

**Аналитическая справка
по результатам проведения**

Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в МАОУ «СОШ «Аврора»

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР осеннего периода 2022 года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 5 классы – математика, окружающий мир (по материалам 4 класса);
- 6 классы – математика, история, биология (по материалам 5 класса);
- 7 классы – математика, история, обществознание (по материалам 6 класса);
- 8 классы – математика, история, обществознание, иностранный (английский) язык, иностранный (немецкий) язык (по материалам 7 класса);
- 9 классы – математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия (по материалам 8 класса).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 4 класса) по следующим учебным предметам: математика (19.09.22 г.), окружающий мир (21.09.22 г.).

Математика

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	13	11	0	0	100	1	16	6	1	71
5.2	11	12	7	0	77	10	13	7	0	76
5.3	11	12	2	0	96	4	15	6	0	76
5.4	5	14	7	0	73	4	11	11	0	71
5.5	10	9	5	0	79	5	10	8	1	63
5.6	7	19	7	0	79	10	13	9	1	70

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
5.1	24	6 (25%)	1 (4%)	17 (71%)
5.2	30	23 (77%)	2 (7%)	5 (17%)
5.3	25	14 (56%)	1 (4%)	10 (40%)
5.4	26	13 (50%)	4 (15%)	9 (34%)
5.5	24	12 (50%)	1 (4%)	11 (46%)
5.6	33	20 (61%)	6 (18%)	7 (21%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
5	отметку «2»	3	0	2	1	0	100	0	0
	отметку «3»	47	0	22	21	4	53	47	0
	отметку «4»	78	0	4	46	28	5	59	36
	отметку «5»	34	0	1	9	24	0	71	29

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 5 классе (по материалам 4 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы) – 84 человека (52%);
- сравнение различных величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения данных величин, выявление соотношений между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 70 человек (43%);
- решение задач в 3–4 действия - 70 человек (43%); решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью арифметическим способом (в 1–2 действия) – 50 человек (31%).

Рекомендации: учителям начальных классов необходимо включать в содержание уроков задания на использование основных единиц измерения различных величин; задания на развитие у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

Окружающий мир

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	14	6	2	0	91	6	12	4	0	82
5.2	14	13	1	0	96	3	23	2	0	93
5.3	12	21	3	0	91	2	16	7	0	72
5.4	3	18	2	0	91	2	13	8	0	65
5.5	12	12	0	0	100	10	10	4	0	83
5.6	15	14	1	0	97	10	15	5	0	83

Анализируя соответствие результатов ВПР по окружающему миру годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
5.1	22	10 (46%)	1 (4%)	11 (50%)
5.2	28	15 (54%)	1 (4%)	12 (43%)
5.3	25	13 (52%)	0 (0%)	12 (48%)
5.4	23	14 (61%)	1 (4%)	8 (35%)
5.5	24	16 (67%)	1 (4%)	7 (29%)
5.6	30	15 (50%)	3 (10%)	12 (40%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	30	0	7	22	1	77	23	0
	отметку «4»	89	0	1	50	38	43	56	1
	отметку «5»	33	0	1	5	27	0	82	18

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру в 5 классе (по материалам 4 класса) можно сделать следующие выводы: обучающиеся справились с проверочной работой и имеют высокие результаты освоения образовательной программы. Однако сложность у обучающихся вызвали

- задания на использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов – 64 человека (42%);
- задания на обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе – 67 человек (44%);
- задания на определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств для решения задач – 74 человека (49%);
- задания по основам гражданской идентичности, осознания своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознания своей неразрывной связи с окружающими социальными группами – 101 человек (67%).

Рекомендации: учителям необходимо включать в уроки упражнения практической направленности, предусматривающие проведение несложных наблюдений за окружающей средой и проведение опытов, используя простейшее оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач; формировать у обучающихся краеведческие знания, а также умения называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности, животный и растительный мир родного края.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 5 класса) по следующим учебным предметам: математика (26.09.22 г.), история (23.09.22 г.), биология (19.09.22 г.).

Математика

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	5	13	5	0	78	5	7	8	3	52
6.2	2	20	5	0	81	2	9	14	2	41
6.3	5	18	2	0	92	5	7	8	5	48
6.4	3	13	12	0	57	0	10	13	5	36
6.5	3	7	10	0	50	1	9	5	5	50

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
6.1	23	11 (48%)	2 (9%)	10 (43%)
6.2	27	14 (52%)	1 (4%)	12 (44%)
6.3	25	5 (20%)	3 (12%)	17 (68%)
6.4	28	14 (50%)	0 (0%)	14 (50%)
6.5	20	12 (60%)	1 (5%)	7 (35%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
6	отметку «2»	20	0	12	8	0	100	0	0
	отметку «3»	48	0	18	30	0	62	38	0
	отметку «4»	42	0	10	22	10	24	52	24
	отметку «5»	13	0	0	4	9	0	69	31

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6 классе (по материалам 5 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- выполнение арифметических действий с натуральными числами - 53 человека (43%),
- выполнение действий с обыкновенными дробями - 64 человека (52%),
- решение задач на анализ таблиц - 83 человека (68%),
- решение геометрических задач на нахождение площади поверхности фигуры - 89 человек (73%),

- решение задач повышенного уровня сложности - 107 человек (87%),
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни - 61 человек (50%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности.

История

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	9	9	6	0	75	1	9	12	2	42
6.2	10	17	1	0	96	1	12	15	0	46
6.3	12	12	1	0	96	5	5	15	0	40
6.4	5	18	1	0	96	1	8	16	0	36
6.5	6	11	4	0	81	0	8	13	0	38

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
6.1	24	15 (62%)	0 (0%)	9 (38%)
6.2	28	18 (66%)	0 (0%)	10 (34%)
6.3	25	9 (36%)	0 (0%)	15 (60%)
6.4	25	8 (32%)	0 (0%)	17 (68%)
6.5	21	8 (38%)	0 (0%)	13 (62%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	71	0	13	45	13	82	18	0
	отметку «4»	42	0	0	23	19	45	55	0
	отметку «5»	8	0	0	0	8	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 6 классе (по материалам 5 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- использование исторической карты - 101 человек (82%);
- описание условий и образа жизни людей в древности - 64 человека (52%);

- по теме «Древний Восток» - 41 человек (33%);
- по теме «Древняя Греция» - 54 человека (44%);
- по теме «Древний Рим» - 47 человек (38%).

Рекомендации: учителям истории необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; организовать работу с информацией, представленной на исторической карте; совершенствовать навыки работы с материалом учебника.

Биология

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	12	16	2	0	93	4	10	6	10	47
6.2	12	14	0	0	100	0	4	19	3	15
6.3	11	15	0	0	100	0	3	18	5	12
6.4	6	19	2	0	93	1	5	15	6	23
6.5	2	15	0	0	100	0	5	6	6	29

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
6.1	30	7 (23%)	1 (3%)	22 (74%)
6.2	26	0 (0%)	0 (0%)	26 (100%)
6.3	26	1 (4%)	0 (0%)	25 (96%)
6.4	27	5 (19%)	0 (0%)	22 (81%)
6.5	17	3 (18%)	0 (0%)	14 (82%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
6	отметку «2»	31	0	2	24	5	100	0	0
	отметку «3»	64	0	2	42	20	97	3	0
	отметку «4»	29	0	0	14	15	52	48	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6 классе (по материалам 5 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- биологические явления и процессы в жизни растения, их взаимосвязь – 107 человек (85%),
- биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях – 92 человека (73%),
- устройство оптических приборов – 77 человек (61%),
- работа с информацией, представленной на географической карте или в графической форме – 73 человека (58%),
- описание организма, изображённого на рисунке, по предложенному плану – 98 человек (78%),
- польза профессий, связанных с биологическими знаниями – 87 человек (69%).

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; организовать работу с информацией, представленной на географической карте или в графической форме; совершенствовать навыки работы с оптическими приборами.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 6 класса) по следующим учебным предметам: математика (23.09.22 г.), история (21.09.22 г.), обществознание (21.09.22 г.).

Математика

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	1	8	10	0	47	1	7	7	4	37
7.2	2	8	10	0	40	0	2	12	6	10
7.3	2	9	12	0	48	0	5	8	10	22
7.4	0	7	20	0	35	0	2	18	7	7
7.6	7	8	6	0	71	3	14	5	2	67

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
7.1	19	8 (43%)	1 (5%)	10 (52%)
7.2	20	7 (35%)	0 (0%)	13 (65%)
7.3	23	8 (35%)	0 (0%)	15 (65%)
7.4	27	13 (49%)	2 (7%)	12 (44%)
7.6	21	9 (44%)	6 (28%)	6 (28%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
7	отметку «2»	29	0	22	7	0	100	0	0
	отметку «3»	50	0	26	19	5	48	52	0
	отметку «4»	27	0	5	16	6	22	59	19
	отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 7 классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- действия с отрицательными числами - 58 человек (53%),
- нахождение части числа и числа по его части - 69 человек (63%),
- действия с десятичными дробями - 46 человек (42%),
- оценка размеров реальных объектов - 35 человек (32%),
- сравнение дробей и смешанных чисел - 52 человека (47%),
- решение текстовых задач на проценты - 58 человек (53%),
- логические задачи повышенной сложности - 98 человек (89%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также логических задач повышенного уровня сложности.

История

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	6	13	3	0	86	1	12	9	0	59
7.3	4	11	12	0	55	0	19	7	1	70

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
7.1	22	10 (45%)	1 (5%)	11 (50%)
7.3	27	14 (52%)	0 (0%)	13 (48%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
	отметку «3»	28	0	14	13	1	50	50	0
	отметку «4»	19	0	0	10	9	47	53	0
	отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 7 классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- памятников культуры – 28 человек (57%),
- культуры России и культуры зарубежных стран -25 человек (51%),
- исторической географии и умения работать с контурной картой - 19 человек (39%),
- об исторических личностях - 23 человека (47%),
- исторического источника с определением к событию (процессу) - 14 человек (29%),
- исторической терминологии - 9 человек (18%).

Рекомендации: учителям истории необходимо продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков определять исторические термины, даты, персоналии и давать им исчерпывающие, точные определения; чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.2	5	13	3	0	85	0	6	15	0	29
7.4	3	16	7	0	73	0	4	19	3	16
7.6	11	13	1	0	96	2	10	12	1	48

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
7.2	21	7 (33%)	0 (0%)	14 (67%)
7.4	26	7 (27%)	0 (0%)	19 (73%)
7.6	25	20 (80%)	0 (0%)	5 (20%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
	отметку «3»	46	0	8	32	6	83	17	0
	отметку «4»	20	0	9	11	0	0	55	45
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 7 классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 34 человека (47%),
- знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 31 человек (43%),
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 9 человек (12%).

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 7 класса) по следующим учебным предметам: математика (23.09.22 г.), история (21.09.22 г.), обществознание (21.09.22 г.), иностранный язык (английский) (26.09.22 г., 27.09.22 г., 28.09.22 г., 29.09.2022 г.), иностранный язык (немецкий) (29.09.22 г.).

Математика

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.2	6	8	10	0	58	2	9	10	3	46
8.3	5	12	12	0	59	1	11	12	5	41

8.4	0	6	19	0	31	0	2	10	13	8
8.5	0	12	14	0	46	0	8	16	2	31

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
8.2	24	15 (63%)	0 (0%)	9 (37%)
8.3	29	16 (55%)	0 (0%)	13 (45%)
8.4	18	16 (64%)	1 (4%)	8 (32%)
8.5	26	20 (77%)	0 (0%)	6 (23%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
8	отметку «2»	12	0	10	2	0	100	0	0
	отметку «3»	52	0	35	16	1	33	67	0
	отметку «4»	30	0	1	22	7	23	74	3
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- выполнение действий с алгебраическими дробями - 92 человека (95%),
- расположение дробных чисел на координатной прямой - 81 человек (83%),
- нахождение расстояния между серединами отрезков на клетчатой бумаге - 60 человек (62%),
- вычисление градусной меры неизвестного угла в треугольнике - 73 человека (75%),
- решение задач повышенного уровня сложности на движение - 49 человек (50%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также задач повышенного уровня сложности на движение.

История

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	2	20	3	0	88	0	2	21	2	28
8.3	6	18	3	0	88	0	10	15	1	38
8.5	1	28	0	0	100	0	4	20	1	31

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
8.1	25	8 (34%)	0 (0%)	17 (66%)
8.3	26	11 (43%)	0 (0%)	15 (57%)
8.5	28	6 (20%)	0 (0%)	22 (80%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
8	отметку «2»	14	0	2	12	0	100	0	0
	отметку «3»	54	0	3	44	7	94	6	0
	отметку «4»	13	0	0	10	3	23	77	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- проверка знаний о деятелях истории России и истории зарубежных стран - 22 человека (27%),
- атрибуция исторической Карты - 52 человека (63%),
- исторической географии и умения работать с контурной картой - 27 человек (39%),
- проверка знаний фактов истории культуры России - 55 человек (64%),
- исторического источника с определением к событию (процессу) - 14 человек (19%),
- исторической терминологии - 11 человек (14%).

Рекомендации: учителям истории необходимо продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков определять исторические термины, даты, персоналии и давать им исчерпывающие, точные определения; чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений

работать с тестовыми заданиями; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом, контурными и историческими картами.

Обществознание

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.2	7	20	1	0	96	1	13	11	3	50
8.4	0	12	4	0	79	0	2	10	4	22

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
8.2	28	(36%)	0 (0%)	(64%)
8.4	16	(20%)	0 (0%)	(80%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
8	отметку «2»	7	0	2	5	0	100	0	0
	отметку «3»	21	0	2	18	1	90	10	0
	отметку «4»	15	0	1	9	5	33	60	7
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 21 человек (47%),

- знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 19 человек (43%),

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5 человек (12%).

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; на уроках организовать работу с текстовой информацией для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	2	16	8	0	69	0	3	8	15	12
8.2	6	14	7	0	69	1	6	3	16	24
8.3	3	6	5	0	75	4	2	2	6	50
8.4	1	5	9	0	40	0	0	3	12	0
8.5	1	11	7	0	80	0	3	6	10	16

Анализируя соответствие результатов ВПР по иностранному языку (английскому) годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество описавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
8.1	26	2 (8%)	0 (0%)	24 (92%)
8.2	29	8 (29%)	0 (0%)	21 (71%)
8.3	12	3 (25%)	1 (8%)	8 (67%)
8.4	15	2 (13%)	0 (0%)	13 (87%)
8.5	19	8 (42%)	0 (0%)	11 (58%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
8	отметку «2»	59	0	29	26	4	100	0	0
	отметку «3»	22	0	6	16	0	73	27	0
	отметку «4»	14	0	0	10	4	29	71	0
	отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40

Рекомендации: учителям иностранного языка необходимо на различных этапах урока применять задания, направленные на формирование у обучающихся умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; совершенствовать навыки аудирования на основе бесед или высказываний в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; чаще осуществлять повторение правил чтения для формирования осмысленного чтения текста вслух.

Иностранный язык (немецкий)

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.3	2	2	9	0	31	0	3	6	4	23

Анализируя соответствие результатов ВПР по иностранному языку (немецкому) годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
8.3	13	6 (46%)	0 (0%)	7 (54%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
8	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
	отметку «3»	6	0	5	1	0	17	83	0
	отметку «4»	3	0	0	1	2	67	33	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по иностранному (немецкому) языку в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: наиболее устойчивые умения у обучающихся сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение, не справились с заданиями из раздела «Чтение» 5 человек (38%); Уровень умения и навыка в письме и говорении недостаточно сформирован у 6 человек (41%). Средний уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) показали 7 человек (50%). Навык аудирования недостаточно сформирован у 6 человек (40%).

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение практических задач, применяя свойства геометрических фигур, знание геометрических фактов - 30 человек (35%),
- составление диаграмм, графиков путем извлечения из текста необходимой информации - 36 человек (42%),
- решение текстовых задач на производительность, движение - 23 человека (27%),
- применение вычислительных навыков - 20 человек (23%),
- решение логических задач - 80 человек (93%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также задач повышенного уровня сложности на движение; отрабатывать умения составления диаграмм, графиков путем извлечения из текста необходимой для этого информации.

История

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9.1	3	20	7	0	76	2	11	17	0	65

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
9.1	30	19 (63%)	0 (0%)	11 (37%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
9	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	17	0	7	10	0	59	41	0
	отметку «4»	11	0	0	11	0	0	100	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие темы:

- Дворцовые перевороты - 22 человека (73%),
- Начало правления Петра - 17 человека (57%),
- Внутренняя политика Екатерины 2 – 19 человек (63%).

Рекомендации: учителям истории необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

Обществознание

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9.3	2	17	3	0	90	0	5	17	0	23

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
9.3	22	5 (23%)	0 (0%)	17 (77%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
9	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	17	0	3	12	2	82	18	0
	отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений), систематизация, анализ полученных данных - 10 человек (45%),

- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 13 человек (57%),
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями - 19 человек (85%),
- применение способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – 11 человек (51%).

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; на уроках организовать работу с текстовой информацией для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Биология

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9.1	4	24	2	0	93	0	1	27	2	3

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
9.1	30	3 (10%)	0 (0%)	27 (90%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
9	отметку «2»	2	0	0	2	0	100	0	0
	отметку «3»	27	0	2	21	4	93	7	0
	отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- тканевый уровень организации организма человека. Свойства и особенности строения тканей – 27 человек (90%),
- строение и функционирование клетки - 27 человек (90%),

- строение и функции органов человека – 29 человек (97%),
- оценивание правильности двух суждений (положение человека в системе живой природы) - 27 человек (90%),
- нахождение связи между признаком (свойством) и его проявлением (человек как социальное существо; особенности строения в связи с прямохождением) – 20 человек (67%).

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса.

География

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9.2	0	8	6	0	57	0	4	10	0	29
9.4	1	6	11	0	39	1	3	14	0	22

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
9.2	14	10 (71%)	0 (0%)	4 (29%)
9.4	18	14 (77%)	0 (0%)	4 (23%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
9	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	24	0	17	7	0	29	71	
	отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- особенности расположения географических объектов на карте (не знают названия рек, гор, возвышенностей России, не ориентируются на фрагменте карты) - 11 человек (34%),
- названия и особенности рек России (не знают, где протекает, особенности поведения реки) - 21 человек (65%),
- субъекты РФ (название субъекта и его столица) - 22 человека (69%),

- определение поясного времени (определение времени прилета в другой город, учитывая местное время и время в полете) - 28 человек (87%),

- определение субъекта РФ по прилагаемой характеристике - 18 человек (56%).

Рекомендации: учителям географии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Физика

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9.3	8	18	0	0	100	0	12	9	5	46

Анализируя соответствие результатов ВПР по физике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
9.3	26	7 (27%)	0 (0%)	19 (73%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
9	отметку «2»	5	0	0	3	2	100	0	0
	отметку «3»	9	0	0	7	2	100	0	0
	отметку «4»	12	0	0	8	4	33	67	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение задач по теме «Электромагнитные явления» - 23 человека (90%),
- решение задач с построением графика по теме «Тепловые явления» - 23 человека (90%),
- расчет электрической мощности – 13 человек (50%),
- расчет электрического сопротивления – 8 человек (30%),
- выполнение заданий, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений – 13 человек (50%).

Рекомендации: учителям физики необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки решения физических задач; а также заданий в формате ВПР, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений.

Химия

Класс	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9.2	6	15	4	0	80	6	12	8	0	69
9.4	4	18	4	0	84	3	16	6	1	73

Анализируя соответствие результатов ВПР по химии годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
9.2	26	22 (85%)	0 (0%)	4 (15%)
9.4	26	19 (73%)	1 (4%)	6 (23%)

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР						
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
9	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
	отметку «3»	14	0	7	7	0	50	50	0
	отметку «4»	28	0	0	26	2	7	93	0
	отметку «5»	9	0	0	1	8	0	89	11

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- знания о простых и сложных веществах - 52 человека (100%),
- умение составлять формулы и давать названия веществам – 47 человек (93%),
- знание признаков химических реакций - 33 человека (63%),
- вычисление массы вещества по массовой доле - 15 человек (29%),
- классификация оксидов - 21 человек (41%),
- решение химических уравнения - 42 человека (81%),
- знания области применения химических соединений - 38 человек (74%).

Рекомендации: учителям химии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки составления химических формул, решения химических уравнений.

Рекомендации:

1. Методистам методических объединений начальных классов, гуманитарного, естественно-научного циклов:
 - 1.1 проанализировать на заседаниях МО полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков;
 - 1.2 сформировать банк тренировочных заданий по проблемным темам каждого предмета и разместить его в учебных кабинетах и в библиотечном центре;
 - 1.3 организовать в рамках проведения методических недель мониторинг качества образования обучающихся по следующим предметам: 1-4 классы – техника чтения, 5-9 классы – русский язык, математика, география.
2. Методическому совету:
 - 2.1 разработать рекомендации по преодолению проблем, обозначенных при анализе результатов ВПР;
 - 2.2 организовать процесс внутришкольного обучения и самообразования педагогов в области оценки результатов образования.
3. Педагогическому совету:
 - 3.1 рассмотреть рекомендации по преодолению проблем, обозначенных при анализе результатов ВПР;
 - 3.2 скорректировать план ВШК в соответствии с содержанием аналитической справки по результатам ВПР;
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1 произвести корректировку рабочих программ, включив в структуру уроков повторение учебного материала по темам, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
 - 4.2 включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;
 - 4.3 оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
5. Педагогу-психологу Ломакиной Т. Ю.:
 - 5.1 подготовить выступление для общешкольного родительского собрания по теме «Психологическая подготовка детей к ВПР»;
 - 5.2 выявить обучающихся, относящихся к «группе риска», разработать для данной категории детей индивидуальные маршруты по преодолению школьной неуспешности.