

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»**

Рассмотрено

На заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ «Аврора»
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «СОШ
«Аврора» от 31.08.2023 г. № 408

**Программа воспитания
на 2021 – 2025 гг.
(в новой редакции)**

Саратов 2023

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «СОШ «Аврора» (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;

– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

– План мероприятий по реализации воспитательной программы в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

2. Региональные документы:

Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы, в целях реализации плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;

– обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ «Аврора» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Система воспитания МАОУ «СОШ «Аврора» включает 66 классных коллективов, школьный спортивный клуб «Звёзды Авроры», школьный театр «Сказка», волонтерский отряд «Аврора+», первичное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Российское движение детей и молодежи «Большая Перемена», еженедельное поднятие государственного флага Российской Федерации, еженедельные уроки «Разговоры о важном».

В 2021 году в школе создан отряд Росгвардии, одной из целей которого является патриотическое воспитание обучающихся школы с 8 по 11 класс. Шефство над отрядом имеет Управление Федеральной Службы войск национальной гвардии РФ по Саратовской области.

В 2022 году в школа является первичным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение детей и молодежи». Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на

основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Целью Объединения является создание условий для творческой самореализации, развития лидерских качеств обучающихся, воспитания их в системе традиционных ценностей государства, стремления заботиться об окружающей среде. Членом объединения может быть учащийся МАОУ «СОШ «Аврора» любой желающий старше 14 лет на основании заявления о вступлении.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ «Аврора» основывается на следующих принципах:

– Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

– Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

– Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Системно - деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-

патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ «Аврора»:

– Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела на основе Календаря образовательных событий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и метапредметные тематические недели;

– Важной чертой каждого ключевого дела и метапредметных тематических недель является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

– Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цель: Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоить обучающимися знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать опыт поведения соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного, общения, межличностных социальных отношений, применять полученные знания;
- содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты, поддержке детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными

российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Водорослям крышка», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых

поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в

общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Метапредметные тематические недели – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Метапредметные тематические недели обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

2. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в качестве непосредственных участников или зрителей;

3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

4. церемонии награждения (по итогам года и по итогам учебной четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – на первой неделе сентября в классах проходят выборы старост и Совета старшеклассников. Староста является связующим звеном между администрацией школы и обучающимися;

2. участие школьных классов в реализации метапредметных тематических недель – в школе ведется рейтинг участия в общешкольных мероприятиях, по итогам которого выявляется Самый классный класс в своей возрастной лиге (1-2, 3-4, 5-7, 8-11 классы). По итогам рейтинга проводится награждение лучших классов. Положение о проведении конкурса «Самый классный класс» утверждено Приказом директора по школе;

3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми метапредметных тематических недель, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий. В конце каждой четверти на итоговом классном часе в классах обязательно проводится анализ участия

класса в метапредметных тематических неделях, выявляются проблемы и пути их решения.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в метапредметные тематические недели школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Информация о готовящемся мероприятии доводится до сведения классных руководителей и старост, которые в свою очередь доносят информацию до обучающихся и предлагают принять участие в подготовке и проведении того или иного общешкольного события;

2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Если ребенок хочет принять участие в подготовке мероприятия впервые, то в целях создания условий для комфортного пребывания ребенка в коллективе, за ним закрепляется так называемый наставник, который и будет курировать, и сопровождать деятельность «новичка», пока последний не научится действовать самостоятельно. Такая практика дает положительный результат и помогает быстрее адаптироваться к новой роли;

3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

– работу с классным коллективом – классные часы, поздравления с Днем рождения, экскурсии и тематические уроки, профилактика правонарушений, профориентационные встречи, организация участия в общешкольных мероприятиях;

– индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса – индивидуальные беседы, коррекция поведения, экстренная помощь в трудной ситуации, мониторинг социальных сетей;

– работу с учителями, преподающими в данном классе – посещение уроков, работа с трудными детьми, контроль успеваемости и посещаемости уроков, своевременное реагирование на снижение успеваемости, проведение совместных родительских собраний с учителями-предметниками, работающими в классе;

– работу с родителями учащихся или их законными представителями – проведение родительских собраний, индивидуальные беседы и

консультации, родительский лекторий, совместные мероприятия с родителями, участие родителей и законных представителей в общешкольных и классных мероприятиях, своевременное информирование о проблемах ребенка, если таковые возникнут.

Каждый классный руководитель осуществляет деятельность на основе Рабочей программы классного руководителя на уровень, являющейся приложением к данной Программе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; – сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков – веревочные курсы, игры «Титаник», «Крушение», «Необитаемый остров» и т.д.;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями – план экскурсионной деятельности класса утверждается на учебный год, все поездки и походы проходят во внеурочное время или на выходных. Родители или законные представители являются обязательными сопровождающими при организации таких событий;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши и т. д. – поздравление одноклассников в социальных сетях, плакаты и коробки с сюрпризами или подарки от родителей;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Внутри классные огоньки проводятся после творческого дела, когда дети, находясь на эмоциональном подъеме, могут выражать свои мысли и объективно оценивать степень участия каждого в общеклассном мероприятии;

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы.

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении – школьная научно-практическая конференция;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством аккаунтов в социальных сетях;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ «Аврора» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

– общешкольный Совет Родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

– тематические «Завтраки с директором» и он-лайн «Час с администратором».

На уровне класса:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций; – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Математика и конструирование»

«Занимательная математика»

«Умники и умницы»

«Всезнайка»

«Юный журналист»

«Хочу всё знать»

«Орлята России»

«Функциональная грамотность»

«По экологической тропинке»

«Уроки каллиграфии»

«Русский язык с увлечением»

«Занимательный русский язык»

«Читаем вместе»

«Юный эрудит»

«Почемучка»

«Грамотеи»

«Весёлая математика»

«Вдумчивое чтение»

«Грамотный читатель»

«Эрудит»

«Мир занимательной грамматики»

«В мире математики»

«Калейдоскоп знаний по русскому языку»

«Увлекательная математика»

«Занимательная грамматика»

«Наглядная геометрия»

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Танцевальный кружок «Радуга»
Танцевальная студия «Фантазия»
Хор «Аврора»
Школьный театр «Сказка»
Волонтёрский отряд «Аврора+»
«Играй гитара»
ВИА «Аврора»

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников:

Волонтёрский отряд «Аврора+»
Юный друг полиции (отряд)
Юный инспектор дорожного движения (отряд)
«Юный эколог»
«Мы экологи»
«По экологической тропинке»
Агитбригада «Юные интерны»
«Азбука дорожного движения»

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Отряд Росгвардии
Спортивные игры (баскетбол)
Спортивные игры (футбол)
Оздоровительное плавание
Школьный спортивный клуб «Звёзды Авроры»
Спортивные игры (бадминтон)
Спортивные игры (волейбол)
Готовимся к ГТО

Трудовая деятельность (художественно-эстетическое направление).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда:

«Рукодельница»

«Волшебная нить»

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

«Инфознайка»

«Клуб почемучки»

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»: - проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая. На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но

и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Окна Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклашки», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ «Аврора», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах: создание центров детской активности в среде школы

Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ «Аврора» и ЦДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие в онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «СОШ «Аврора»

ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «СОШ «Аврора» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «Единый день безопасности».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «СОШ «Аврора» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития

управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», в «Орлят» ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра:

- через деятельность выборного Совета школьников;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «РДДМ»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 14 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, проектах «Сила РДДМ» и «Футбол в школу»;

– Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения, отряд Юный друг полиции, отряд Росгвардии;

– Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

– участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДДМ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

– коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);

– разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности;

– организация наставничества «Дети обучают детей», школьный проект «Династия», в рамках которого любой взрослый (учитель, родитель, приглашенный эксперт) может поделиться своим опытом и знаниями с учениками школы в формате круглого стола, панельной дискуссии, мастер-классов, открытых уроков и др.

В числе традиционных мероприятий, организуемых и проводимых в МАОУ «СОШ «Аврора» силами активистов первичного отделения Российского движения школьников, можно назвать активные перемены, на которых учащиеся средней и старшей школы организуют досуг для ребят из начального звена, ежегодные мероприятия, приуроченные ко дню рождения РДШ (октябрь – федеральный день единых действий, апрель – день рождения регионального отделения), тематические линейные квесты и игры на знакомство с содержанием деятельности РДДМ, экологические уроки и акции.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества

на основе осознания «Я» как гражданина России. - Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9классы);

- **Дни открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- **Освоение обучающимися основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, РДДМ и т.д.;

– **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы:

– традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг,

– тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры,

– библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

– **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В соответствии с ФГОС общего образования функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности распределен между заместителем директора по воспитательной работе, советниками школы, социальным педагогом и классными руководителями.

В школе вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения

обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) решаются в рабочем порядке согласно внутренним ЛА.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Данный раздел спроектирован с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия отражаются в индивидуальных планах, маршрутах и АОП обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

– проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам с 5 по 9 класс, участие во всероссийской олимпиаде;

– работа с одаренными детьми, а особые успехи при изучении отдельных предметов необходимо постоянно поощрять;

– участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Человек и природа»;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция.

В школе существует следующие традиции поощрения и награждения учащихся:

– вручения благодарственных писем родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие;

– награждение сертификатами участника на школьных собраниях, награждение почетными грамотами, похвальными листами, дипломами за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;

– занесение на Доску почета «Умники и умницы»;

– занесение на Доску почета «Самые спортивные»;

– занесение на Доску почета «Самые активные».

–

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы, решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых тематических метапредметных недель;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации первичного отделения РДДМ, отрядов ЮИД и ЮДП; отряда Росгвардии;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень начального общего образования.**

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Модуль «Школьный урок»			
Неделя гуманитарного цикла «Золотая Лира», посвящённая	04.09.-08.09	Классные руководители	

международному дню распространения грамотности			
«В единстве наша сила!» мероприятия, посвящённые Дню народного единства	С 01.11-03.11	Советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры	
Классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата.	01.12.	Классные руководители	
Вахта Памяти, посвящённая Дню Героев Отечества	08.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
«Сказки водят хоровод»	18.12-26.12	Классные руководители	
«Зарядись праздником!», спортивное мероприятие	04.01.2024	Учителя физической культуры, классные руководители	
«Великий подвиг ваша история хранит...» мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста	22.01-26.01	Советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Героические страницы истории» мероприятия, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	01.02.- 02.02.2024	Советники директора по воспитанию, классные руководители	
«В мир науки мы откроем двери» мероприятия, посвящённые Дню российской науки	05.02-09.02	Классные руководители	
«Россия и Крым – мы вместе!»	18.03.	Советники директора по воспитанию, классные руководители	
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классный руководитель	
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	В течение года	Классный руководитель	
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	До 15 сентября	Классный руководитель	
Составление списков обучающихся, занятых дополнительным образованием	сентябрь	Классный руководитель	
Единый классный час «Безопасный путь в школу»	01.09	Классный руководитель	
Школьный театр «Сказка»	В течении года	Классные руководители	
Модуль «Работа с родителями»			
Запись в школьные кружки и секции	сентябрь	Классный руководитель	

Родительское собрание по итогам первого полугодия	декабрь	Классный руководитель	
Родительское собрание по итогам второго полугодия	май	Классный руководитель	
Организация досуга в каникулярное время	В течение года	Классный руководитель	
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Концерт ко Дню учителя: «Весь этот мир творит учитель!»	5-е октября	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«На спортивной волне»	День здоровья, 1 раз в четверть	Учителя физической культуры	
«Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!»	14.02-22.02	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры	
«Весь мир начинается с женщины»	04.03-07.03	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Широкая масленица»	11.03-15.03	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Театральный калейдоскоп» мероприятия, посвящённые Всемирному дню театра	19.03-22.03	Классные руководители	
«К новым космическим высотам – вперёд!»	08.04-12.04	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Дорогами Победы!»	02.05-08.05	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Папа, мама, я - спортивная семья», посвященное Международному дню семьи	16 мая	Классные руководители, учителя физической культуры	
Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	24.05.	Заместитель директора по ВР	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, советники	

		по воспитанию	
Акция «Открытка ветерану»	25.09-29.09	Классный руководитель	
Акция «Открытка ко Дню учителя»	02.10-05.10	Классный руководитель	
Выставка рисунков и фотографий ко Дню Матери	24.11	Классный руководитель	
Конкурс «Новогодняя игрушка»	18.12-22.12	Классный руководитель	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	В течение года	классные руководители, советники по воспитанию	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
Модуль «Социальное партнёрство»			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	С 07.11 по 10.11	Заместитель директора по ВР, педагоги спортивного клуба LEGION	
Спортивно-игровая программа «В здоровом теле – здоровый ух!»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги школы воркаута «Примат»	
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, Педагог ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
«15 минут о безопасности»	1 раз в неделю	Классный руководитель	
Беседы по безопасности обучающихся в период каникул	25.10.2023, 28.10.2023, 11.02.2024 (для первоклашек) 22.03.2024,	Классный руководитель	
Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	С 11.09-18.09	Классный руководитель	
Профилактика ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися беседы по ПДД	По согласованию с ГИБДД	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Профилактика правонарушений встречи с инспектором ПДН	По согласованию с ПДН	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Участие в конкурсах правовой направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный	

		руководитель	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения» (РДМ)			
«Орлята России»	По расписанию	Советники по воспитанию, Классный руководитель	
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель	
Поднятие флага	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР	
Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДМ	В течение года	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	05.10	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	01.11-04.11	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	24.11	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	08.12	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	21.02	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	02.05-08.05	Советники по воспитанию, классные руководители	
Модуль «Профориентация»			
Классные часы «Азбука профессий»	1 раз в четверть	Классный руководитель	
Акция «Экология моими глазами»	1-я неделя октября	Классный руководитель	
Акция «профессия моих родителей»	В течение года	Классный руководитель	
Акция «Зелёная школа России»	осенние каникулы	Классный руководитель	
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск журнала «Зелёный колокол», «Юные экологи»	1 раз в месяц	Классный руководитель	
Библиотечные часы	По согласованию	Классный руководитель	
Кинолектории, посвященные Дню Победы	Май	Классный руководитель	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень основного общего образования

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Модуль «Школьный урок»			
Неделя гуманитарного цикла «Золотая Лира», посвящённая международному дню распространения грамотности	04.09.-08.09	Классные руководители	
«В единстве наша сила!» мероприятия, посвящённые Дню народного единства	С 01.11-03.11	Советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры	
Классный час, посвящённый Дню Неизвестного Солдата.	01.12.	Классные руководители	
Вахта Памяти, посвящённая Дню Героев Отечества	08.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
«Зарядись праздником!», спортивное мероприятие	04.01.2024	Учителя физической культуры, классные руководители	
«Великий подвиг ваша история хранит...» мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста	22.01-26.01	Советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Героические страницы истории» мероприятия, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	01.02.-02.02.2024	Советники директора по воспитанию, классные руководители	
«В мир науки мы откроем двери» мероприятия, посвящённые Дню российской науки	05.02-09.02	Классные руководители	
«Россия и Крым – мы вместе!»	18.03.	Советники директора по воспитанию, классные руководители	
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классный руководитель	
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	В течение года	Классный руководитель	
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	До 15 сентября	Классный руководитель	
Составление списков обучающихся, занятых дополнительным образованием	сентябрь	Классный руководитель	
Единый классный час «Безопасный путь в школу»	01.09	Классный руководитель	
Модуль «Работа с родителями»			

Запись в школьные кружки и секции	сентябрь	Классный руководитель	
Родительское собрание по итогам первого полугодия	декабрь	Классный руководитель	
Родительское собрание по итогам второго полугодия	май	Классный руководитель	
Организация досуга в каникулярное время	В течение года	Классный руководитель	
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Концерт ко Дню учителя: «Весь этот мир творит учитель!»	5-е октября	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«На спортивной волне»	День здоровья, 1 раз в четверть	Учителя физической культуры	
«Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!»	14.02-22.02	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры	
«Весь мир начинается с женщины»	04.03-07.03	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Широкая масленица»	11.03-15.03	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Театральный калейдоскоп» мероприятия, посвящённые Всемирному дню театра	19.03-22.03	Классные руководители	
«К новым космическим высотам – вперёд!»	08.04-12.04	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Дорогами Победы!»	02.05-08.05	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Папа, мама, я - спортивная семья», посвященное Международному дню семьи	16 мая	Классные руководители, учителя физической культуры	
Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	24.05.	Заместитель директора по ВР	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	

государственного флага Российской Федерации		ОБЖ, классные руководители, советники по воспитанию	
Акция «Открытие ветерану»	25.09-29.09	Классный руководитель	
Акция «Открытие ко Дню учителя»	02.10-05.10	Классный руководитель	
Выставка рисунков и фотографий ко Дню Матери	24.11	Классный руководитель	
Конкурс «Новогодняя игрушка»	18.12-22.12	Классный руководитель	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	В течение года	классные руководители, советники по воспитанию	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
Модуль «Социальное партнёрство»			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	С 07.11 по 10.11	Заместитель директора по ВР, педагоги спортивного клуба LEGION	
Спортивно-игровая программа «В здоровом теле – здоровый ух!»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги школы воркаута «Примат»	
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, Педагог ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
«15 минут о безопасности»	1 раз в неделю	Классный руководитель	
Всероссийский урок ОБЖ	01.09	Классный руководитель	
Беседы по безопасности обучающихся в период каникул	25.10.2023, 28.10.2023, 11.02.2024 (для первоклашек) 22.03.2024,	Классный руководитель	
Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	С 11.09-18.09	Классный руководитель	
Профилактика ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися беседы по ПДД	По согласованию с ГИБДД	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Профилактика правонарушений встречи с инспектором ПДН	По согласованию	Заместитель директора по ВР, классный	

	с ПДН	руководитель	
Участие в конкурсах правовой направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ)			
«Движение Первых»	По расписанию	Советники по воспитанию, Классный руководитель	
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель	
Поднятие флага	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР	
Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ	В течении года	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	05.10	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	01.11-04.11	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	24.11	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	08.12	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	21.02	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	02.05-08.05	Советники по воспитанию, классные руководители	
Модуль «Профорентация»			
Классные часы «Азбука профессий»	1 раз в четверть	Классный руководитель	
Классные часы, беседы «Знакомство с родителями»	В течение года	Классный руководитель	
Акция «профессия моих родителей»	В течение года	Классный руководитель	
Осуществление сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями высшего образования	В течение года	Классный руководитель	
Акция «Неделя без турникета»	В течение года	Классный руководитель	
Всероссийский проект «Билет в	В течение года	Классный руководитель	

будущее»	года		
Модуль «Школьные медиа»			
Школьное радио «Аврора»	Еженедельный выпуск	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор	
Клуб «Журналисты Авроры»	В течение года	Старший вожатый	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ уровень среднего общего образования

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Модуль «Школьный урок»			
Неделя гуманитарного цикла «Золотая Лира», посвящённая международному дню распространения грамотности	04.09.-08.09	Классные руководители	
«В единстве наша сила!» мероприятия, посвящённые Дню народного единства	С 01.11-03.11	Советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры	
Классный час, посвящённый Дню Неизвестного Солдата.	01.12.	Классные руководители	
Вахта Памяти, посвящённая Дню Героев Отечества	08.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
«Зарядись праздником!», спортивное мероприятие	04.01.2024	Учителя физической культуры, классные руководители	
«Великий подвиг ваш история хранит...» мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста	22.01-26.01	Советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Героические страницы истории» мероприятия, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	01.02.-02.02.2024	Советники директора по воспитанию, классные руководители	
«В мир науки мы откроем двери» мероприятия, посвящённые Дню российской науки	05.02-09.02	Классные руководители	
«Россия и Крым – мы вместе!»	18.03.	Советники директора по воспитанию, классные руководители	
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классный руководитель	
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	В течение года	Классный руководитель	
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	До 15 сентября	Классный руководитель	
Составление списков обучающихся,	сентябрь	Классный руководитель	

занятых дополнительным образованием			
Единый классный час «Безопасный путь в школу»	01.09	Классный руководитель	
Модуль «Работа с родителями»			
Запись в школьные кружки и секции	сентябрь	Классный руководитель	
Родительское собрание по итогам первого полугодия	декабрь	Классный руководитель	
Родительское собрание по итогам второго полугодия	май	Классный руководитель	
Организация досуга в каникулярное время	В течение года	Классный руководитель	
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Концерт ко Дню учителя: «Весь этот мир творит учитель!»	5-е октября	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«На спортивной волне»	День здоровья, 1 раз в четверть	Учителя физической культуры	
«Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!»	14.02-22.02	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры	
«Весь мир начинается с женщины»	04.03-07.03	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Широкая масленица»	11.03-15.03	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Театральный калейдоскоп» мероприятия, посвящённые Всемирному дню театра	19.03-22.03	Классные руководители	
«К новым космическим высотам – вперёд!»	08.04-12.04	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Дорогами Победы!»	02.05-08.05	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	
«Папа, мама, я - спортивная семья», посвященное Международному дню семьи	16 мая	Классные руководители, учителя физической культуры	

Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	24.05.	Заместитель директора по ВР	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, советники по воспитанию	
Акция «Открытка ветерану»	25.09-29.09	Классный руководитель	
Акция «Открытка ко Дню учителя»	02.10-05.10	Классный руководитель	
Выставка рисунков и фотографий ко Дню Матери	24.11	Классный руководитель	
Конкурс «Новогодняя игрушка»	18.12-22.12	Классный руководитель	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	В течение года	классные руководители, советники по воспитанию	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
Модуль «Социальное партнёрство»			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	С 07.11 по 10.11	Заместитель директора по ВР, педагоги спортивного клуба LEGION	
Спортивно-игровая программа «В здоровом теле – здоровый ух!»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги школы воркаута «Примат»	
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, Педагог ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
«15 минут о безопасности»	1 раз в неделю	Классный руководитель	
Всероссийский урок ОБЖ	01.09	Классный руководитель	
Беседы по безопасности обучающихся в период каникул	25.10.2023, 28.10.2023, 11.02.2024 (для первоклашек) 22.03.2024,	Классный руководитель	
Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	С 11.09-18.09	Классный руководитель	

Профилактика ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД обучающимися беседа по ПДД	По согласованию с ГИБДД	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Профилактика правонарушений встречи с инспектором ПДН	По согласованию с ПДН	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Участие в конкурсах правовой направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ)			
«Движение Первых»	По расписанию	Советники по воспитанию, Классный руководитель	
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель	
Поднятие флага	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР	
Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ	В течение года	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	05.10	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	01.11-04.11	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	24.11	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	08.12	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	21.02	Советники по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	02.05-08.05	Советники по воспитанию, классные руководители	
Школьный спортивный клуб «Звёзды авторы»	В течение года	Руководитель клуба, классные руководители	
Модуль «Профориентация»			
Классные часы «Азбука профессий»	1 раз в четверть	Классный руководитель	
Классные часы, беседы «Знакомство с родителями»	В течение года	Классный руководитель	
Акция «профессия моих родителей»	В течение года	Классный руководитель	
Осуществление сетевого взаимодействия	В течение года	Классный руководитель	

профессиональными образовательными организациями высшего образования			
Акция «Неделя без турникета»	В течение года	Классный руководитель	
Всероссийский проект «Билет в будущее»	В течение года	Классный руководитель	
Модуль «Школьные медиа»			
Школьное радио «Аврора»	Еженедельный выпуск	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор	
Клуб «Журналисты Авроры»	В течение года	Старший вожатый	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2023 год- Год педагога и наставника

2024 год- Год Российской Академии наук

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 6 сентября: День добрых дел;
- 13 сентября: День образования Ростовской области.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного Единства;
- 2 ноября: День межнационального мира и согласия.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 29 января: День рождения А.П. Чехова.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 22 марта: День защиты от экологической опасности;

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музея;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День рождения Пушкина А.С.;
- 12 июня: День России;
- 16 июня: День медицинского работника;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;