



МАОУ «СОШ «Аврора»

## **Путеводитель Скоро в школу!**

---

Выполнила:  
Педагог-психолог Ломакина Т.Ю.

## Цель: познакомить родителей с эффективными методами воспитания гармоничной

Актуальность: высокий статистический показатель за текущий учебный год низкого уровня интеллектуального развития, неврологических заболеваний детей в МАОУ СОШ (1 класс)

Задачи:

1. Мотивировать родителей в желании помочь своему ребенку развиваться правильно, гармонично
2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах воспитания детей, имеющих низкий уровень интеллектуального развития в ДОУ, подготовить к обучению в школе
3. Помощь родителям в подготовке ребенка к школе
4. Повышение уровня подготовки к школьной адаптации в ДОУ



# АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ

**Витамины** всем нужны,  
**витамины** всем важны!

**А**



**В1**



**В2**



**В5**



**В6**



**В9**



**В12**



**С**



**Д**



**Е**



Чтобы радоваться жизни, **быть здоровым, не болеть,**  
Заражать всех оптимизмом и – что хочется – успеть,  
Надо **правила** простые ежедневно **соблюдать!**  
Нормы эти вот такие – следует запоминать:

**1**

Говорим заранее:  
Есть режим в питании!



**2**

Повторяй об этом вслух:  
Свежий воздух – верный друг!



**3**

Вовремя  
ложись в кровать,  
Детям нужно много спать!



**4**

Дари улыбку чаще –  
И будет всё прекрасно!



**5**

Спорт  
укрепляет дух и тело –  
Лень выгоняй! Скорей за дело!



**6**

По часам всё распиши –  
Соблюдать режим спеши!



**7**

Читай, пиши,  
рисуй при свете,  
Ведь ты за зрение в ответе!



**8**

Не забывай о гигиене!  
Здоровье крепкое –  
бесценно!



# Первые этапы подготовки к школе!

## Советы и рекомендации :

- регулярно посещайте детский сад;
- прислушивайтесь к рекомендациям педагогов детского сада;
- не пугайте ребенка детским садом;
- приучайте ребенка к самостоятельности;
- соблюдайте четкий режим дня ребенка;
- в период адаптации не перегружайте ребенка;
- если ребенок сильно расстраивается, дайте ему с собой его любимую игрушку;
- поиграйте с ребенком в детский сад;
- почитайте специальные сказки про детский сад.



**«Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений».**

**В. М. Бехтерев**

# Готовый к школе ребенок

## Социально-личностная готовность

Готов к общению и взаимодействию  
как со взрослыми,  
так и со сверстниками

## Мотивационная готовность

Имеет желание идти в школу,  
вызванное адекватными  
причинами  
(учебными мотивами)



## Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,  
запас конкретных знаний,  
понимает основные  
закономерности

## Эмоционально-волевая готовность

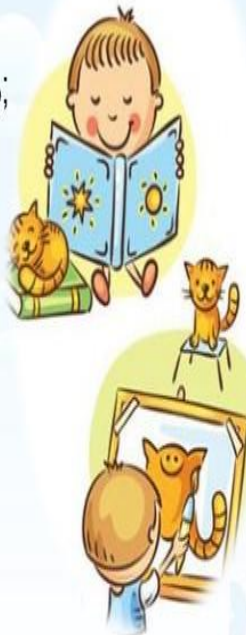
Умеет контролировать  
эмоции и управлять поведением



## ПРИМЕРНЫЙ РАПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД



- 7.30 – подъём, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика;
- 8.10 – 8.30 – подготовка к завтраку, завтрак;
- 8.30 – 9.50 – самостоятельные игры, изобразительная деятельность;
- 9.50 – 10.00 – второй завтрак;
- 10.00 - 12.00 – подготовка к прогулке, прогулка;
- 12.00 – 12.40 – возвращение с прогулки, обед;
- 12.40 – 13.00 – чтение художественной литературы;
- 13.00 – 15.00 – дневной сон;
- 15.00 – 15.20 – пробуждение, гигиенические процедуры;
- 15.20 – 15.30 – полдник;
- 15.30 – 16.30 – самостоятельные игры;
- 16.30 – 18.30 - подготовка к прогулке, прогулка;
- 18.30 – 19.00 - возвращение с прогулки, ужин;
- 19.00 – 20.30 - самостоятельные игры, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы;
- 20.30 – 21.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
- 21.00 – ночной сон.



Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками участниками единого педагогического процесса коллегами в деле воспитания детей.

В.А. Сухомлинский

# Основные составляющие режима дня

**Труд** – физиологическая потребность человека, основное условие его существования в социуме, целесообразная, сознательная деятельность индивида, направленная на удовлетворение потребностей его самого и общества;



**Отдых** – необходимая составляющая режима дня, способ проведения времени, целью которого является восстановление физических сил и стабилизация психоэмоционального состояния для достижения нормального уровня работоспособности;



**Приемы пищи** – достаточный интервал времени в период трудовой занятости, отдыха для полноценного приема пищи;



**Личная гигиена** – период времени для проведения процедур для сохранения и укрепления здоровья;

**Время на саморазвитие и совершенствование** – период для прочих видов активности (чтение, посещение театра, общение с людьми).



Всем известно, что мозг имеет два полушария.

### • наш мозг •



**Левое** полушарие отвечает за восприятие информации через слух, постановку целей, построение алгоритмов решений. Это полушарие математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое.

**Правое** полушарие отвечает за координацию движений, осознание себя в пространстве, кинестетические (двигательные) ощущения. Это полушарие творчества, образного мышления, гуманитарных аспектов.

Поэтому так важно, чтобы сохранялось равновесие между функционированием обоих полушарий. Активизировать работу всех отделов коры нашего головного мозга и достичь эффективного взаимодействия между полушариями как раз и помогают кинезиологические упражнения. Их комплексы по праву называют «умной гимнастикой» или гимнастикой мозга.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, устанавливают новые межполушарные связи, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность.

Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.





# Артикуляционная гимнастика



1

## Окошко (БЕГЕМОТ)

- широко открыть рот – «жарко»
- закрыть рот – «холодно»



2

## Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



3

## Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами – «ля-ля-ля-ля-ля»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



4

## Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



5

## Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



6

## Заборчик (ЛЯГУШКА)

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



19

## Вкусное варенье

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



20

## Шарик

- надуть щеки
- сдуть щеки



21

## Гармошка

- улыбнуться
- сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу)
- не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



22

## Барабанщик

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ...»



23

## Парашютик

- на кончик носа положить ватку
- широким языком в форме «чашечки», прижатом к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



24

## Загнать мяч в ворота

- «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
- дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)



# Как происходит развитие интеллектуальной сферы у ребенка ДОУ?

Исследование, развитие интеллекта (мышление, внимание, речь и т.д.)

Действие, мотивация

Любопытство

Эмоциональный отклик, интерес

# ФГОС ДО

**Познавательное развитие**  
вопросы-ответы, объяснения,  
постановка проблем,  
уточнение, чтение.



**Физическое развитие**  
правила, команды,  
объяснения

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое**  
художественные образы,  
стихи, литературные тексты,  
обсуждения

**Социально-коммуникативное**  
использование речевых  
средств для реализации  
намеченных задач

## Развитие мелкой моторики рук

- ✓ В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть;
- ✓ Учиться обводить простые легкие рисунки;
- ✓ Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки;
- ✓ Учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы;
- ✓ Учить действиям с ножницами: правильно держать, резать по прямой, вырезать по намеченному контуру;
- ✓ Учить выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место;
- ✓ Учить лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой;

Рекомендую развивать мелкую моторику рук ребенка с помощью игр.

## Развитие двигательных навыков

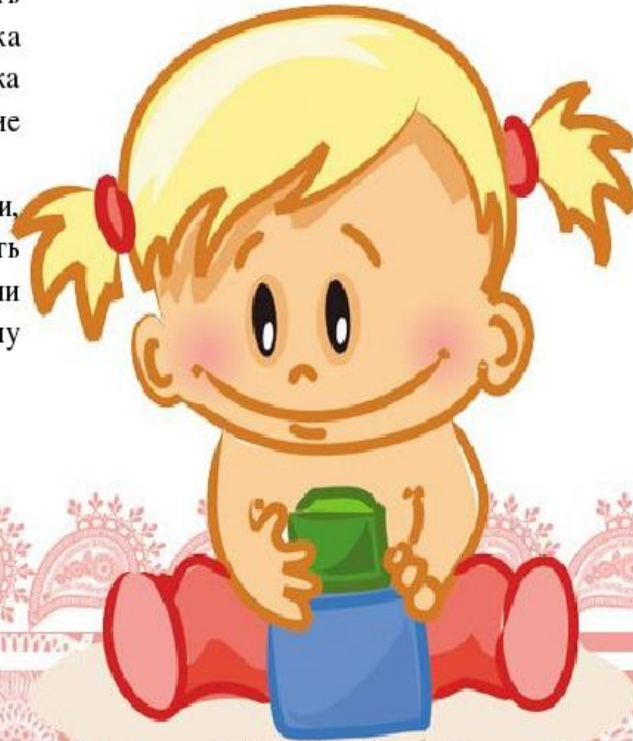
- ✓ Ребенок трех-четырех лет должен уметь прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед;
- ✓ Бегать, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, сохраняя равновесие, перепрыгивать через препятствия;
- ✓ Лазать по гимнастической стенке;
- ✓ Учиться действовать с мячом: подбрасывать его и ловить двумя руками; катать в заданном направлении; бросать и ловить мяч; ударять об пол и стараться поймать;
- ✓ Учить кататься на трехколесном велосипеде, на коньках и лыжах.



# Внимание детей дошкольного возраста

Ребенок 4—5 лет способен удерживать внимание. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями. Так, в 3—4 года ребенка привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых он может удерживать до 8 секунд.

Для детей 6—7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удержать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию.



# На что важно обратить внимание родителям!

## Особенности детей с задержкой психического развития:

- **повышенная возбудимость;**
- **неустойчивость внимания;**
- **быстрая утомляемость;**
- **отвлекаемость;**
- **низкий уровень познавательной деятельности;**
- **нарушения в развитии речи;**
- **недоразвитие эмоционально-волевой сферы;**



# Как работает психолог в группе детей?

Первым этапом в работе специалистов является наблюдение за ребенком.

Затем проводится диагностика личности, затем консультация родителей. Далее психологом разрабатывается индивидуальный план работы с семьей.

В рамках правильного развития интеллекта ребенка важно помнить, что организм единый, здесь все взаимосвязано, поэтому важно принимать ситуацию объективно, по факту, какой бы она не была.

Это и является истинным развитием вашего ребенка.



## Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять *выше - ниже, вперед - назад, слева - справа*);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг));
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

## Какие риски для ученика имеющего трудность в обучении могут быть в ситуации попустительства, отрицания проблемы в целом?

### Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР

Внимание:

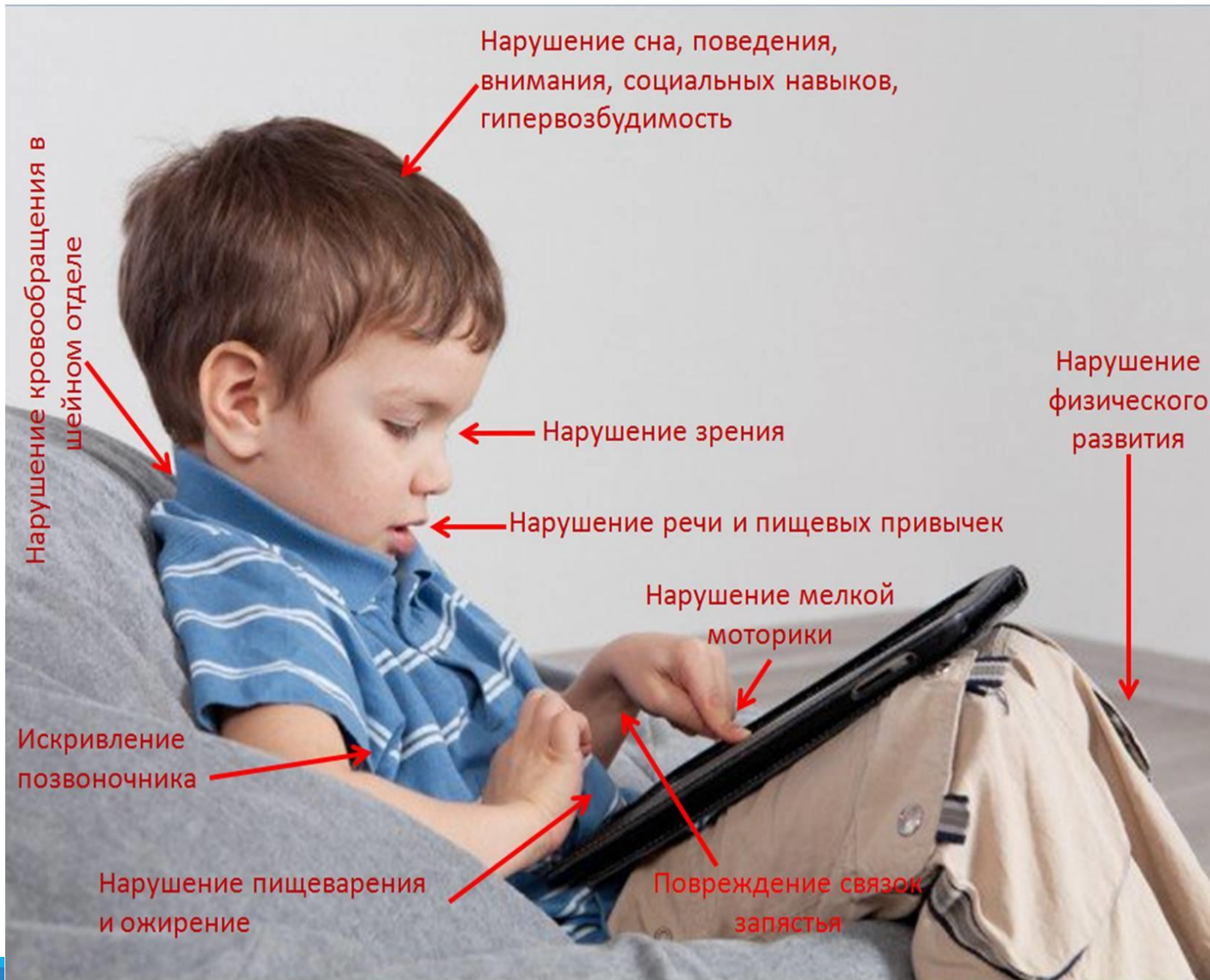
- дети на занятиях рассеяны;
- ослабленное внимание к словесной информации;
- неустойчивость внимания;
- снижен объём внимания, концентрация, избирательность и распределение



- Высокий уровень тревожности, агрессии, низкий уровень социальной адаптации
- Неуверенность, которая скрывается за демонстративным неадекватным поведением
- Роль «жертвы-клоуна» среди сверстников
- Самобичевание, развитие невроза (тики, энурезы, заикания и т.д.)
- Увлечение виртуальными играми
- Деграция личности ребенка в целом, чувство внутреннего одиночества
- Потребительская позиция, обесценивание родителей, деструктивные отношения ДРО (не стыдно, не жалко-Хочу)
- Риск девиантного поведения в пубертатном возрасте
- Перепады настроения
- Нежелание учиться, плохая успеваемость
- Все пункты пройденного теста со знаком минус

**! Вывод: Мы сами родители помогаем ребенку дегradировать, разрушая его здоровую психическую часть. Это любовь такая? Кто предупрежден, тот вооружен.**





Почему ребенок ничего не хочет? Что мешает взрослым видеть истинную проблему?

1. Отрицание родителями проблемы, ярко выраженные механизмы сопротивления психики (отрицание, вытеснение, агрессии и т.д.)
2. Перекалывание ответственности за результат обучения на воспитателя
3. Жалобы и угроза Администрации в адрес воспитателя
4. Отсутствие контакта. Избегание встреч с воспитателями
5. Негативное настраивание ребенка в отношении воспитателей

Низкая успеваемость – это симптом, который указывает на то, что Вам, родителям пора менять качество жизни, переходить на более высокий уровень родительской компетенции!

# Основными причинами деструктивными расстройствами развития ГОЛОВНОГО МОЗГА являются:

Дисфункциональные нарушения 1 блока головного мозга (эмоциональная сфера)

Дисфункциональные нарушения 2 блока головного мозга (смыслообразующие функции, переработка информации)

Замедленные процессы развития 3 блока (память)

Не развита эмоциональная сфера ребенка, трудность понимать свои чувства, а значит понимать истинные желания, не сможет посочувствовать маме, когда она расстроена, не сможет ощутить любовь, душевное тепло

Не развиты навыки саморегуляции и навыки самоконтроля

Не развиты навыки коммуникации (преобладают оценочные суждения)

Уход в мир виртуальных игр

Инфантилизм (залюбленность), низкий уровень ответственного поведения, ведомость «с кем весело, с тем и буду дружить»

Авторитарное, гиперопека, гипопротекция, попустительское воспитание, эмоциональное отвержение

Не развита духовно-нравственное воспитание «Лучшее воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений» В.М. Бехтерев

# Личностная готовность к школьному обучению.

## Мотивационная готовность.

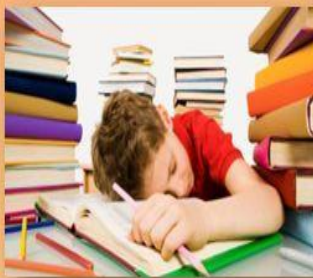
### 1. Желание учиться, идти в школу.

- Закрепляйте положительное отношение ребенка к школе.
- Поделитесь своими (положительными!) воспоминаниями о вашей школьной жизни.
- Никогда не запугивайте ребенка, рассказывая о школе.

### 2. Стремление узнавать новое (познавательный интерес).

### 3. Умение трудиться

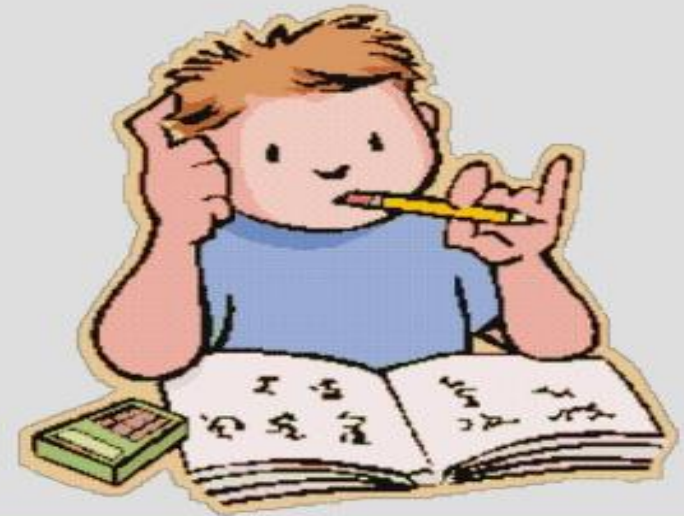
- Постарайтесь исключить необоснованные ожидания.
- **Школьная жизнь - это прежде всего труд.**



# Особенности познавательного развития.



- Любознательность.
- Сверхчувствительность к проблемам.
- Надситуативная активность.
- Высокий уровень развития логического мышления.
- Повышенный интерес к дивергентным задачам.
- Оригинальность, гибкость и продуктивность мышления.
- Легкость ассоциирования.
- Способность к прогнозированию.
- Высокая концентрация внимания.
- Отличная память.
- Способность к оценке.



## Социально - психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Умение общаться со сверстниками и взрослыми:
- -ребенок легко вступает в контакт,
- -не агрессивен,
- -умеет находить выход из проблемных ситуаций общения,
- -признает авторитет взрослых;



# Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



Разнообразная  
деятельность

Наводящие  
вопросы

Аналогии

Наглядный  
материал



Многokrратные  
упражнения

Поощрения

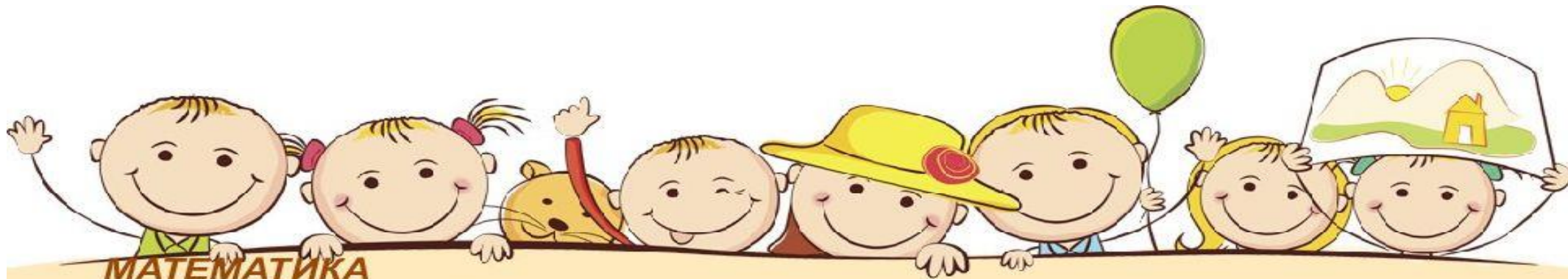
Поэтапное  
обобщение

Образцы,  
инструкции

## Как воспитать счастливого ребенка?

Видеть в действиях малыша больше положительных моментов, успехов, меняя фокус восприятия позитивное русло. Например, «Сегодня ты спокоен весь день, а неделю назад ты постоянно был раздражен, я радуюсь, что ты можешь контролировать себя и мне хочется сделать для тебя приятное»

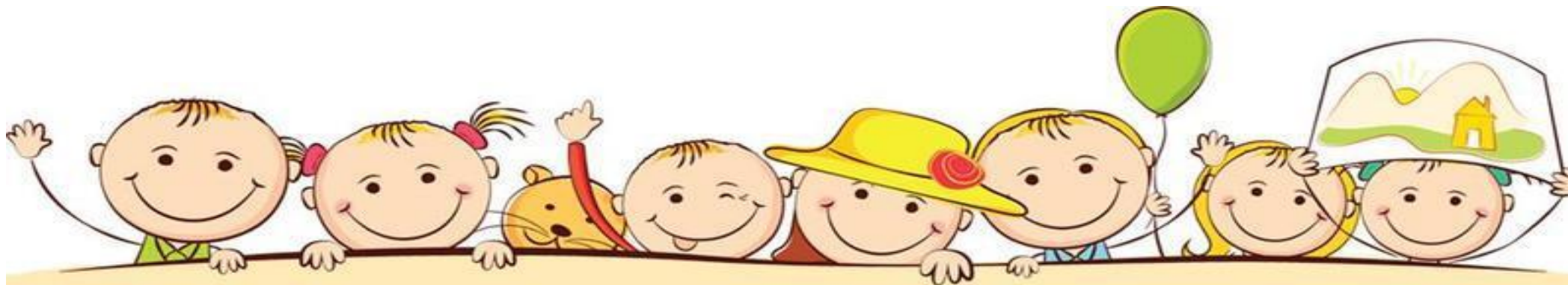
- Научитесь вместе с ребенком говорить нет, открыто, без негативной критики проговаривать то, что волнует, вместе обсуждать неудобную ситуацию. Находить компромиссы.
- Развивайте взрослую позицию, формируйте самостоятельность, это хорошо!
- Распределите бытовые обязанности по дому каждому из членов семьи, привлекайте к домашнему труду. Так у ребенка формируется ценность себя в семейной системе.
- Формируйте нравственные ценности в семье, доверие
- Некрасивое поведение малыша рассматривайте как «точку роста», мотивируйте его на желание меняться
- Учиться вместе с ребенком в трудной жизненной ситуации видеть больше возможностей, меняя вектор восприятия в положительное русло
- Чаще говорите слова любви без лести, искренне, уверенно



## МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивать предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.





## Как не надо вести себя родителям

- *Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.*
- *- Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".*
- *- Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.*



## ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ИГР:



➤ воспитание сдержанности, самообладания, ответственности, воли и решительности.

➤ укрепление крупных групп мышц;

➤ развитие психофизических качеств детей;

➤ повышение умственной активности, развитие мышления;

➤ обогащение сенсомоторного опыта, развитие творчества детей;

«Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца уродует их детей».

В. А. Сухомлинский

Благодарю за внимание!