнивших задание	57.01	48.52	68.63	60.89	63.47	52.03	55.72	46.13	33.95	49.82

Задания	12
% обучающихся, верно выполнивших задание	61.62

Из 21 задания 3 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Предмет: Математика

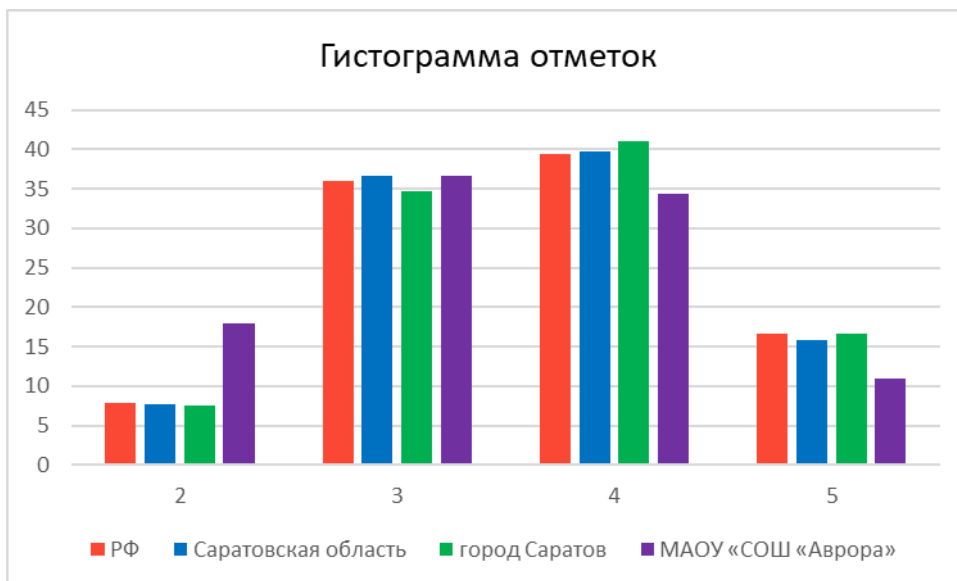
Дата: 11.04.2024

Максимальный первичный балл: 15

Количество участников: 256

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	7,82	36,02	39,46	16,70
Саратовская область	7,77	36,64	39,81	15,77

город Саратов	7,53	34,74	41,09	16,64
МАОУ «СОШ «Аврора»	17,97	36,72	34,38	10,94



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 41%, что на 12% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	8.1	8.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	56.64	72.66	24.22	71.88	55.86	41.80	38.09	96.48	69.53	56.64

Задания	9	10.1	10.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	32.81	53.13	44.14

Из 12 заданий 5 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

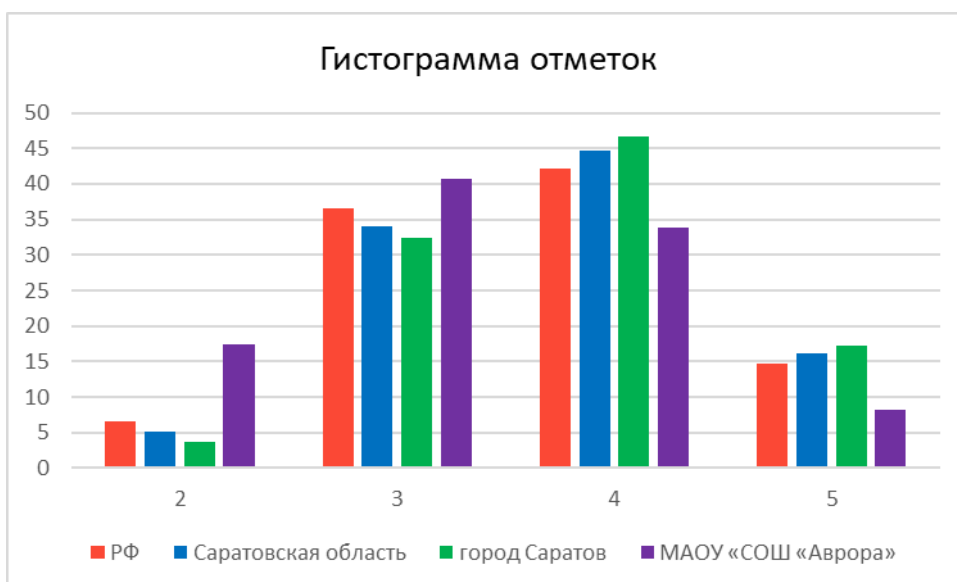
Предмет: Биология

Дата: 18.04.2024

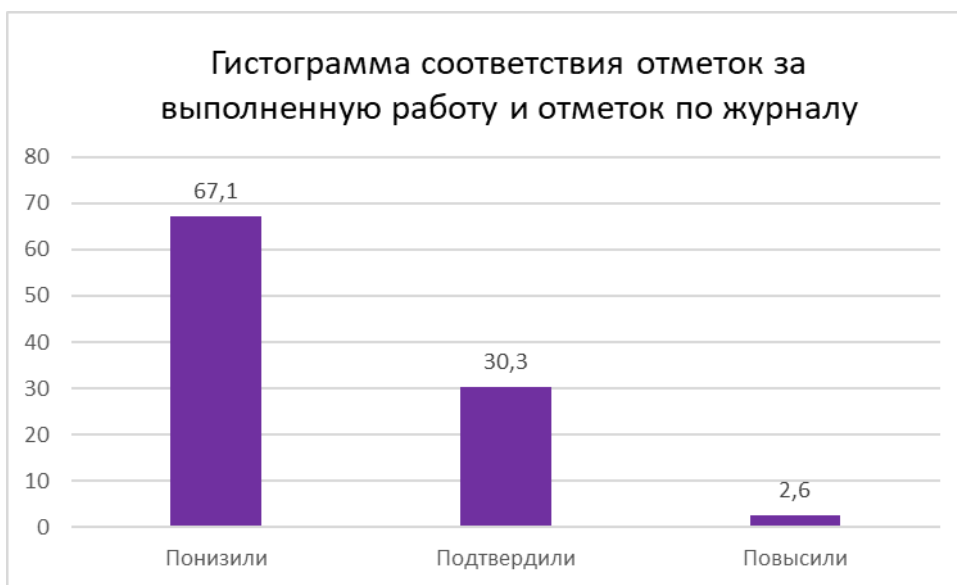
Максимальный первичный балл: 29

Количество участников: 231

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	6,48	36,61	42,24	14,67
Саратовская область	5,04	34,04	44,76	16,16
город Саратов	3,71	32,33	46,68	17,29
МАОУ «СОШ «Аврора»	17,32	40,69	33,77	8,23



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 30%, что на 5% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	98.70	36.80	33.33	61.90	38.10	64.29	52.81	44.16	64.50	51.52

Задания	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
% обучающихся, верно выполнивших задание	66.45	59.31	47.19	83.77	20.49	31.60	85.28	93.51	90.48	77.92

Из 20 заданий 7 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной

среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

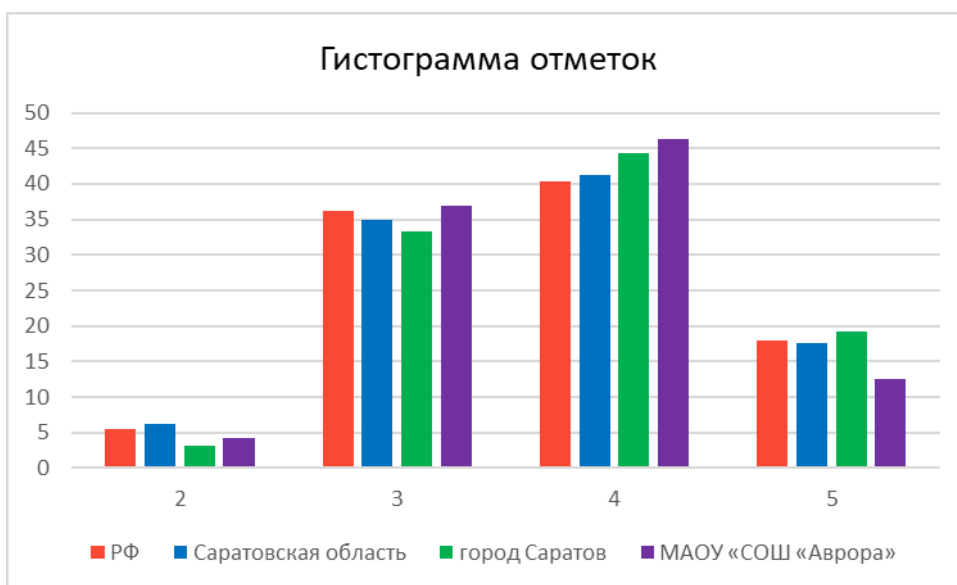
Предмет: История

Дата: 16.04.2024

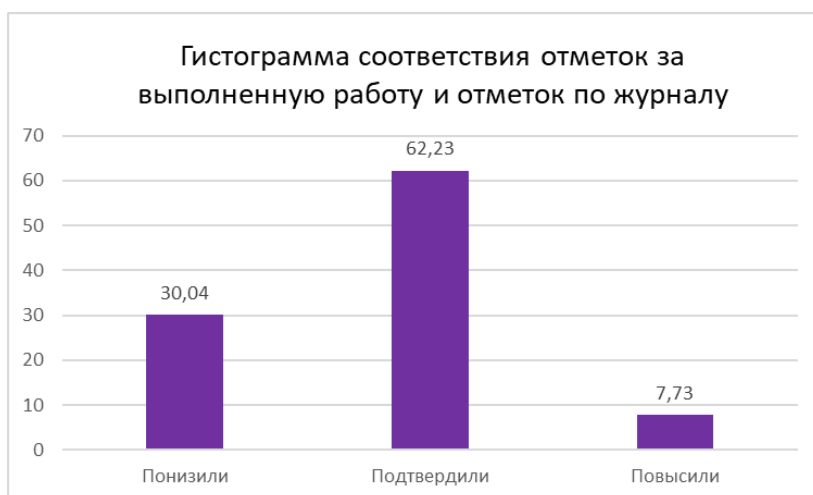
Максимальный первичный балл: 15

Количество участников: 233

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	5,53	36,20	40,42	17,86
Саратовская область	6,28	34,95	41,21	17,56
город Саратов	3,21	33,34	44,24	19,21
МАОУ «СОШ «Аврора»	4,29	36,91	46,35	12,45



Качество, показанное школой, в среднем соответствует показателям по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 62%, что на 10% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7
% обучающихся, верно выполнивших задание	69.10	80.26	71.10	45.21	42.06	24.68	48.78

Из 7 заданий 4 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов ВПР в 6-х классах

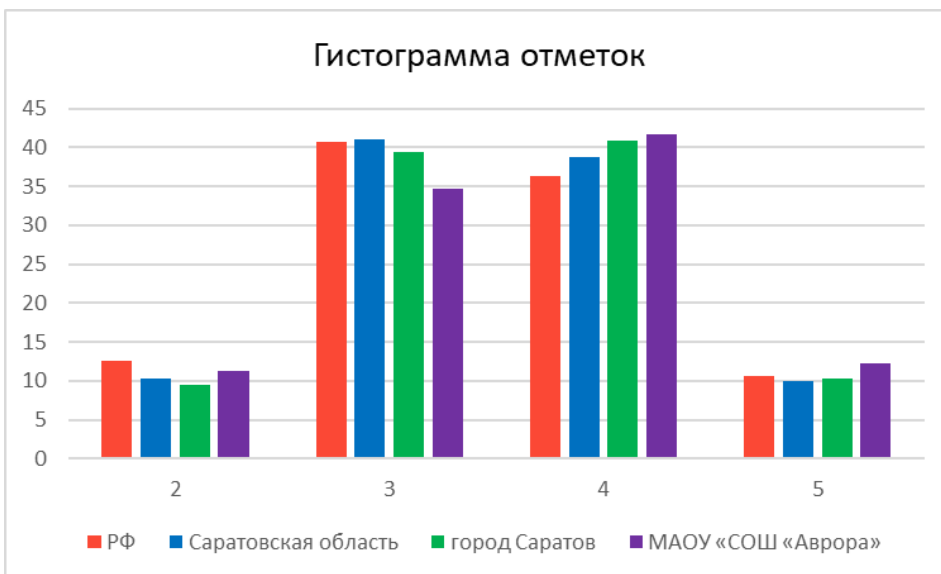
Предмет: Русский язык

Дата: 03.04.2024

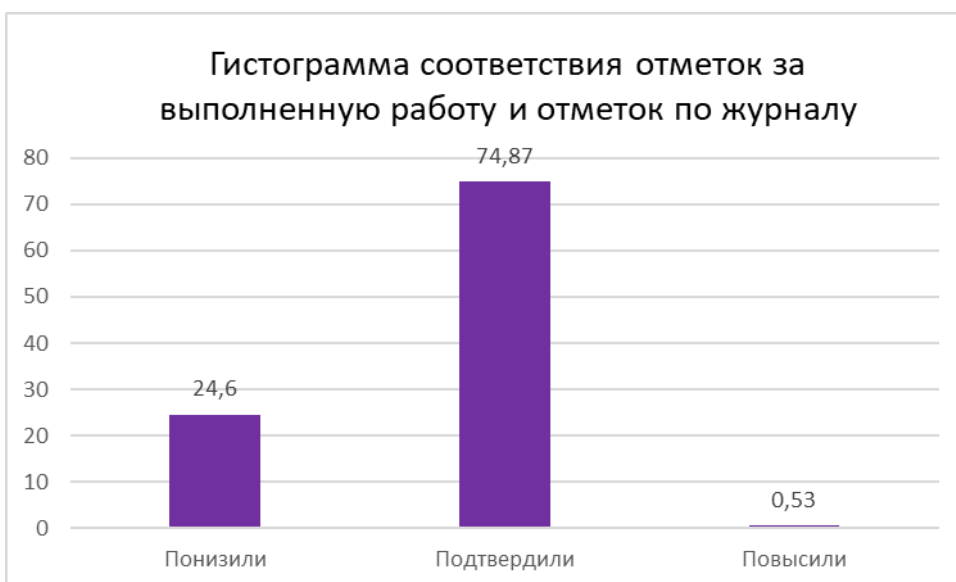
Максимальный первичный балл: 51

Количество участников: 187

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	12,50	40,67	36,26	10,58
Саратовская область	10,28	40,96	38,76	10,00
город Саратов	9,56	39,40	40,83	10,22
МАОУ «СОШ «Аврора»	11,23	34,76	41,71	12,30



Качество, показанное школой, выше показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 75%, что соответствует показателям предыдущего учебного года

Выполнение заданий (в %)

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4
% обучающихся, верно выполнивших задание	80.08	87.52	94.92	92.51	65.42	46.70	62.75	61.50	56.15	87.17

Задания	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	81.64	51.34	78.07	55.08	61.23	52.94	49.20	61.50	66.84	62.03

Задания	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	46.79	36.36	44.92	52.94	40.37

Из 26 заданий 6 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

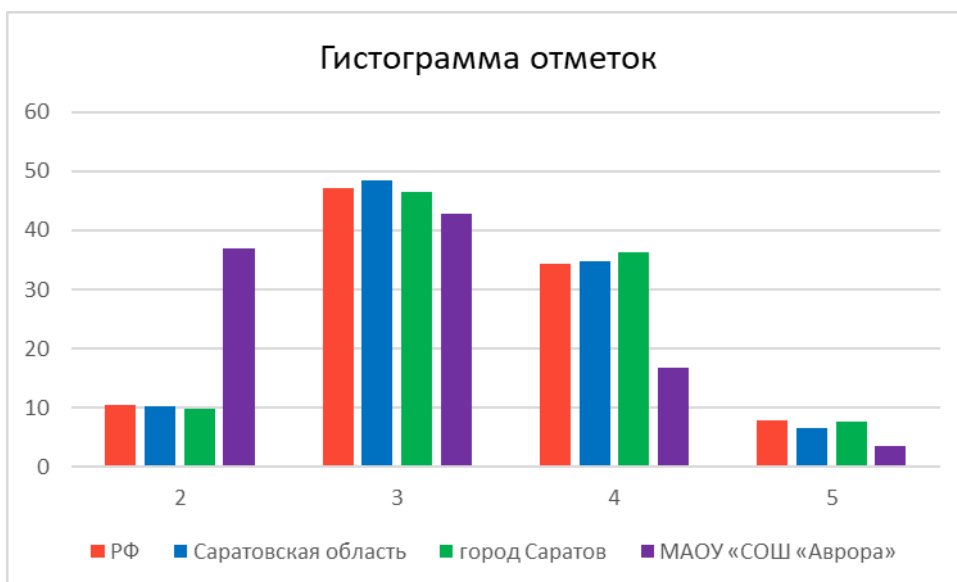
Предмет: Математика

Дата: 11.04.2024

Максимальный первичный балл: 16

Количество участников: 173

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	10,58	47,15	34,40	7,88
Саратовская область	10,19	48,51	34,75	6,54
город Саратов	9,86	46,38	36,20	7,56
МАОУ «СОШ «Аврора»	36,99	42,77	16,76	3,47



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 25%, что на 11% ниже показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	61.85	58.38	35.84	44.51	81.50	62.43	38.15	82.66	14.74	82.66

Задания	11	12	13
% обучающихся, верно выполнивших задание	12.72	53.76	9.25

Из 13 заданий 6 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

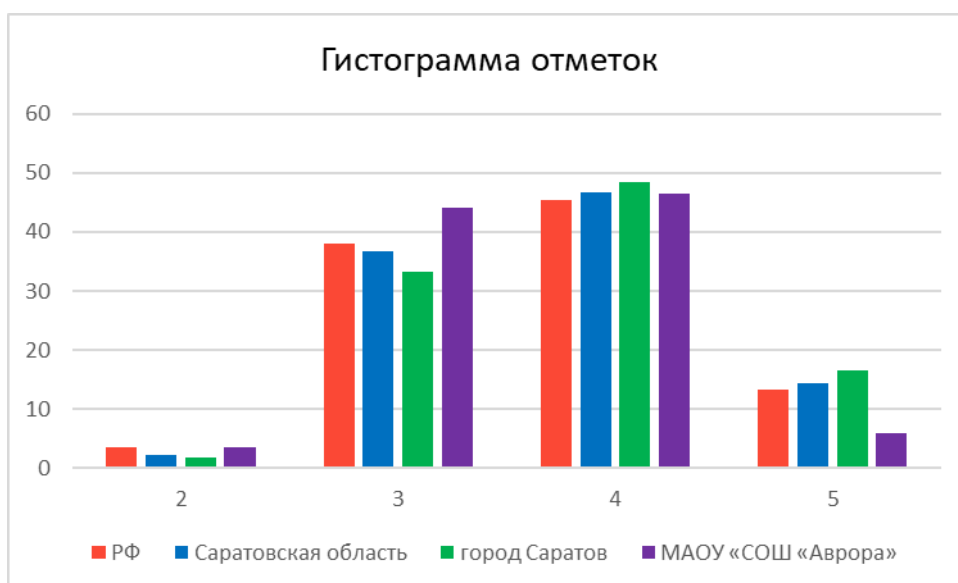
Предмет: География

Дата: 16.04.2024

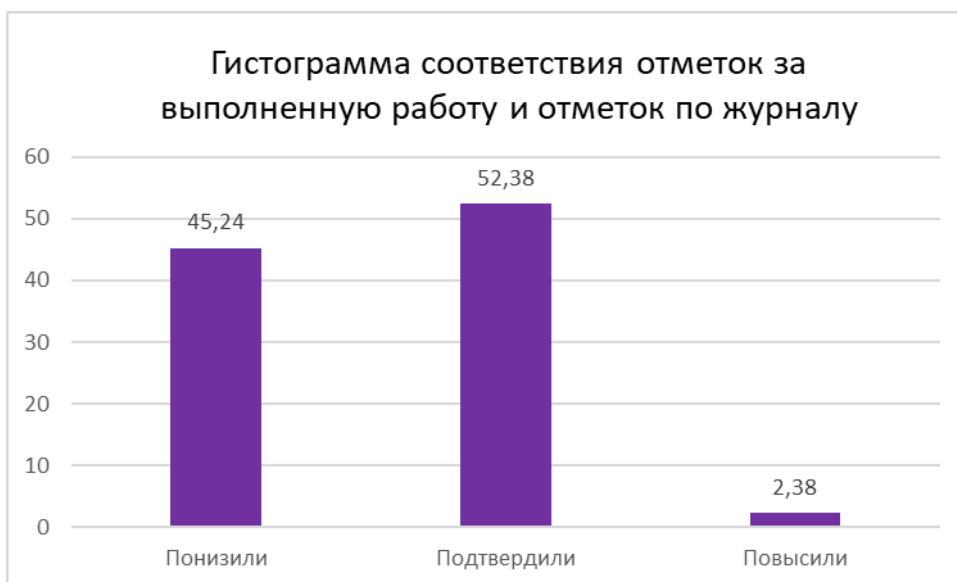
Максимальный первичный балл: 33

Количество участников: 84

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	3,47	37,99	45,33	13,21
Саратовская область	2,25	36,69	46,66	14,40
город Саратов	1,85	33,32	48,38	16,45
МАОУ «СОШ «Аврора»	3,57	44,05	46,43	5,95



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 52%, что на 13% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	66.67	47.62	54.17	16.67	60.71	77.38	61.90	84.52	69.64	75.00

Задания	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	33.93	82.14	57.74	65.48	47.62	43.45	77.98	85.12	91.07	31.55

Из 20 заданий 6 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

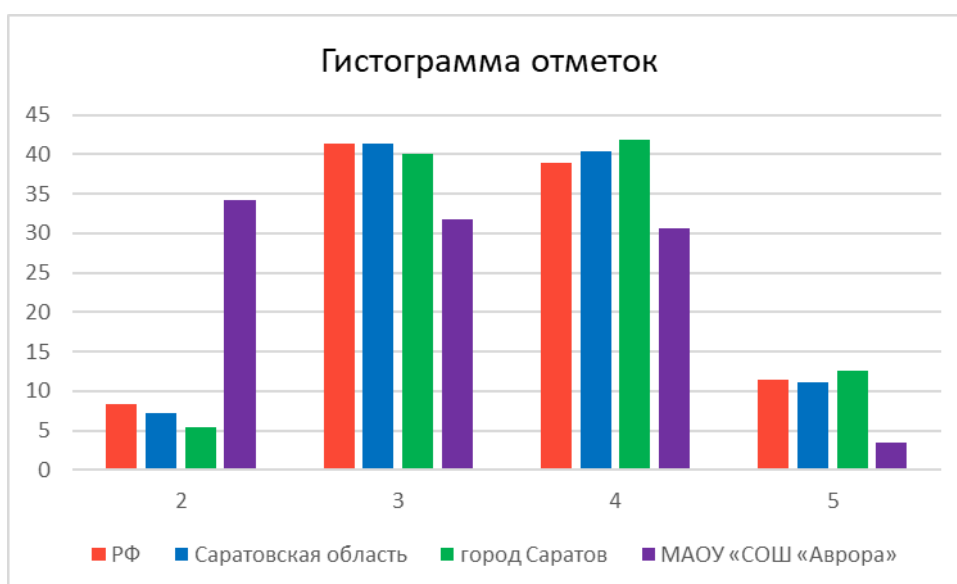
Предмет: Биология

Дата: 16.04.2024

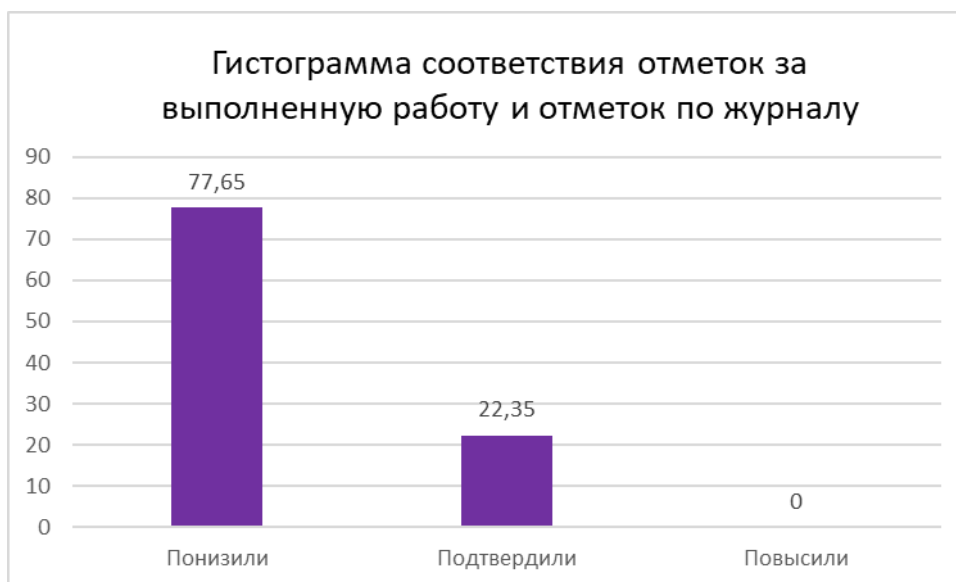
Максимальный первичный балл: 24

Количество участников: 85

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,38	41,42	38,85	11,36
Саратовская область	7,13	41,40	40,43	11,05
город Саратов	5,47	40,04	41,91	12,58
МАОУ «СОШ «Аврора»	34,12	31,76	30,59	3,53



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 23%, что на 3% ниже показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5
% обучающихся, верно выполнивших задание	48.24	27.06	23.53	57.65	42.35	69.41	68.24	30.59	18.82	61.76

Задания	6	7	8.1	8.2	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	40.00	40.59	14.71	8.82	75.29	78.82

Из 16 заданий 10 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических

экспериментов для изучения живых организмов и человека.

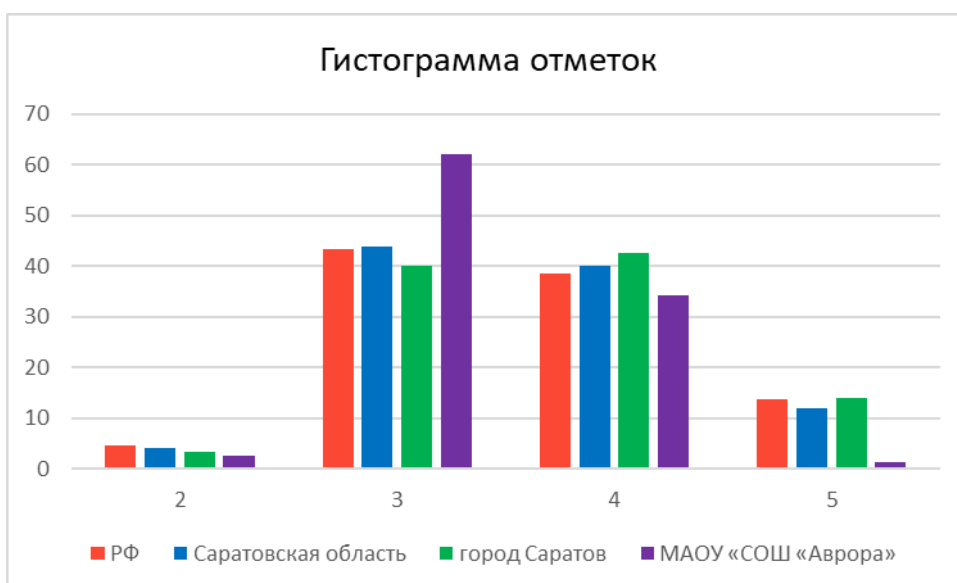
Предмет: История

Дата: 18.04.2024

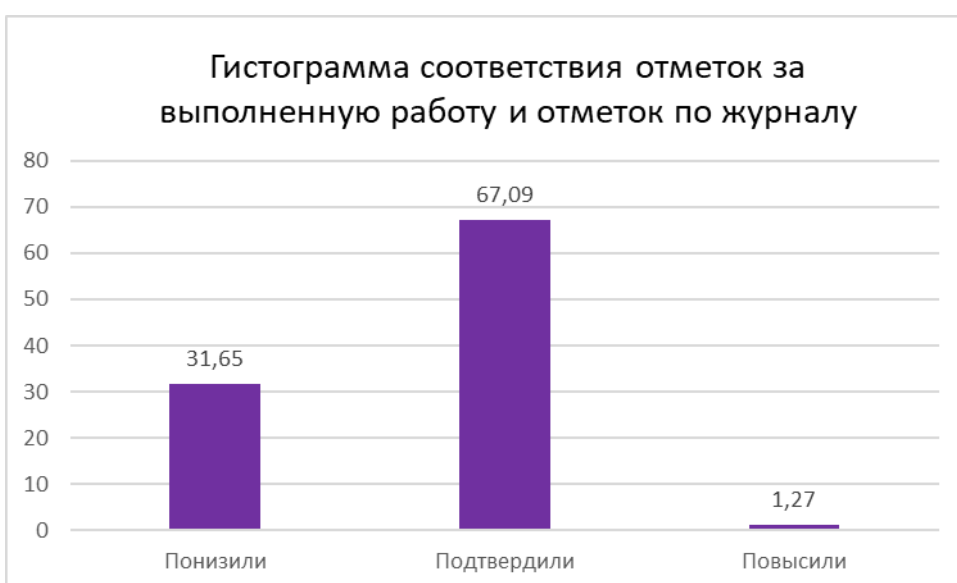
Максимальный первичный балл: 16

Количество участников: 79

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	4,55	43,24	38,55	13,66
Саратовская область	4,19	43,85	39,98	11,97
город Саратов	3,47	40,08	42,47	13,98
МАОУ «СОШ «Аврора»	2,53	62,03	34,18	1,27



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие оценок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 67%, что на 14% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
% обучающихся, верно выполнивших задание	58.23	70.89	29.54	9.70	29.11	84.81	58.86	64.98

Из 8 заданий 3 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

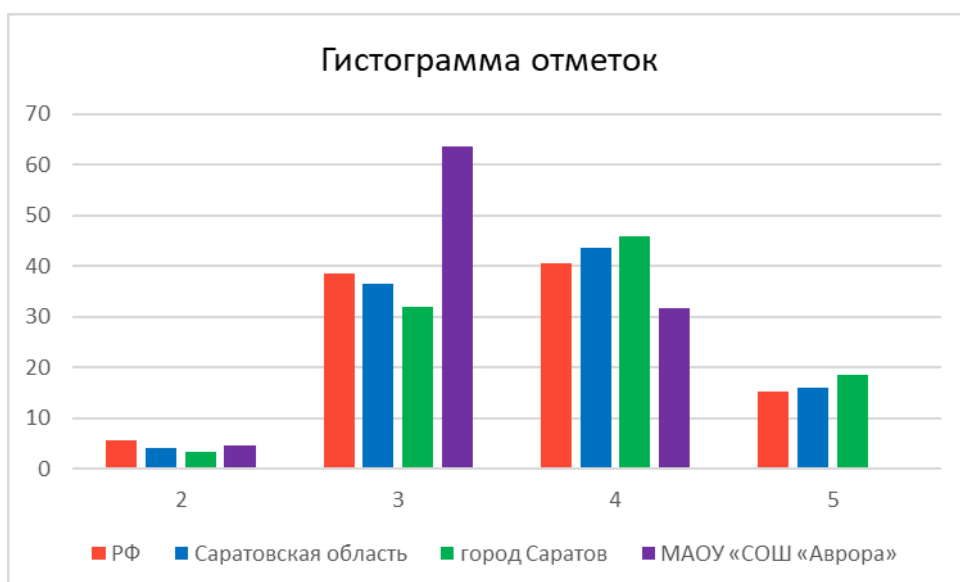
Предмет: Обществознание

Дата: 18.04.2024

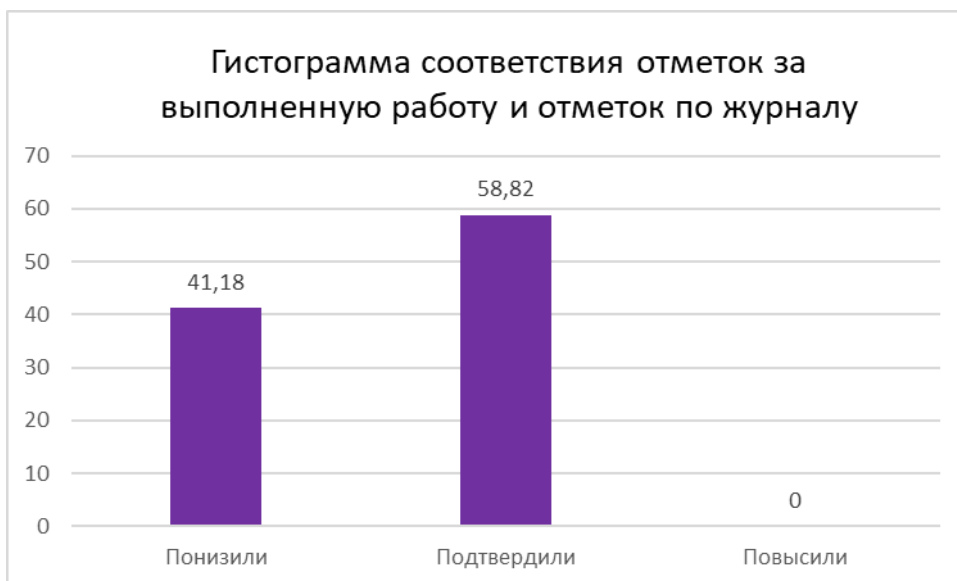
Максимальный первичный балл: 21

Количество участников: 85

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	5,63	38,44	40,55	15,38
Саратовская область	4,08	36,43	43,52	15,97
город Саратов	3,49	31,97	45,97	18,57
МАОУ «СОШ «Аврора»	4,71	63,53	31,76	0,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 59%, что на 1% ниже показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	89.41	54.51	67.06	77.06	57.65	74.12	82.35	56.47	40.00	5.88

Задания	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	73.53	82.35	32.94	2.35	0.00

Из 15 заданий 5 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ результатов ВПР в 7-х классах

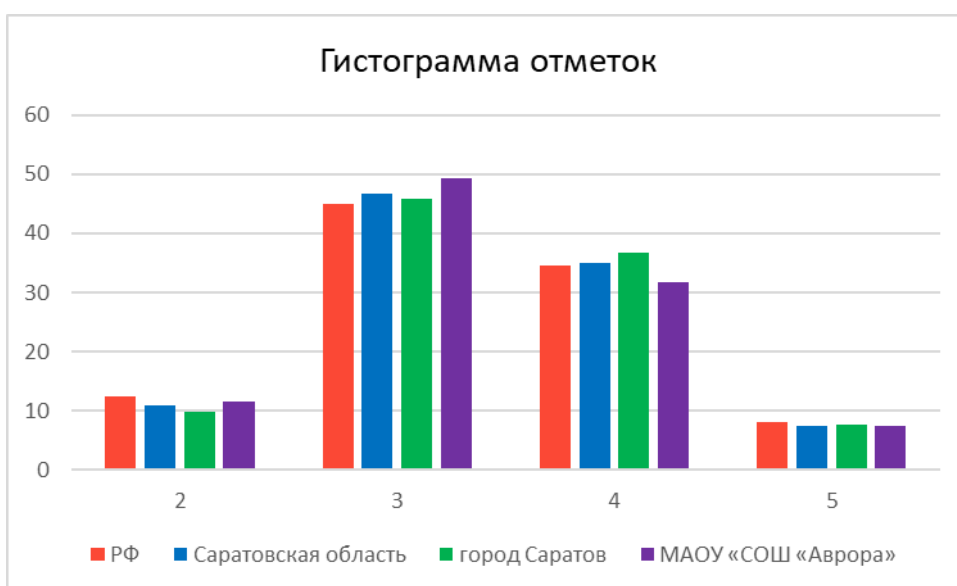
Предмет: Русский язык

Дата: 09.04.2024

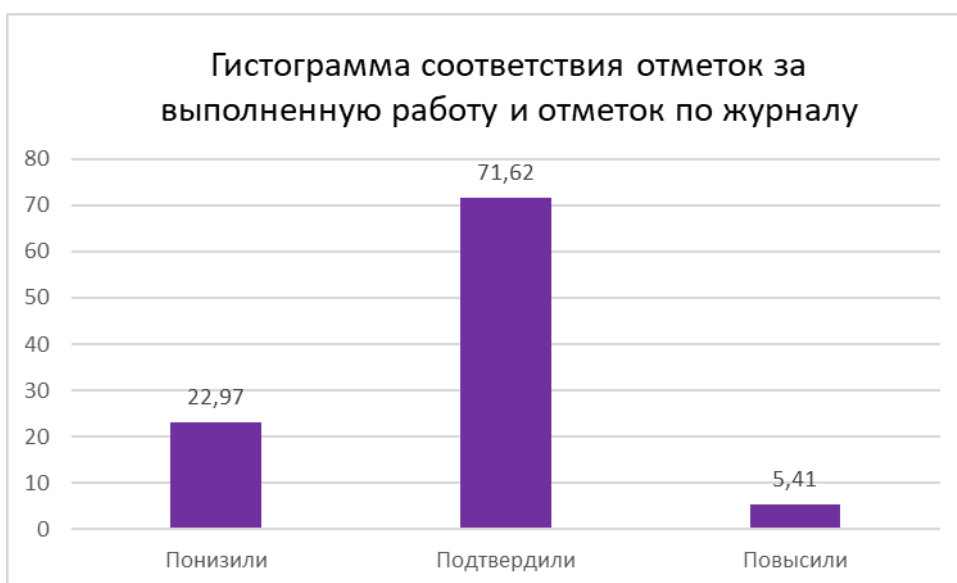
Максимальный первичный балл: 47

Количество участников: 148

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	12,42	44,93	34,56	8,09
Саратовская область	10,93	46,75	34,91	7,42
город Саратов	9,81	45,77	36,69	7,73
МАОУ «СОШ «Аврора»	11,49	49,32	31,76	7,43



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 72%, что на 16% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	74.83	49.10	96.96	82.21	67.34	43.47	71.17	56.08	51.35	49.32

Задания	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	55.41	68.24	48.65	68.92	46.62	56.76	39.86	50.00	63.51	45.95

Задания	11.2	12	13.1	13.2	14
% обучающихся, верно выполнивших задание	33.11	73.65	76.35	74.32	64.86

Из 25 заданий 8 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

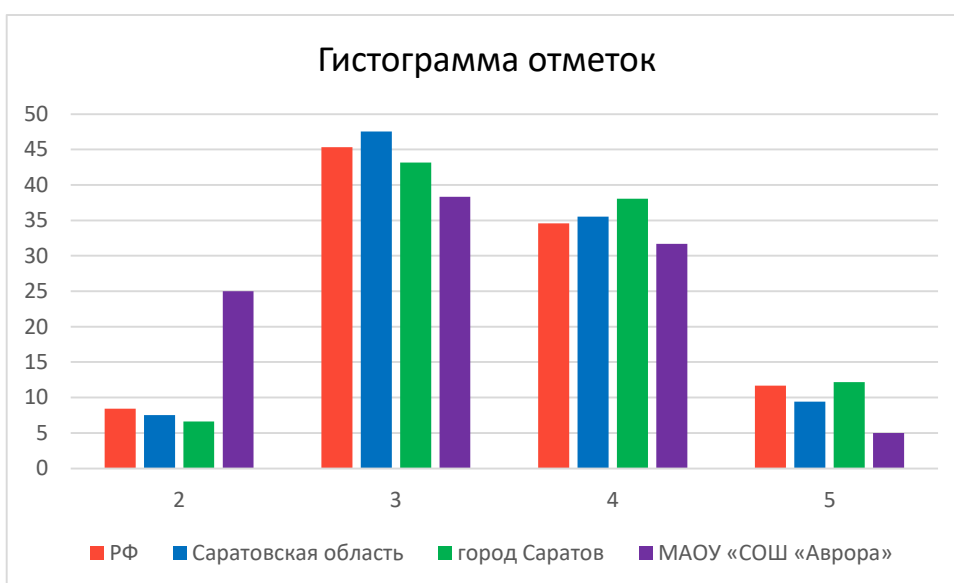
Предмет: Математика

Дата: 05.04.2024

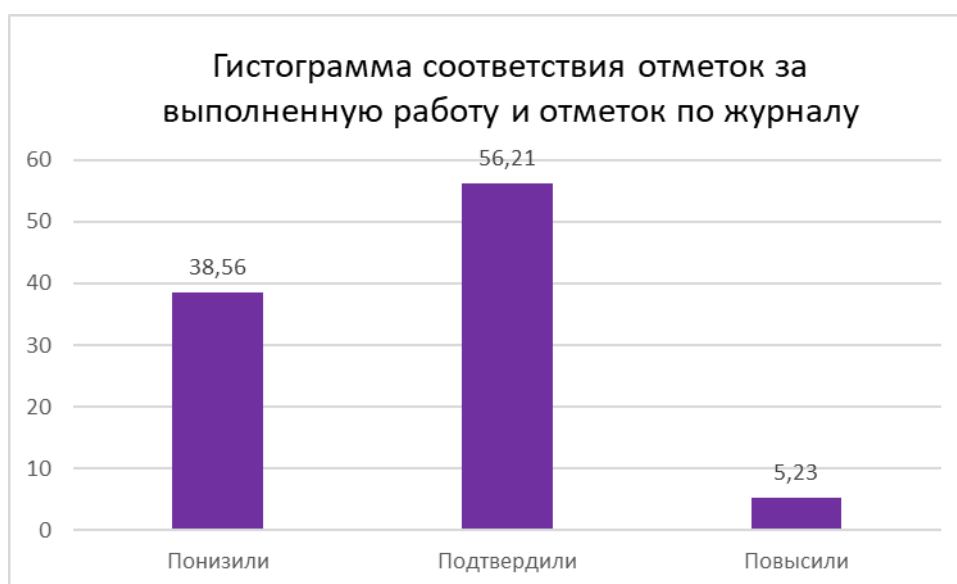
Максимальный первичный балл: 19

Количество участников: 153

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	9,16	49,64	31,83	9,37
Саратовская область	9,20	52,02	31,00	7,78
город Саратов	8,59	49,90	32,81	8,70
МАОУ «СОШ «Аврора»	21,57	55,56	19,61	3,27



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 56%, что на 4% ниже показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	60.13	75.16	55.56	51.63	48.37	91.50	63.40	49.67	58.17	21.57

Задания	11	12	13	14	15	16
% обучающихся, верно выполнивших задание	24.84	53.59	47.71	15.36	50.98	9.48

Из 16 заданий 7 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

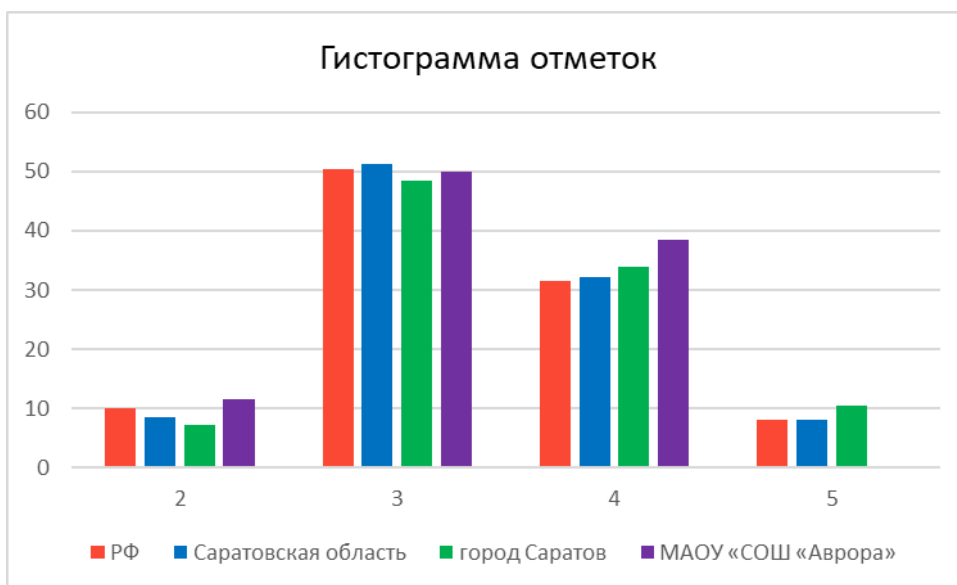
Предмет: География

Дата: 25.04.2024

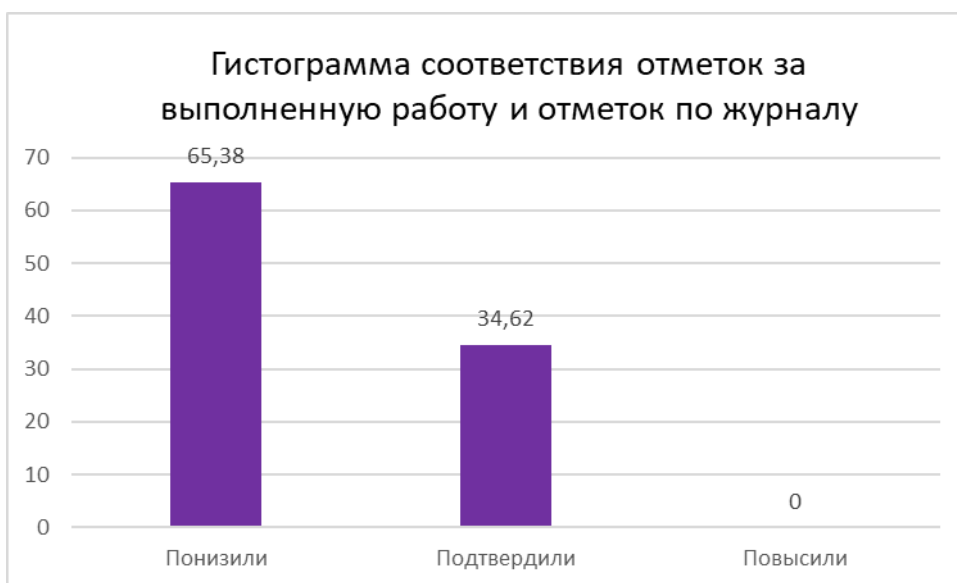
Максимальный первичный балл: 35

Количество участников: 26

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	10,00	50,33	31,57	8,11
Саратовская область	8,51	51,22	32,22	8,05
город Саратов	7,24	48,39	33,90	10,47
МАОУ «СОШ «Аврора»	11,54	50,00	38,46	0,00



Качество, показанное школой, соответствует показателям по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 35%, что на 5% ниже показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	63.46	51.92	11.54	86.54	75.00	71.15	50.00	50.00	38.46	84.62

Задания	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	23.08	59.62	21.79	100.00	88.46	80.77	80.77	65.38	57.69	34.62

Из 20 заданий 5 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

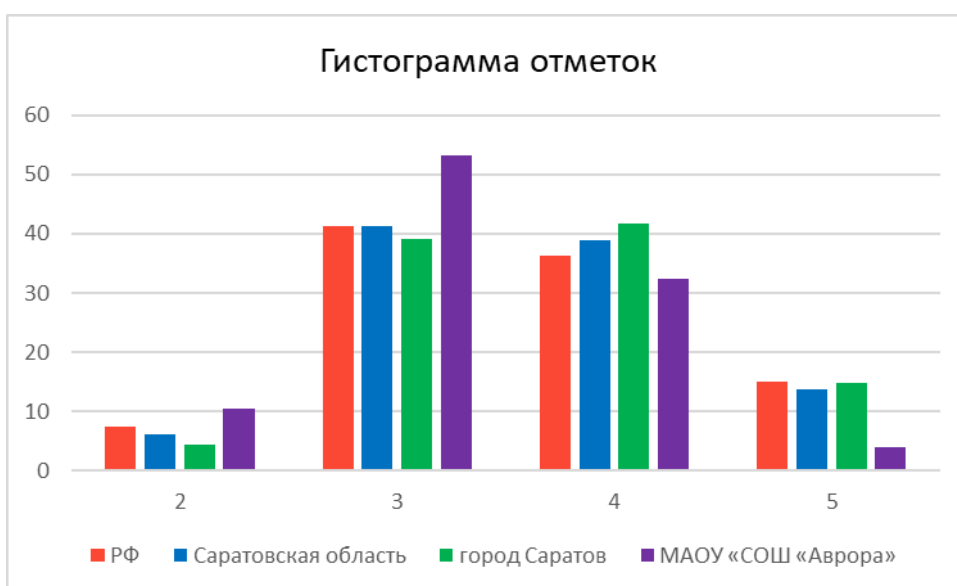
Предмет: Биология

Дата: 23.04.2024

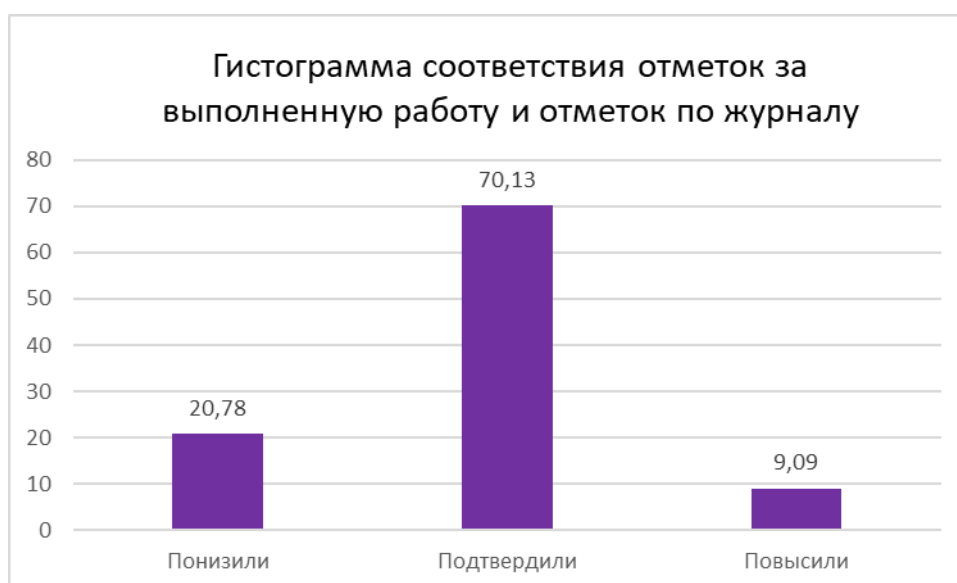
Максимальный первичный балл: 25

Количество участников: 78

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	7,42	41,31	36,27	15,00
Саратовская область	6,14	41,28	38,79	13,79
город Саратов	4,45	38,99	41,75	14,81
МАОУ «СОШ «Аврора»	10,39	53,25	32,47	3,90



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 70%, что на 3% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	72.73	40.26	38.96	87.66	77.92	68.83	44.16	42.21	79.22	17.53

Задания	8	9	10.1	10.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	41.56	19.48	61.69	57.79

Из 14 заданий 7 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.
- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Предмет: Физика

Дата: 23.04.2024

Максимальный первичный балл: 18

Количество участников: 60

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,43	45,32	34,58	11,67
Саратовская область	7,51	47,55	35,52	9,41
город Саратов	6,63	43,16	38,05	12,17
МАОУ «СОШ «Аврора»	25,00	38,33	31,67	5,00

Из 11 заданий 6 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

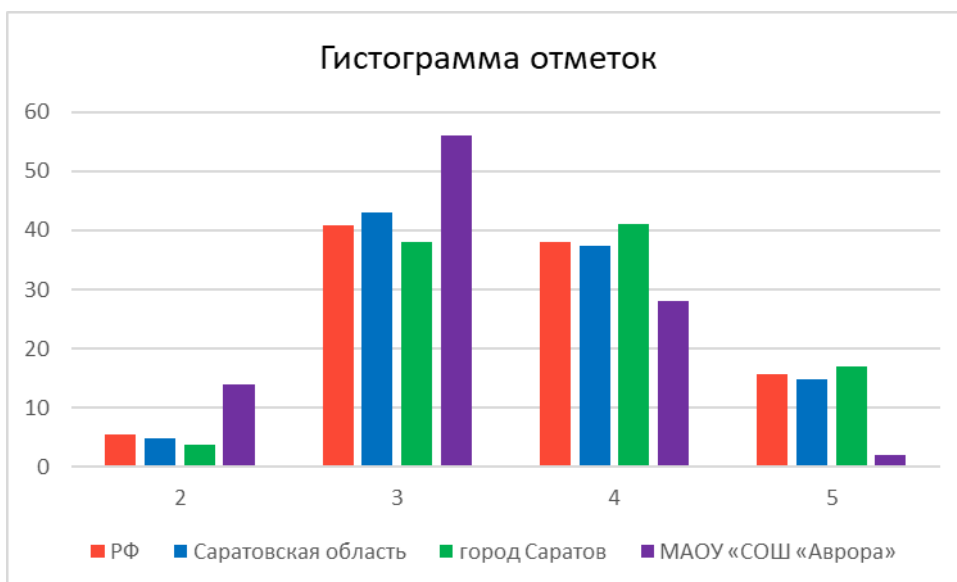
Предмет: История

Дата: 25.04.2024

Максимальный первичный балл: 17

Количество участников: 50

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	5,39	40,87	37,96	15,77
Саратовская область	4,81	42,94	37,41	14,84
город Саратов	3,86	38,10	41,05	16,99
МАОУ «СОШ «Аврора»	14,00	56,00	28,00	2,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 58%, что на 12% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% обучающихся, верно выполнивших задание	46.00	44.00	41.00	20.00	23.00	63.00	48.00	30.00	72.67

Из 9 заданий 7 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

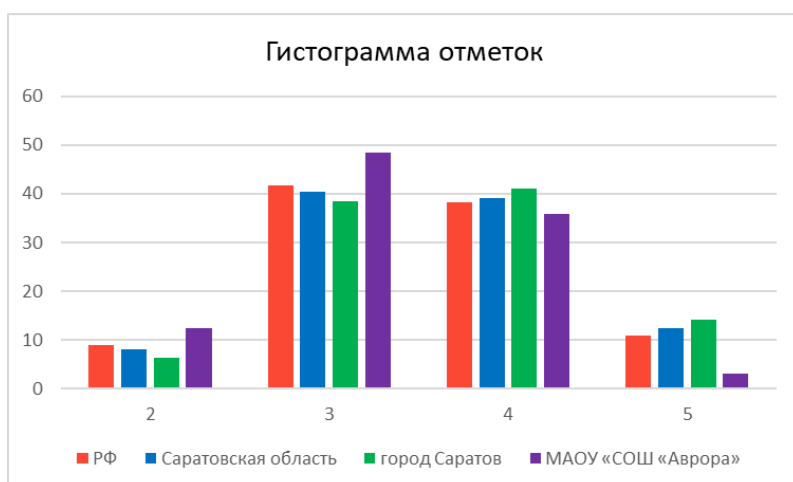
Предмет: Обществознание

Дата: 25.04.2024

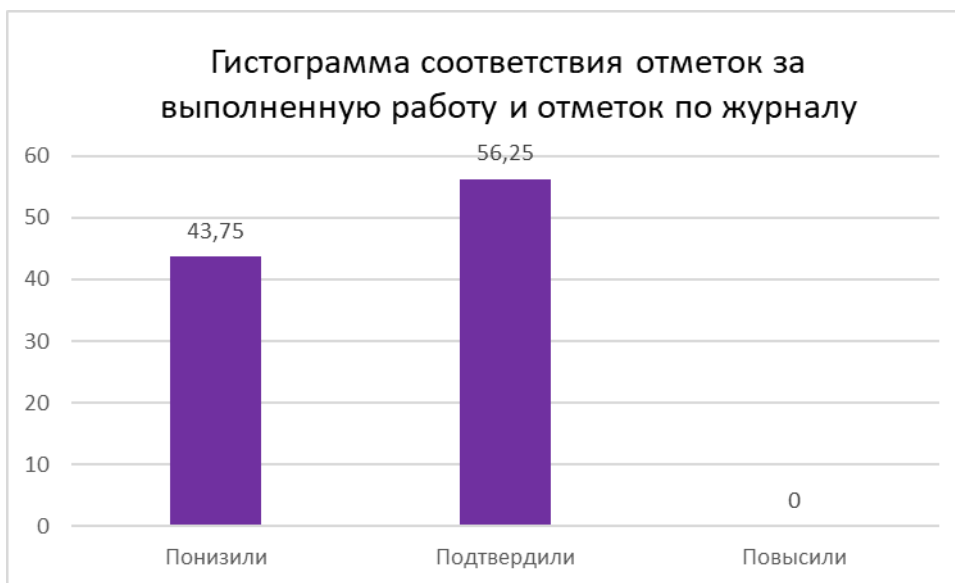
Максимальный первичный балл: 21

Количество участников: 64

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,96	41,75	38,32	10,96
Саратовская область	8,01	40,44	39,07	12,48
город Саратов	6,30	38,48	40,98	14,24
МАОУ «СОШ «Аврора»	12,50	48,44	35,94	3,13



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 56%, что на 5% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	65.63	42.71	57.81	80.47	67.19	51.56	73.44	45.31	42.19	53.13

65.63 42.71 57.81 80.47 67.19 51.56 73.44 45.31 42.19 53.13

Задания	7.2	8	9.1	9.2	9.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	51.56	28.13	78.13	66.15	56.25

Из 15 заданий 4 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ результатов ВПР в 8-х классах

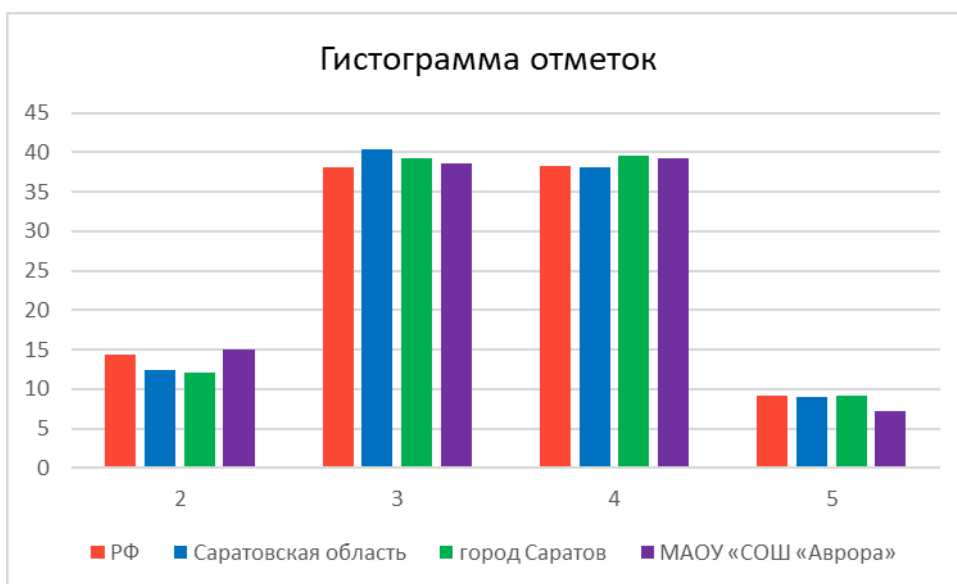
Предмет: Русский язык

Дата: 09.04.2024

Максимальный первичный балл: 51

Количество участников: 140

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	14,44	38,05	38,28	9,22
Саратовская область	12,42	40,46	38,08	9,03
город Саратов	12,03	39,16	39,60	9,21
МАОУ «СОШ «Аврора»	15,00	38,57	39,29	7,14



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 62%, что на 4% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	75.71	77.86	92.50	89.05	59.76	55.24	68.57	29.76	55.71	20.24

Задания	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13
% обучающихся, верно выполнивших задание	78.93	68.57	49.64	51.07	65.71	79.29	63.21	48.33	65.71	49.29

Задания	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
% обучающихся, верно выполнивших задание	58.57	51.43	81.43	27.14	86.43	49.29	95.71

Из 27 заданий 7 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

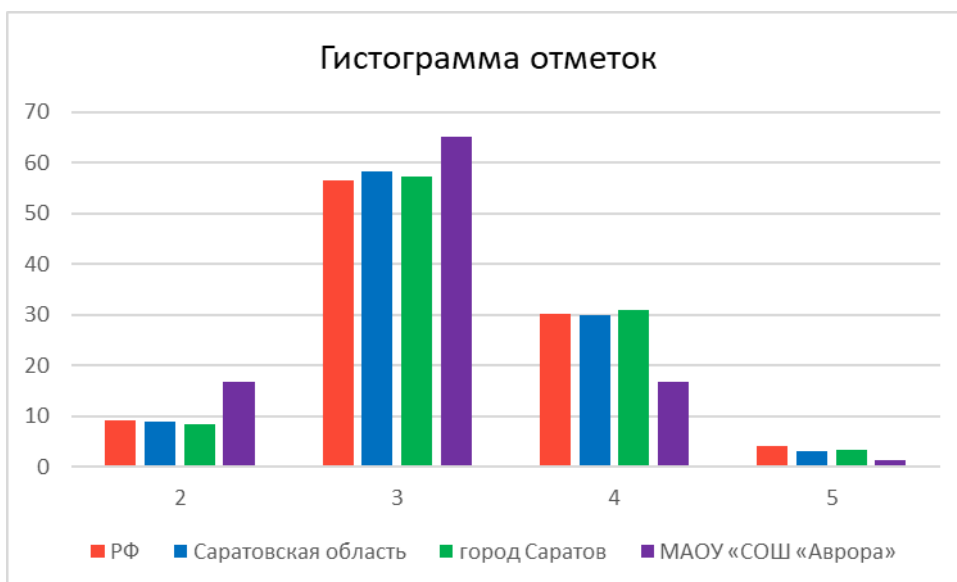
Предмет: Математика

Дата: 05.04.2024

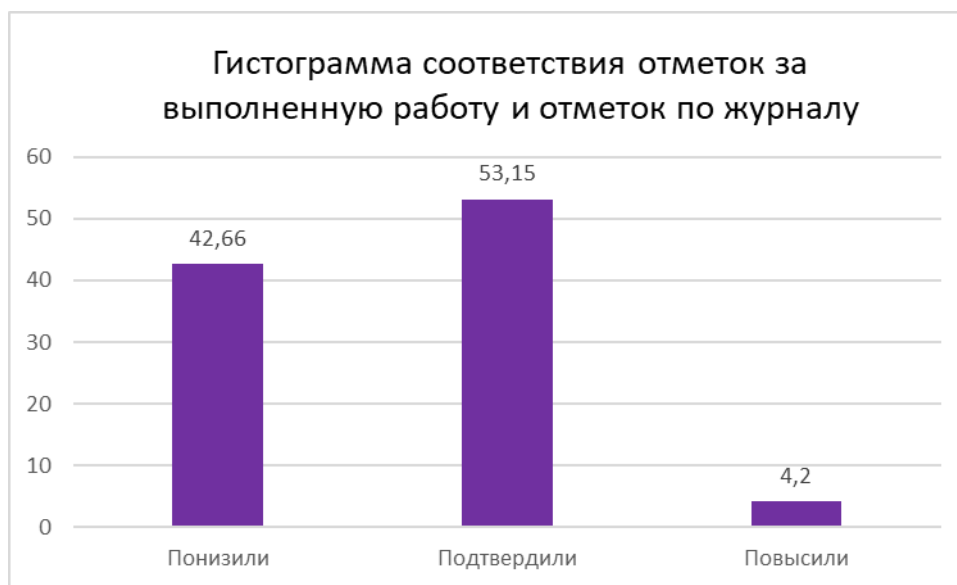
Максимальный первичный балл: 25

Количество участников: 143

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	9,16	56,45	30,21	4,18
Саратовская область	8,86	58,30	29,84	3,00
город Саратов	8,37	57,33	31,04	3,25
МАОУ «СОШ «Аврора»	16,78	65,03	16,78	1,40



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 53%, что на 3% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	53.85	51.05	62.24	64.34	47.55	64.34	35.66	80.77	47.55	51.05

Задания	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
% обучающихся, верно выполнивших задание	34.97	52.45	24.48	74.83	3.85	43.36	42.66	11.19	16.43	9.79

Из 20 заданий 11 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания

реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

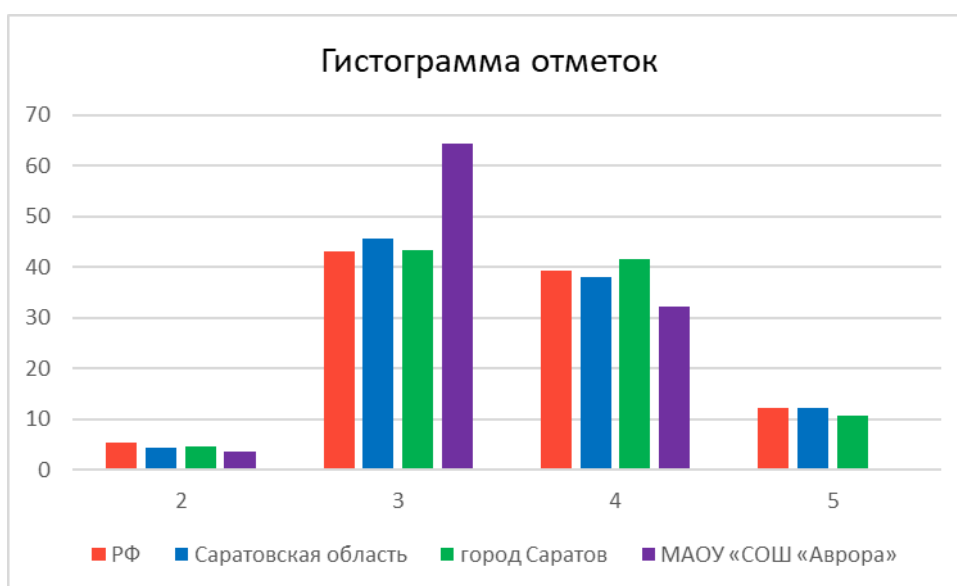
Предмет: Биология

Дата: 23.04.2024

Максимальный первичный балл: 29

Количество участников: 28

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	5,45	43,03	39,33	12,19
Саратовская область	4,39	45,50	37,92	12,20
город Саратов	4,56	43,31	41,49	10,64
МАОУ «СОШ «Аврора»	3,57	64,29	32,14	0,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 89%, что на 23% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	82.14	60.71	33.93	46.43	100.00	62.50	64.29	17.86	71.43	26.79

Задания	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	19.64	41.07	78.57	21.43	39.29	71.43	53.57	50.00	21.43

Из 19 заданий 9 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

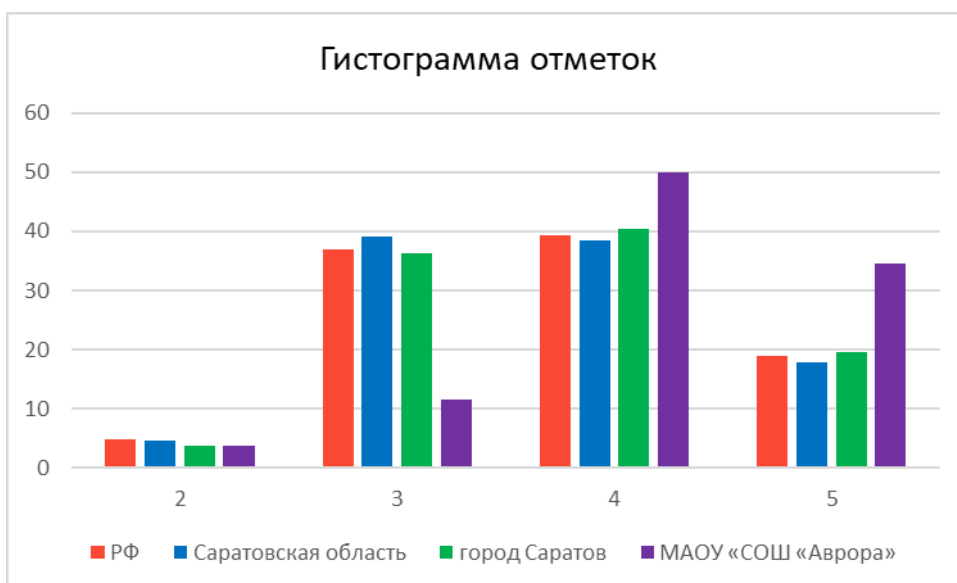
Предмет: Химия

Дата: 23.04.2024

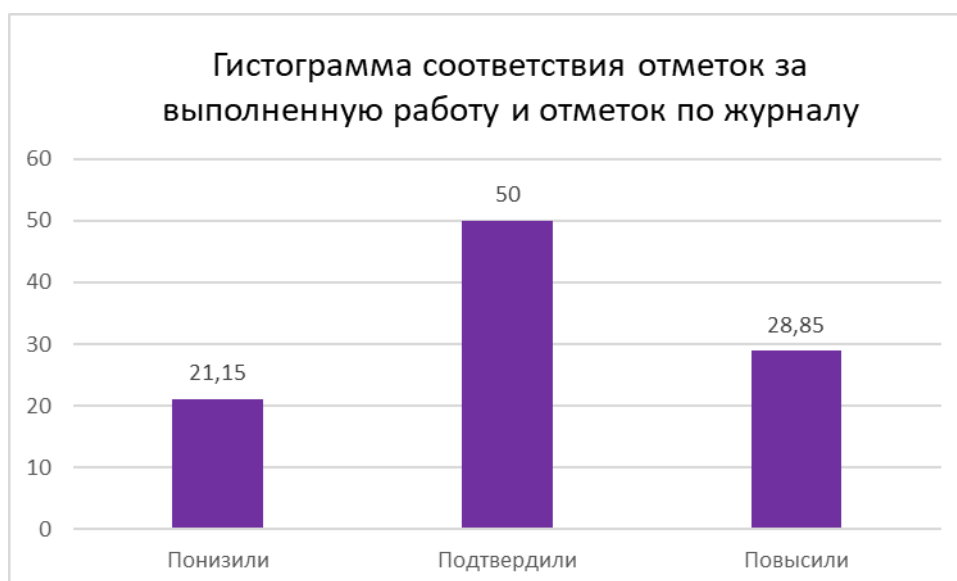
Максимальный первичный балл: 36

Количество участников: 52

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	4,88	36,93	39,33	18,86
Саратовская область	4,65	39,20	38,39	17,76
город Саратов	3,68	36,38	40,33	19,61
МАОУ «СОШ «Аврора»	3,85	11,54	50,00	34,62



Качество, показанное школой, выше показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 50%, что на 37% ниже показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
% обучающихся, верно выполнивших задание	69.23	53.21	69.23	59.62	77.56	60.58	89.42	87.50	76.92	76.92

Задания	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	75.00	61.54	73.72	82.69	44.23	32.69	36.54	29.81	48.08	53.85

Задания	7.3.2	8	9
% обучающихся, верно выполнивших задание	38.46	77.88	87.50

Из 23 заданий 6 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.
- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.
- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

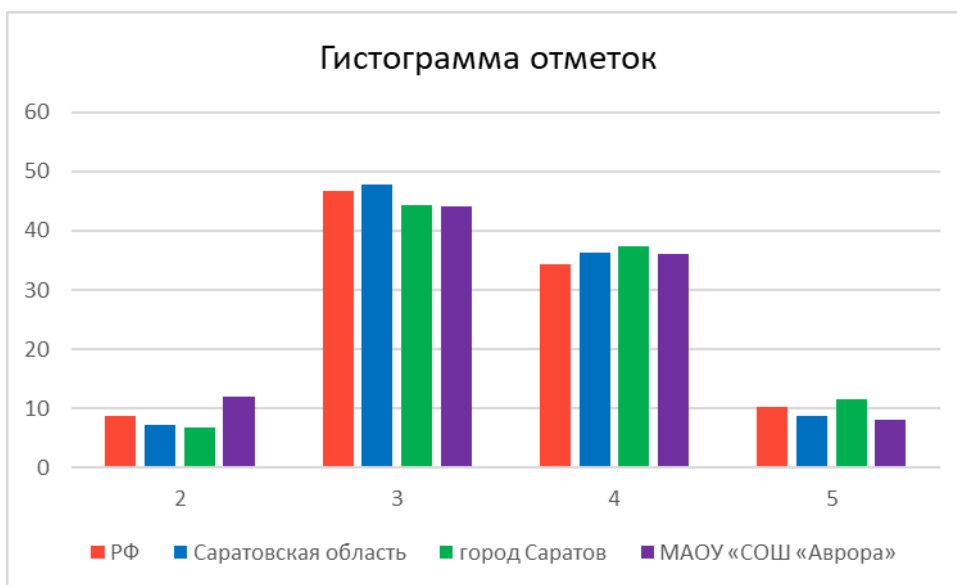
Предмет: Физика

Дата: 23.04.2024

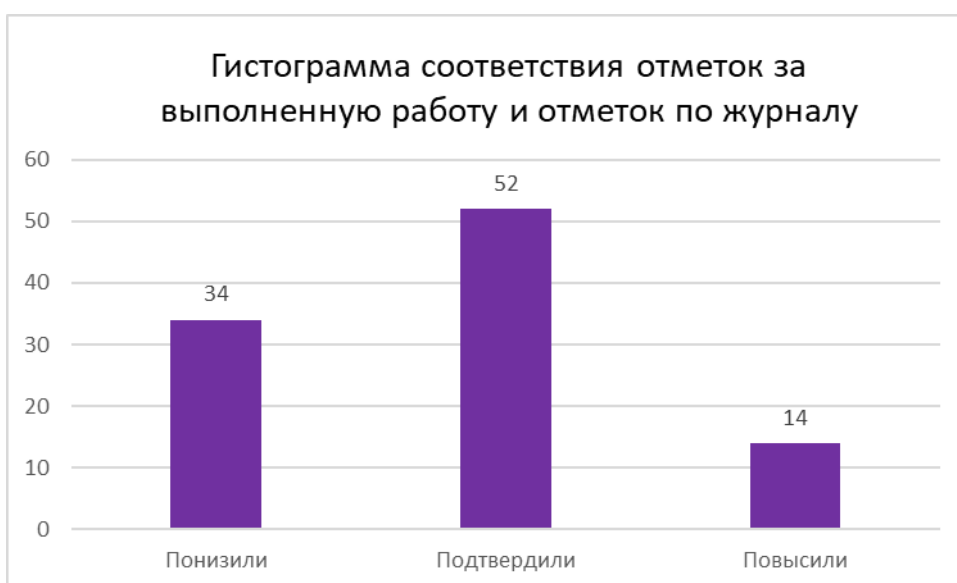
Максимальный первичный балл: 18

Количество участников: 50

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,72	46,79	34,31	10,18
Саратовская область	7,26	47,85	36,17	8,72
город Саратов	6,77	44,33	37,44	11,46
МАОУ «СОШ «Аврора»	12,00	44,00	36,00	8,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 52%, что на 13% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	60.00	66.00	80.00	72.00	56.00	16.00	38.00	41.00	68.00	2.67

Задания	11
% обучающихся, верно выполнивших задание	3.33

Из 11 заданий 5 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы.

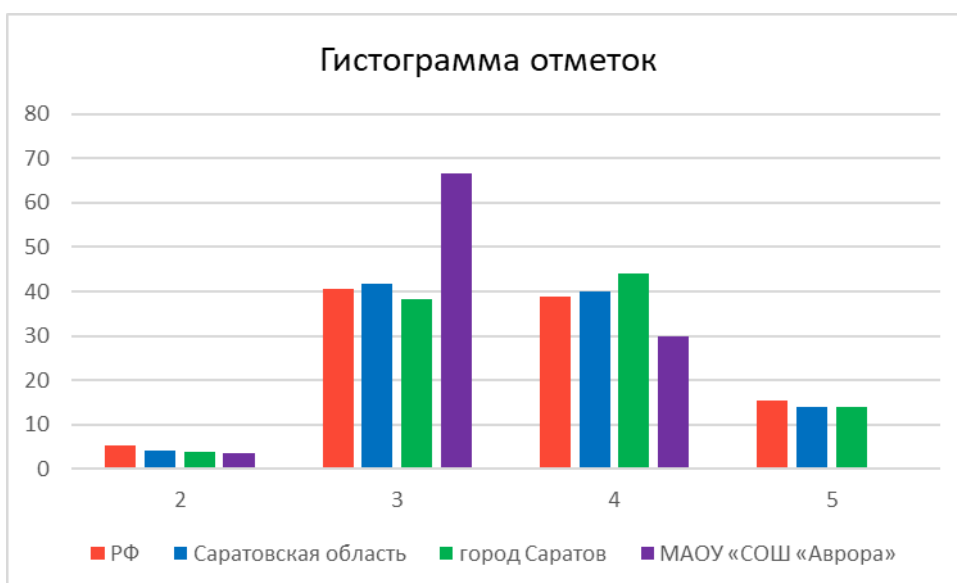
Предмет: История

Дата: 25.04.2024

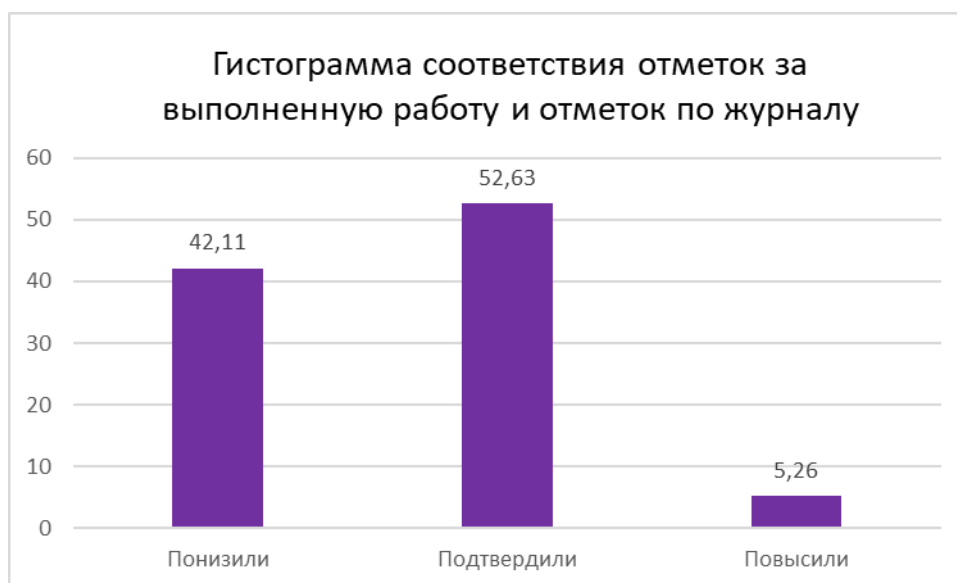
Максимальный первичный балл: 17

Количество участников: 57

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	5,18	40,53	38,93	15,36
Саратовская область	4,08	41,81	40,07	14,04
город Саратов	3,77	38,15	43,97	14,11
МАОУ «СОШ «Аврора»	3,51	66,67	29,82	0,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие оценок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 53%, что на 15% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	70.18	33.33	63.16	49.12	28.07	35.09	71.93	56.14	18.71	57.89

Из 10 заданий 5 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

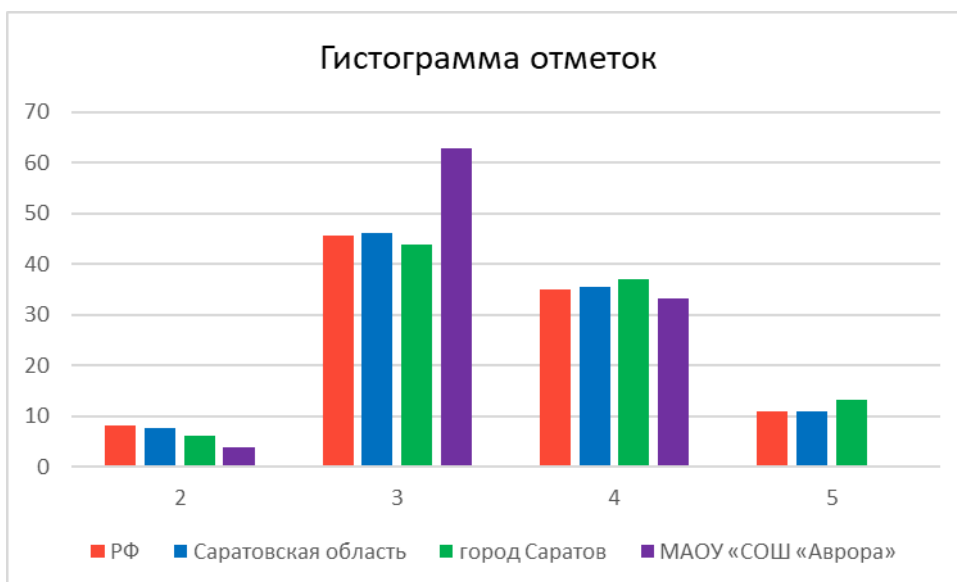
Предмет: Обществознание

Дата: 25.04.2024

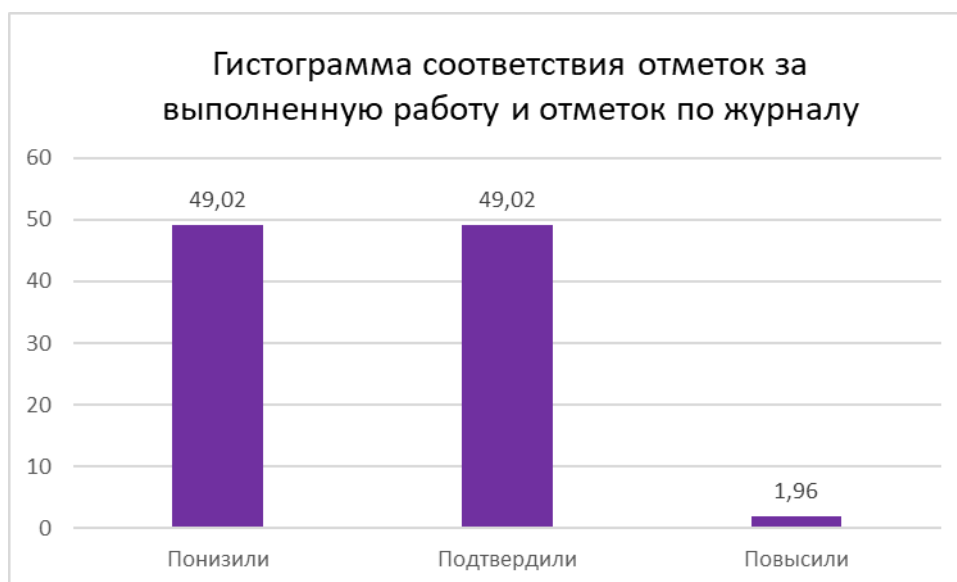
Максимальный первичный балл: 22

Количество участников: 51

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,30	45,71	35,02	10,97
Саратовская область	7,67	46,05	35,37	10,92
город Саратов	6,17	43,72	36,96	13,15
МАОУ «СОШ «Аврора»	3,92	62,75	33,33	0,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 49%, что на 10% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8
% обучающихся, верно выполнивших задание	90.20	43.14	98.04	50.98	74.51	84.31	94.12	84.31	39.22	64.71

Задания	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	92.16	58.82	35.29	3.92	0.00

Из 15 заданий 5 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

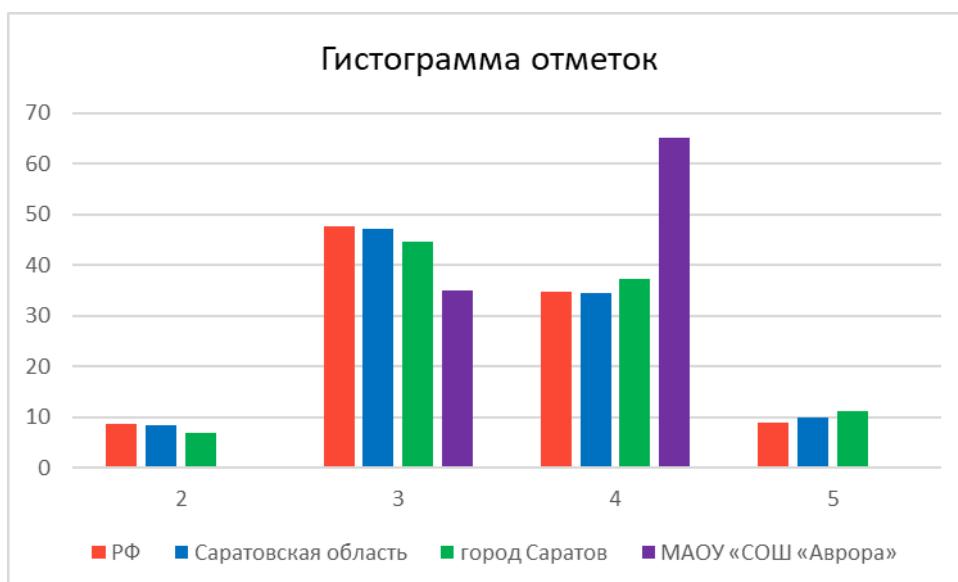
Предмет: География

Дата: 25.04.2024

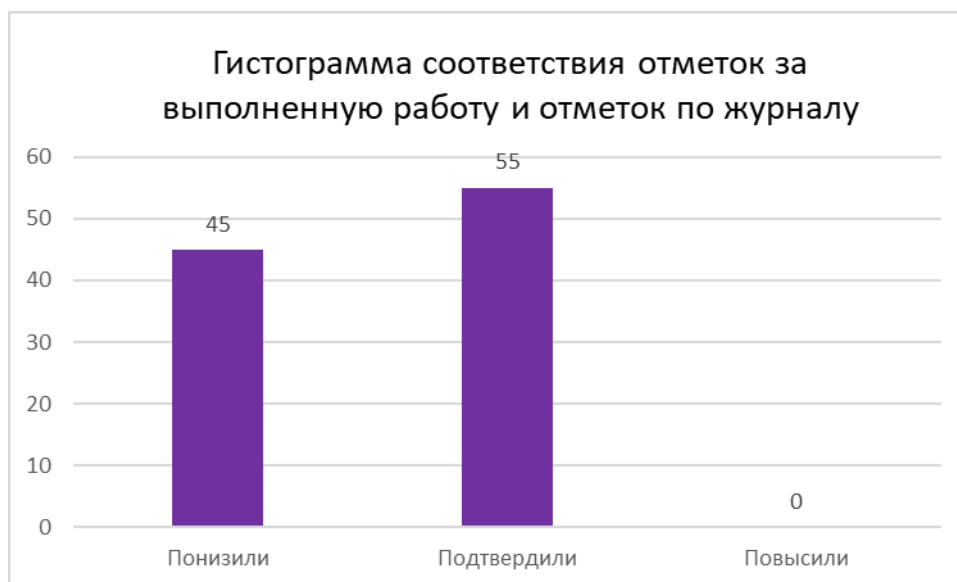
Максимальный первичный балл: 33

Количество участников: 20

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,68	47,53	34,85	8,94
Саратовская область	8,50	47,08	34,48	9,94
город Саратов	7,02	44,64	37,23	11,11
МАОУ «СОШ «Аврора»	0,00	35,00	65,00	0,00



Качество, показанное школой, выше показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 55%, что на 9% выше показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	98.33	100.00	77.50	45.00	75.00	65.00	27.50	65.00	85.00	20.00

Задания	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	75.00	72.50	60.00	60.00	60.00	35.00	92.50	45.00

Из 18 заданий 5 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Анализ результатов ВПР в 11-х классах

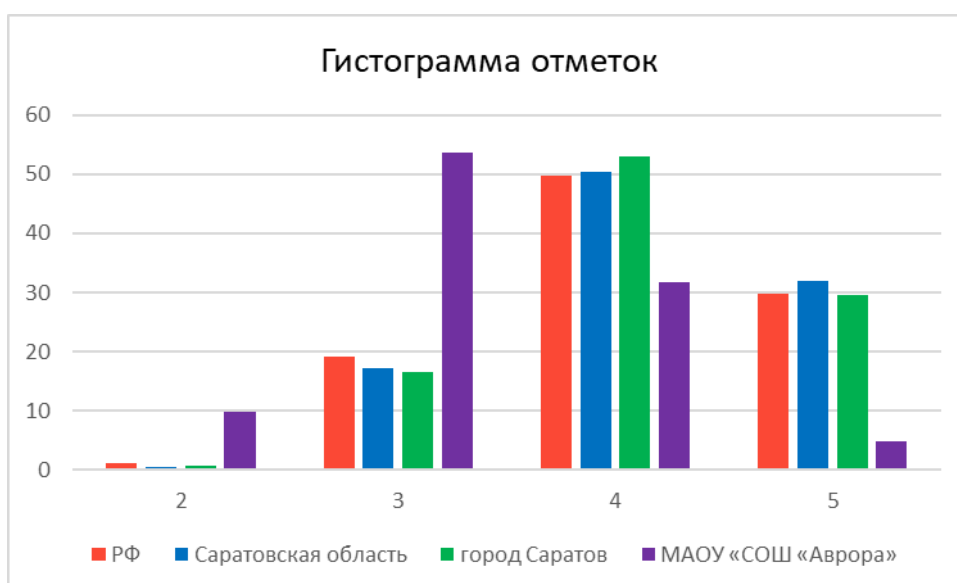
Предмет: География

Дата: 05.03.2024

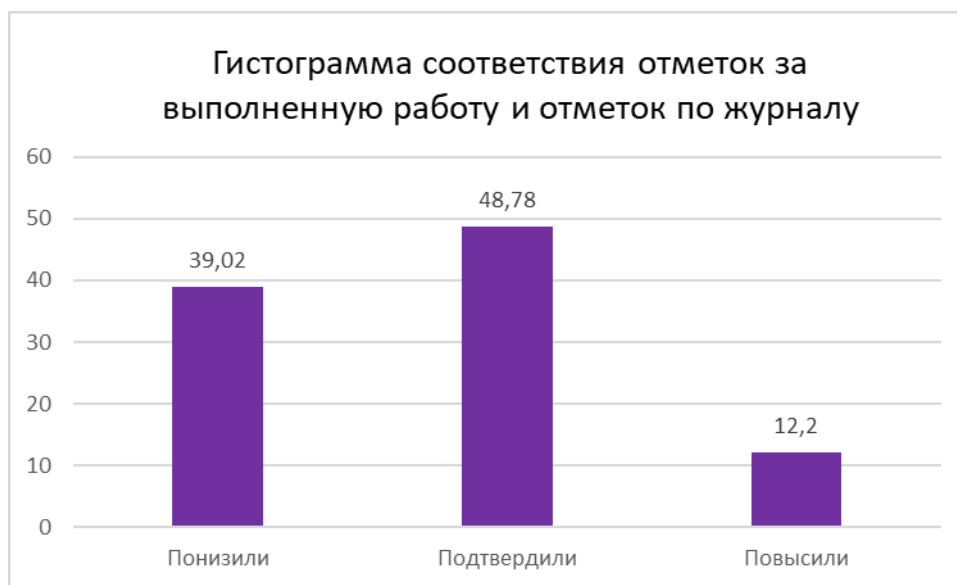
Максимальный первичный балл: 21

Количество участников: 41

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	1,25	19,25	49,65	29,84
Саратовская область	0,45	17,19	50,43	31,93
город Саратов	0,74	16,65	53,08	29,53
МАОУ «СОШ «Аврора»	9,76	53,66	31,71	4,88



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 49%, что на 9% ниже показателей предыдущего учебного года.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	68.29	65.85	43.90	46.34	41.46	58.54	78.05	65.85	78.05	51.22

Задания	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
% обучающихся, верно выполнивших задание	43.90	84.15	36.59	58.54	58.54	53.66	12.20	24.39

Из 18 заданий 7 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Выводы и рекомендации по школе:

Анализ результатов ВПР 2024 года в 4-8, 11-х классах по учебным предметам в разрезе МАОУ «СОШ «Аврора» показал наличие дефицита в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР, также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;
- умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам на основе результатов ВПР:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести в рабочие программы по учебному предмету на следующий учебный год повторение данных тем;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;
- включать в состав учебных занятий учебно-практические задания, а также задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации.

Заместитель директора по УВР

Е.М. Хлюпина