

**Анализа результатов ВПР 2022 года  
в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе МАОУ «СОШ «Аврора»**

**Цель:**

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

**Анализ результатов ВПР в 4(5)-х классах**

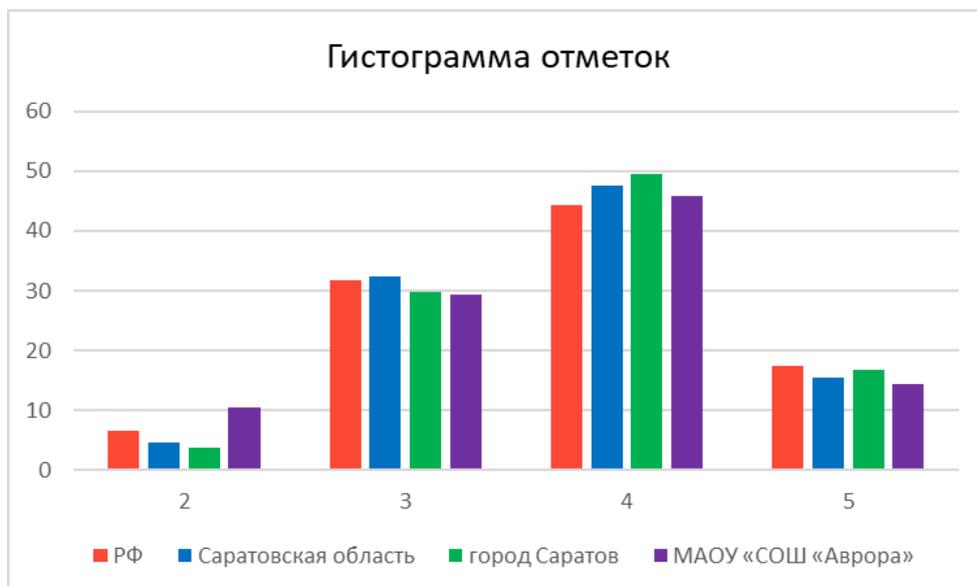
**Предмет: Русский язык**

**Дата: 15.03.2022**

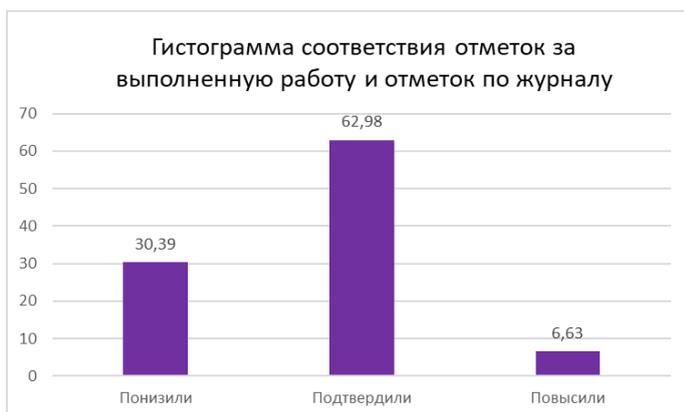
**Максимальный первичный балл: 38**

**Количество участников: 181**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	6,58	31,63	44,27	17,52
Саратовская область	4,52	32,34	47,60	15,55
город Саратов	3,86	29,80	49,52	16,82
МАОУ «СОШ «Аврора»	10,50	29,28	45,86	14,36



Качество, показанное школой, чуть ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 63%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8
% обучающихся, верно выполнивших задание	62,71	81,03	60,41	72,38	76,24	82,32	58,56	<b>46,13</b>	58,01	73,76

Задания	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
% обучающихся, верно выполнивших задание	58,01	72,93	54,7	65,75	66,02	56,91	56,91	71,27	<b>46,69</b>	<b>41,99</b>

Из 20 заданий 3 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста,
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

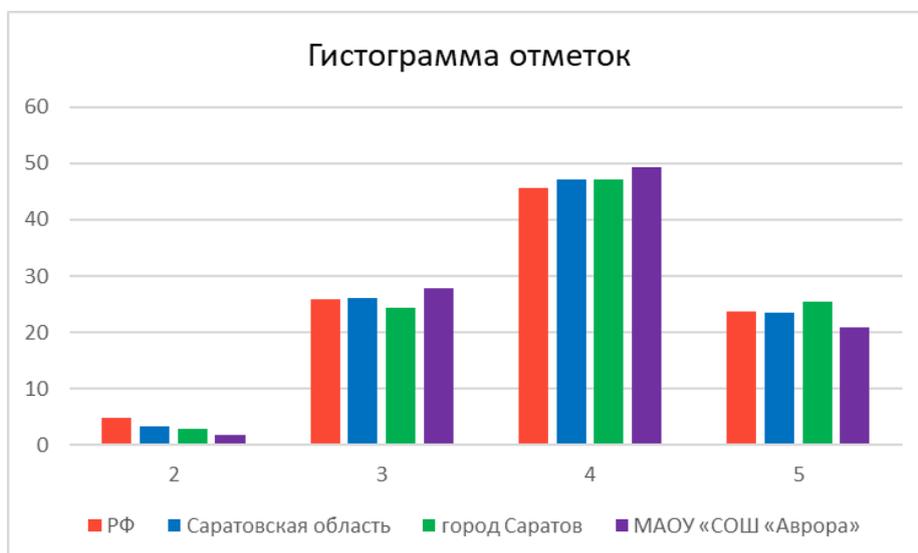
**Предмет: Математика**

**Дата: 19.09.2022**

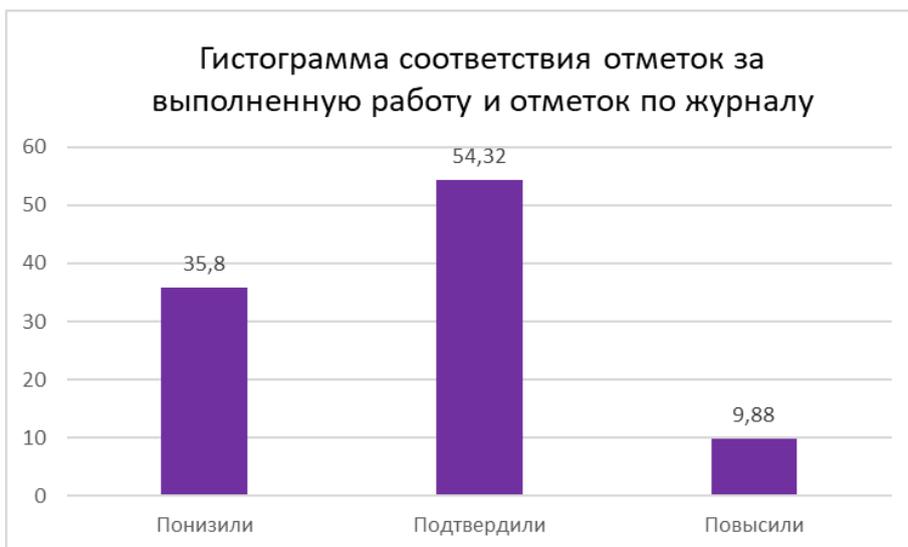
**Максимальный первичный балл: 20**

**Количество участников: 162**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	4,91	25,85	45,50	23,74
Саратовская область	3,32	26,14	47,11	23,43
город Саратов	2,93	24,38	47,18	25,51
МАОУ «СОШ «Аврора»	1,85	27,78	49,38	20,99



Качество, показанное школой, соответствует показателям по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 54%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7
% обучающихся, верно выполнивших задание	95,68	75,93	83,33	66,67	51,23	<b>35,80</b>	93,21	89,51	59,26

Задания	8	9.1	9.2	10	11	12
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>33,95</b>	<b>37,04</b>	<b>39,51</b>	<b>42,28</b>	93,21	<b>9,88</b>

Из 15 заданий 6 заданий выполнено обучающимися школы менее, чем на 50%.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

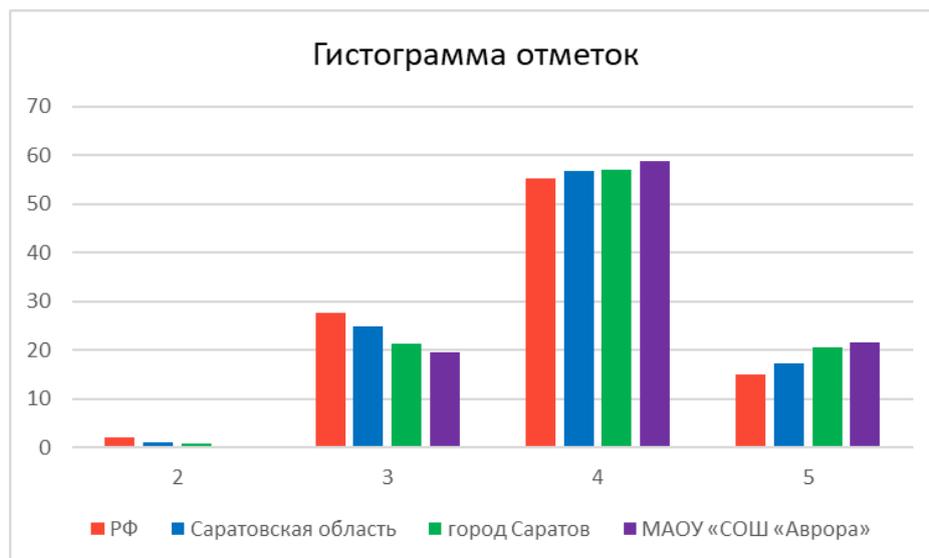
Предмет: Окружающий мир

Дата: 21.09.2022

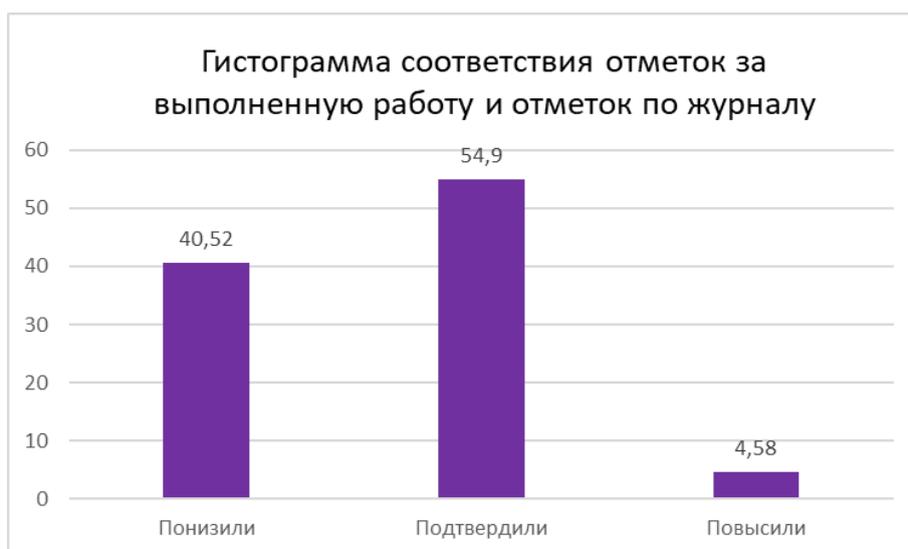
Максимальный первичный балл: 32

Количество участников: 153

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	2,13	27,62	55,25	14,99
Саратовская область	1,04	24,87	56,85	17,25
город Саратов	0,91	21,45	57,08	20,56
МАОУ «СОШ «Аврора»	0	19,61	58,82	21,57



Качество, показанное школой, выше показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 55%.

#### Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	83,66	77,45	22,22	72,88	48,37	77,78	91,50	71,90	75,16

83.6677.45

<b>Задания</b>	<b>6.3</b>	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>	<b>8.1</b>	<b>8.2</b>	<b>8.3</b>	<b>9.1</b>	<b>9.2</b>	<b>9.3</b>
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>46,41</b>	69,93	76,80	87,58	79,08	65,36	94,77	90,20	69,28

<b>Задания</b>	<b>10.1</b>	<b>10.2.1</b>	<b>10.2.2</b>	<b>10.2.3</b>
% обучающихся, верно выполнивших задание	71,90	79,08	53,59	<b>29,74</b>

Из 22 заданий 3 задания выполнено обучающимися школы менее, чем на 50%.  
На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **Анализ результатов ВПР в 5(6)-х классах**

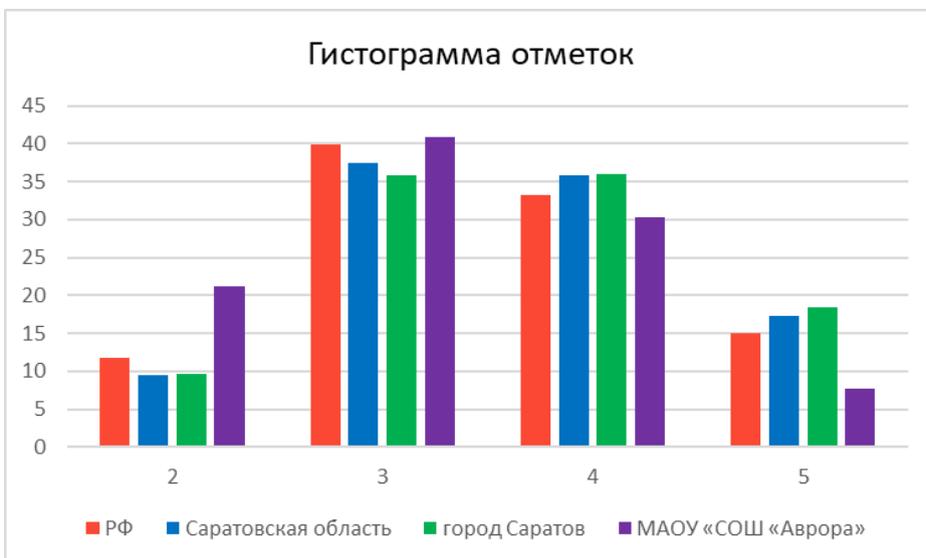
**Предмет: Русский язык**

**Дата: 17.03.2022**

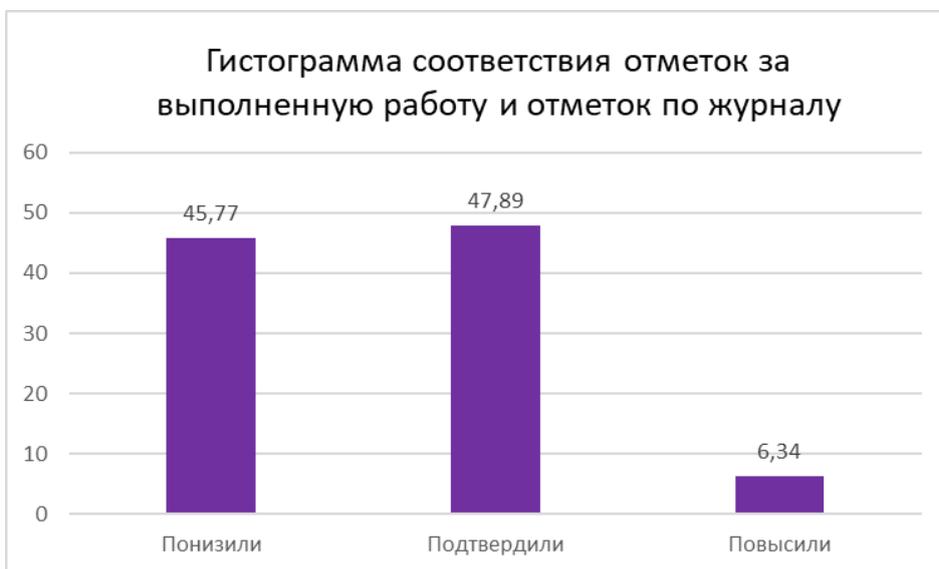
**Максимальный первичный балл: 45**

**Количество участников: 142**

<b>ОО</b>	<b>Распределение групп баллов (%)</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
РФ	11,82	39,90	33,30	14,98
Саратовская область	9,48	37,38	35,82	17,32
город Саратов	9,60	35,85	36,07	18,48
МАОУ «СОШ «Аврора»	21,13	40,85	30,28	7,75



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 48%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>46,83</b>	66,67	98,94	49,77	73,71	<b>23,24</b>	52,35	80,99	76,06	<b>41,20</b>

Задания	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11
% обучающихся, верно выполнивших задание	64,08	53,52	55,99	<b>49,30</b>	54,23	<b>44,37</b>	<b>35,21</b>	<b>28,17</b>	<b>21,83</b>	<b>40,85</b>

<b>Задания</b>	<b>12</b>
% обучающихся, верно выполнивших задание	68,31

Из 21 заданий 9 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения,
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия,
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении,
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней

и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

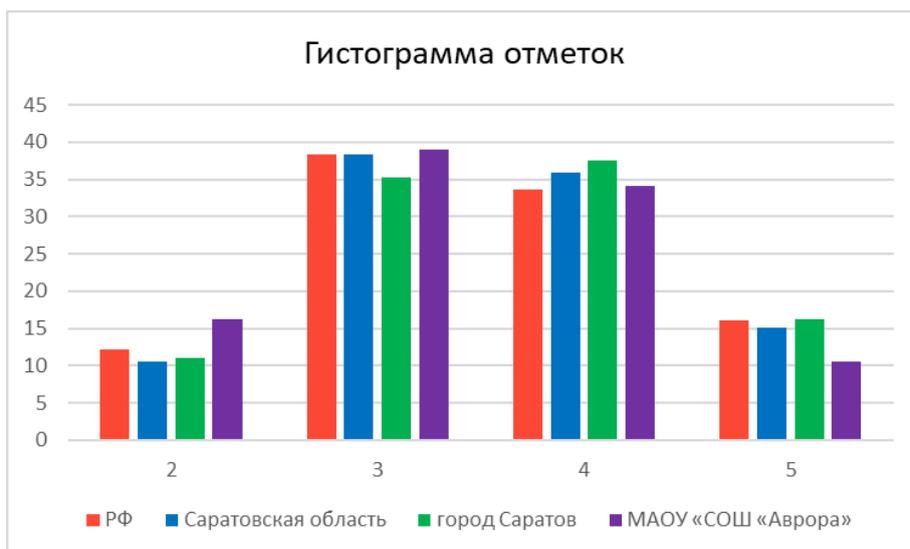
**Предмет: Математика**

**Дата: 26.09.2022**

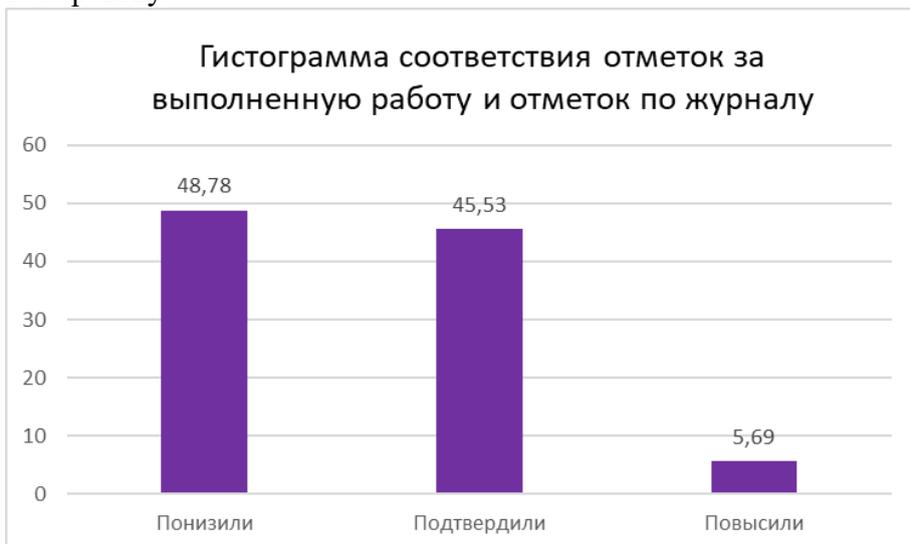
**Максимальный первичный балл: 20**

**Количество участников: 123**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	12,10	38,26	33,64	15,99
Саратовская область	10,59	38,37	35,95	15,10
город Саратов	11,03	35,18	37,60	16,20
МАОУ «СОШ «Аврора»	16,26	39,02	34,15	10,57



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 45%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	47,15	33,33	48,78	52,03	63,41	48,37	60,98	36,59	64,63	32,93

Задания	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
% обучающихся, верно выполнивших задание	91,06	86,18	47,97	23,58	19,51	0,81

Из 16 заданий 10 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»,
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»,
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»,
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки,
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины,
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений,
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях,
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни,
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»,
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

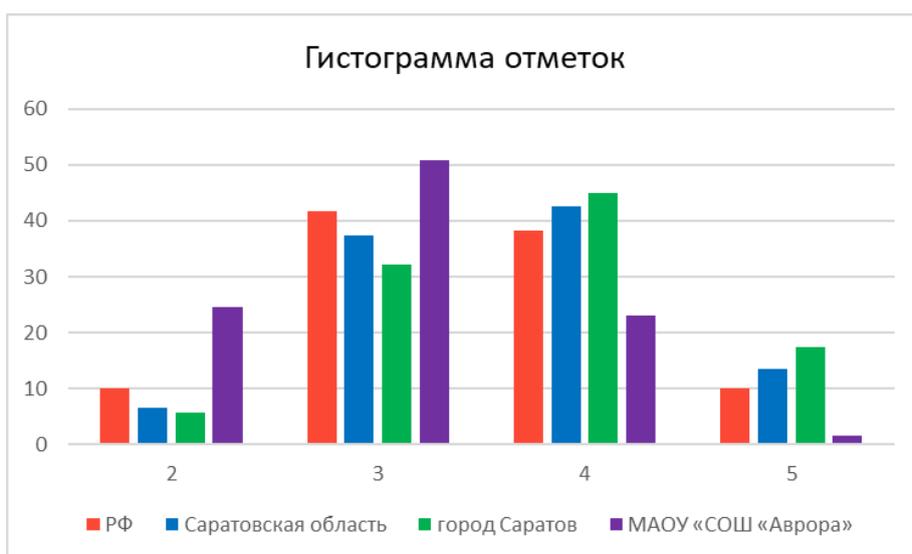
Предмет: Биология

Дата: 19.09.2022

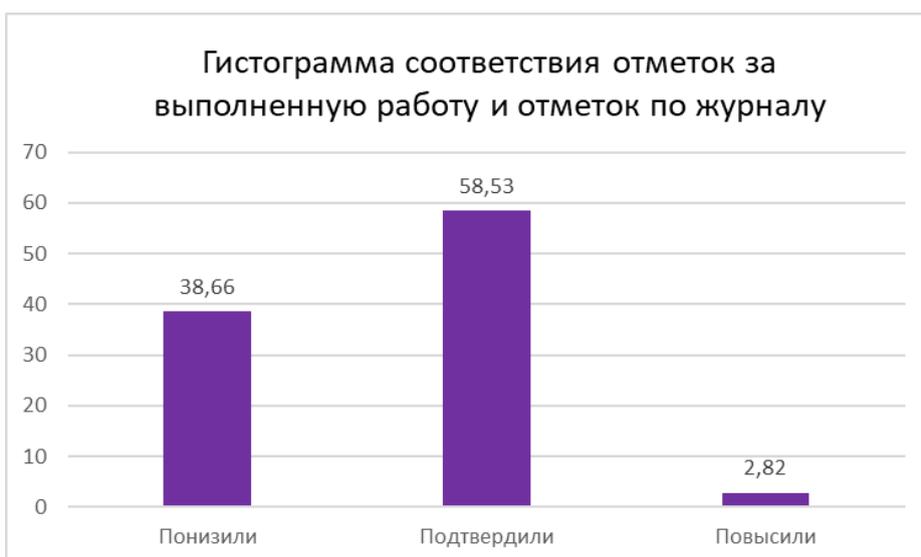
Максимальный первичный балл: 29

Количество участников: 126

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	10,05	41,67	38,28	10,00
Саратовская область	6,54	37,27	42,59	13,60
город Саратов	5,60	32,06	45,02	17,32
МАОУ «СОШ «Аврора»	24,60	50,79	23,02	1,59



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 58%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	100,00	52,78	<b>28,97</b>	50,00	<b>26,19</b>	71,83	<b>32,54</b>	<b>41,27</b>	53,97	64,29

Задания	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
% обучающихся, верно выполнивших задание	71,83	45,24	14,29	32,14	13,23	50,79	69,84	80,95	69,84	48,41

Из 20 заданий 7 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде,
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде,
- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

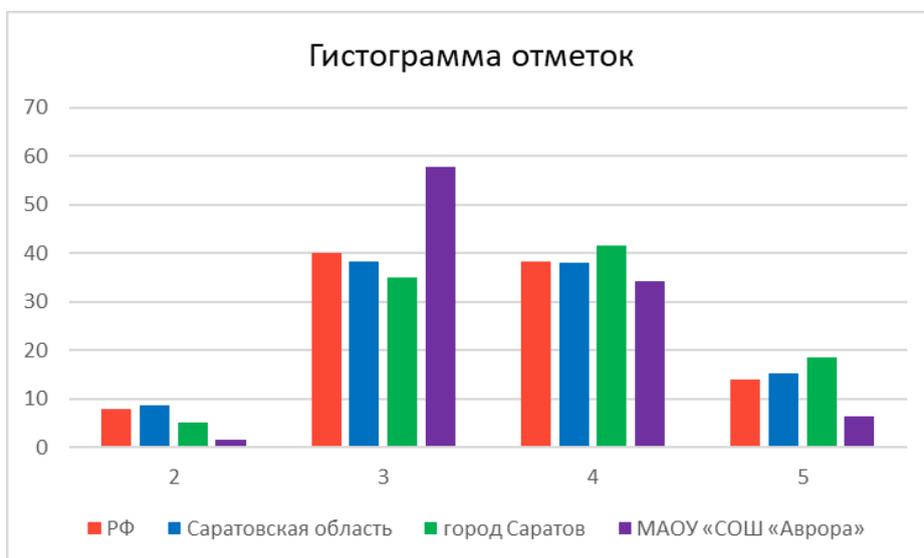
**Предмет: История**

**Дата: 23.09.2022**

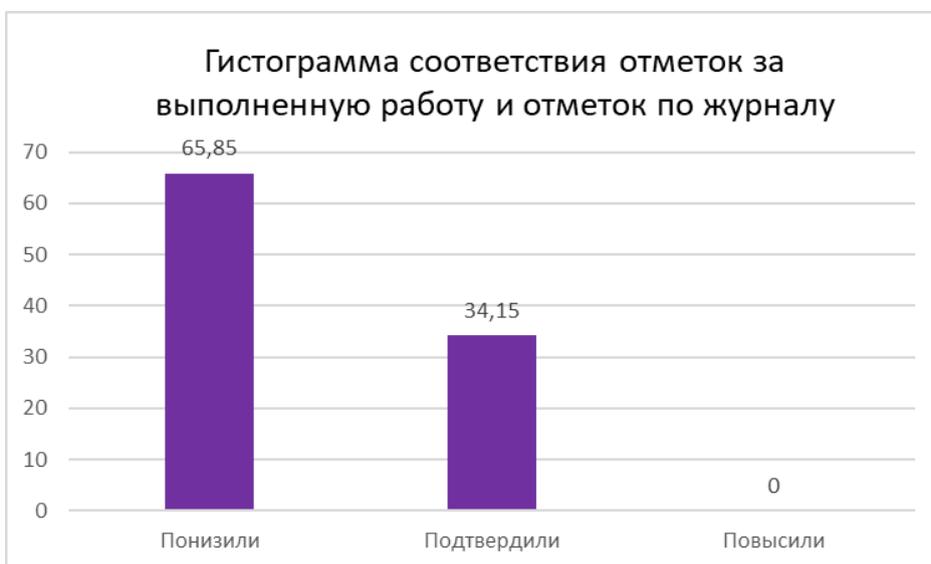
**Максимальный первичный балл: 29**

**Количество участников: 126**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	7,99	40,06	38,18	13,87
Саратовская область	8,77	38,17	38,04	15,27
город Саратов	5,11	34,96	41,45	18,47
МАОУ «СОШ «Аврора»	1,63	57,72	34,15	6,50



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 34%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1	2	3	4	5	6	7
% обучающихся, верно выполнивших задание	67,48	71,54	57,18	52,57	<b>35,77</b>	<b>18,29</b>	<b>38,48</b>

Из 7 заданий 3 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий,
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,  
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### Анализ результатов ВПР в 6(7)-х классах

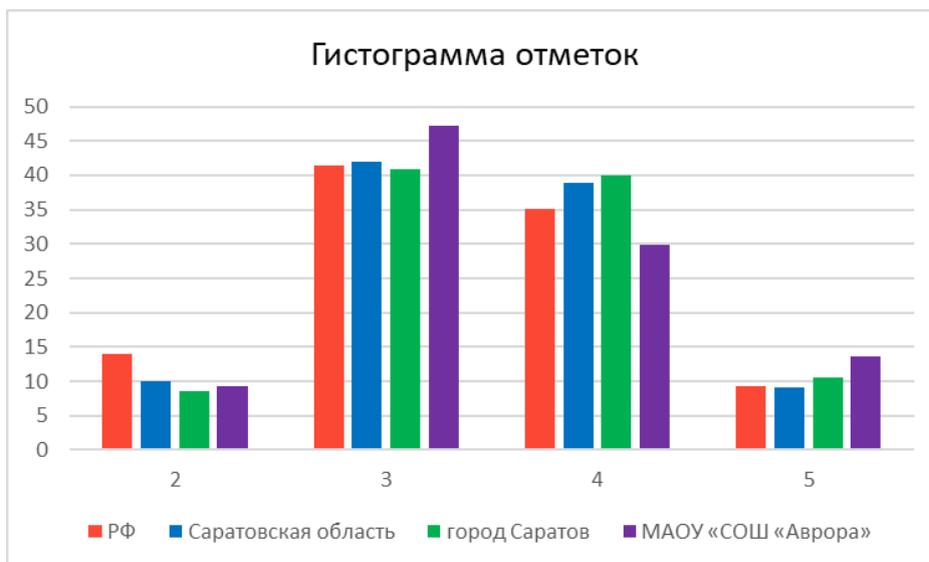
**Предмет: Русский язык**

**Дата: 15.03.2022**

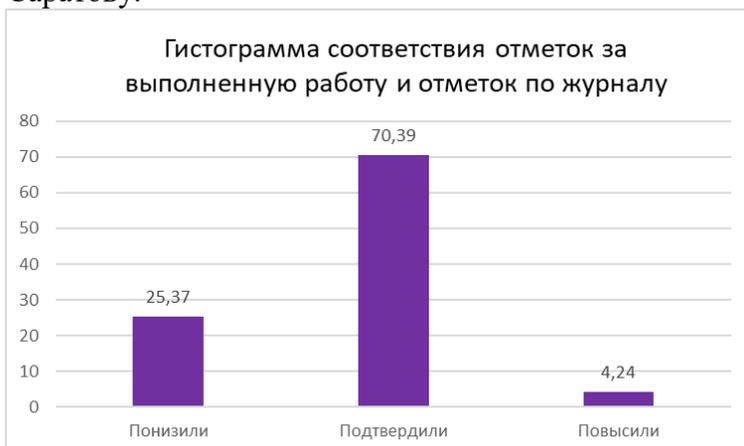
**Максимальный первичный балл: 51**

**Количество участников: 161**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	14,02	41,51	35,13	9,33
Саратовская область	9,91	42,01	38,90	9,18
город Саратов	8,63	40,92	39,94	10,52
МАОУ «СОШ «Аврора»	9,32	47,20	29,81	13,66



Качество, показанное школой, чуть ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 70%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4
% обучающихся, верно выполнивших задание	78,11	90,27	98,14	89,23	59,01	<b>23,60</b>	65,01	59,01	56,52	72,36

Задания	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	73,29	54,97	73,29	<b>47,83</b>	64,29	52,17	<b>21,43</b>	<b>44,10</b>	69,57	57,76

Задания	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	61,49	<b>28,57</b>	57,76	77,02	66,15

Из 26 заданий 5 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними,
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения,
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма,
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма,
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

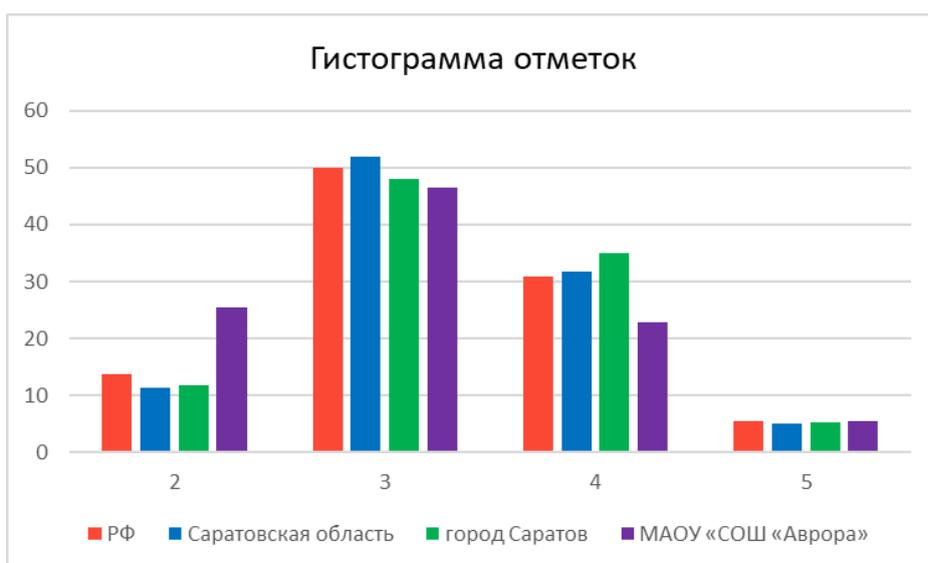
Предмет: Математика

Дата: 23.09.2022

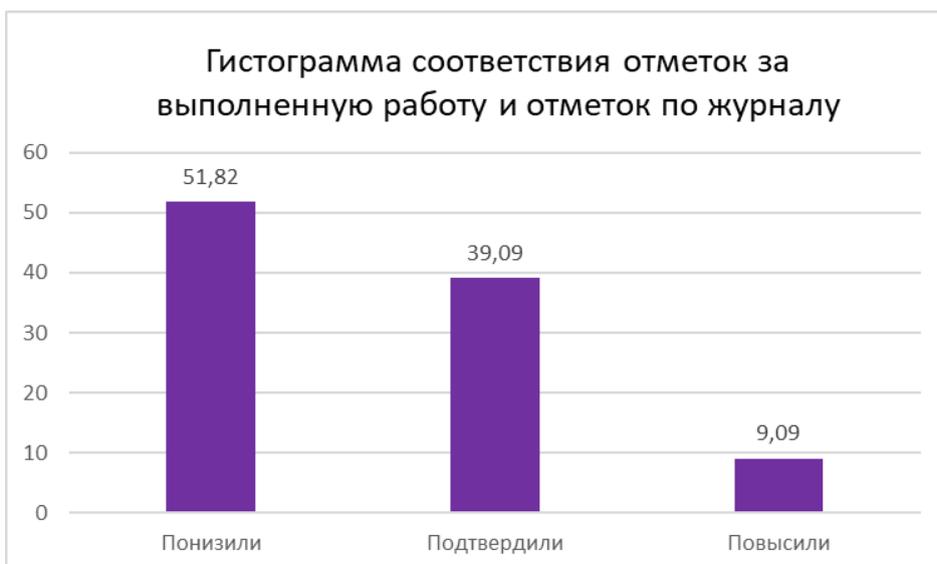
Максимальный первичный балл: 16

Количество участников: 110

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	13,71	49,89	30,85	5,54
Саратовская область	11,41	51,81	31,76	5,02
город Саратов	11,79	47,99	34,89	5,33
МАОУ «СОШ «Аврора»	25,45	46,36	22,73	5,45



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 39%.

### Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	68,18	53,64	<b>20,91</b>	55,45	74,55	82,73	<b>37,27</b>	50,00	<b>30,45</b>	77,27

Задания	11	12	13
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>30,91</b>	<b>48,18</b>	<b>20,00</b>

Из 13 заданий 6 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа,
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки,
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Предмет: География**

**Дата: 18.03.2022**

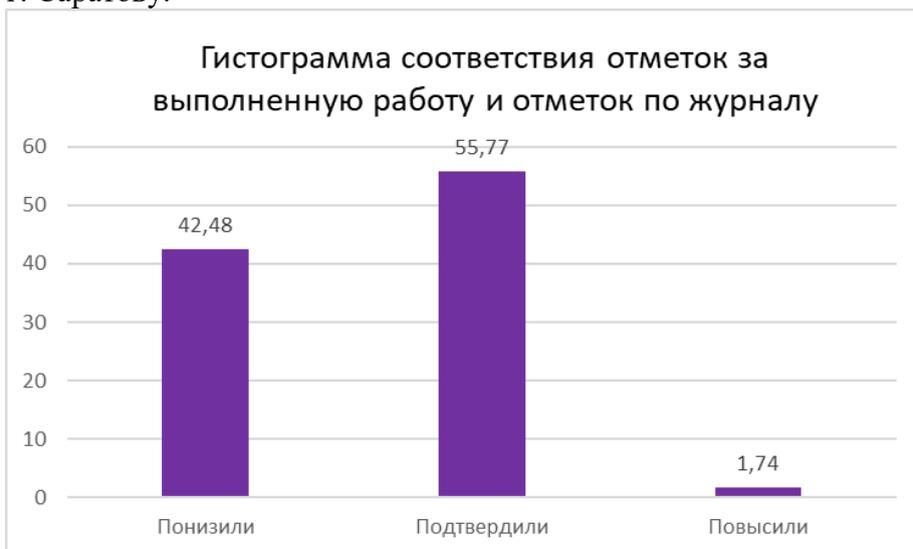
**Максимальный первичный балл: 33**

**Количество участников: 87**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	3,69	40,06	44,40	11,86
Саратовская область	3,14	40,15	41,82	14,89
город Саратов	3,37	41,64	41,94	13,05
МАОУ «СОШ «Аврора»	10,34	52,87	32,18	4,60



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 56%.

#### Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	81,61	25,29	29,31	43,68	43,10	51,72	48,28	83,91	68,39	74,71

Задания	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	54,02	70,11	60,34	60,92	32,76	35,06	54,02	84,48	80,46	46,55

Из 20 заданий 8 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения

ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, - изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

характеризующие географические объекты, их положение в пространстве,

- атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

- главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей,

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий,

- человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

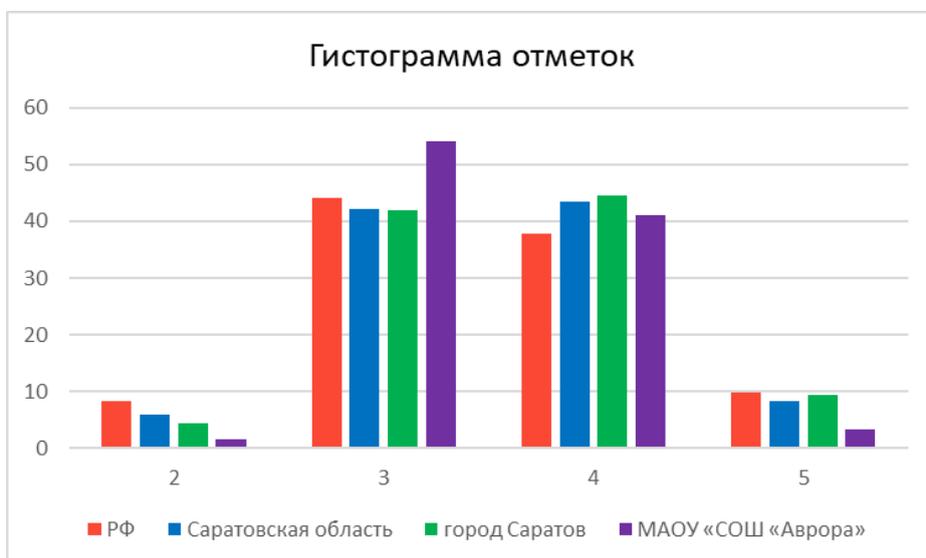
**Предмет: Биология**

**Дата: 18.03.2022**

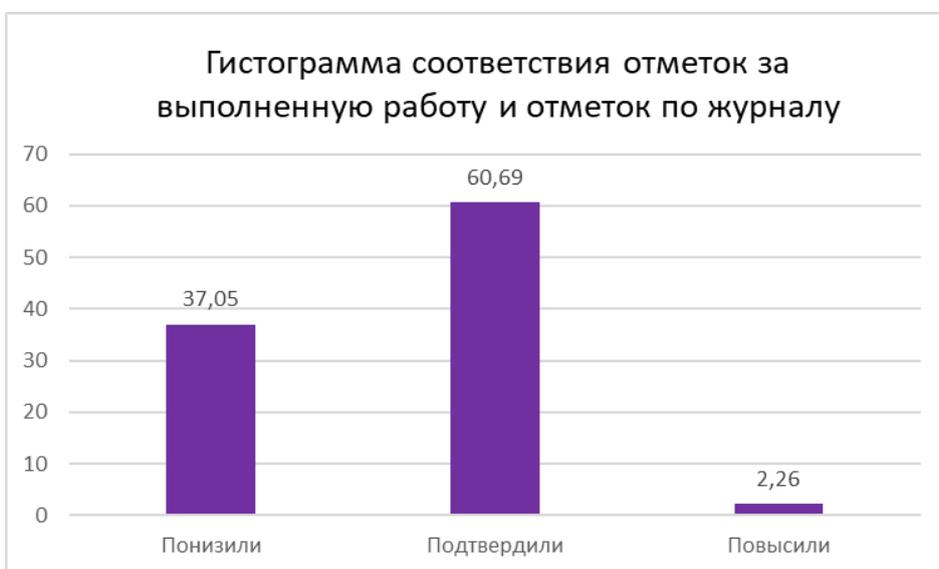
**Максимальный первичный балл: 24**

**Количество участников: 61**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,36	44,03	37,71	9,90
Саратовская область	5,97	42,18	43,50	8,36
город Саратов	4,42	41,81	44,47	9,29
МАОУ «СОШ «Аврора»	1,64	54,10	40,98	3,28



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 61%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5
% обучающихся, верно выполнивших задание	93,44	34,43	31,15	95,08	47,54	86,07	93,44	31,15	59,02	93,44

Задания	6	7	8.1	8.2	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	91,80	68,85	59,84	13,93	70,49	9,29

Из 16 заданий 6 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов

растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов,  
 - свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов,  
 - микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов,  
 - царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов,  
 - царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения,  
 - царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

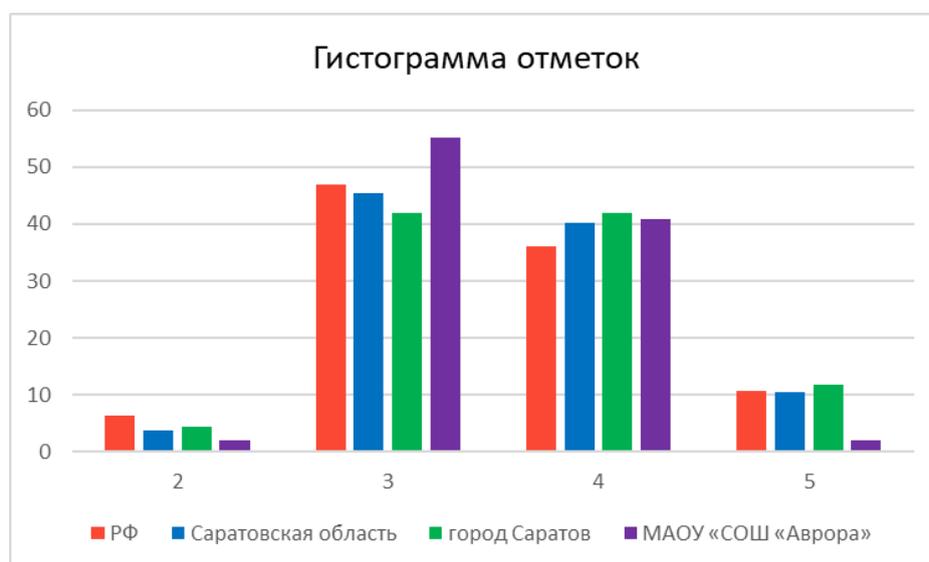
**Предмет: История**

**Дата: 21.09.2022**

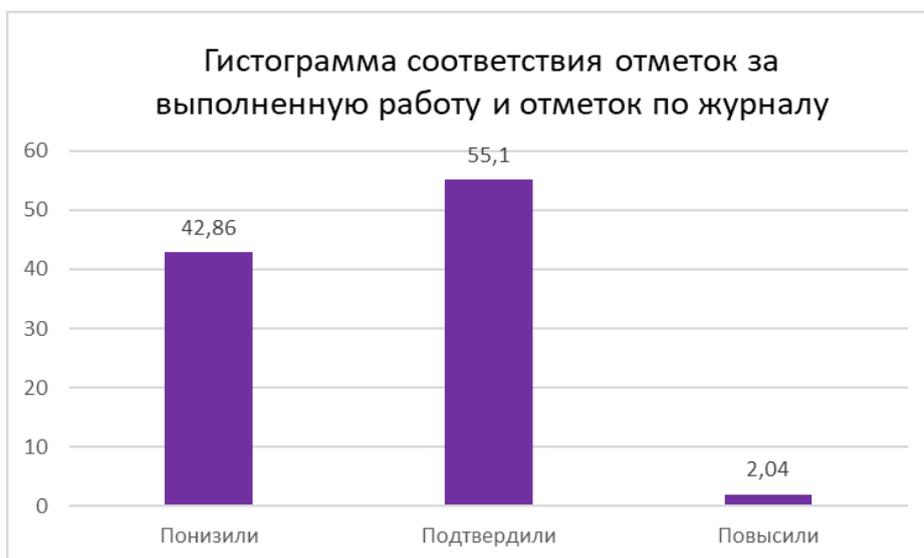
**Максимальный первичный балл: 16**

**Количество участников: 49**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	6,36	46,98	35,97	10,69
Саратовская область	3,84	45,40	40,25	10,50
город Саратов	4,39	41,81	41,97	11,82
МАОУ «СОШ «Аврора»	2,04	55,10	40,82	2,04



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 55%.

#### Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
% обучающихся, верно выполнивших задание	53,06	53,06	37,41	14,97	63,27	91,84	44,90	44,90

Из 8 заданий 4 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков,
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства,
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

**Предмет: Обществознание**

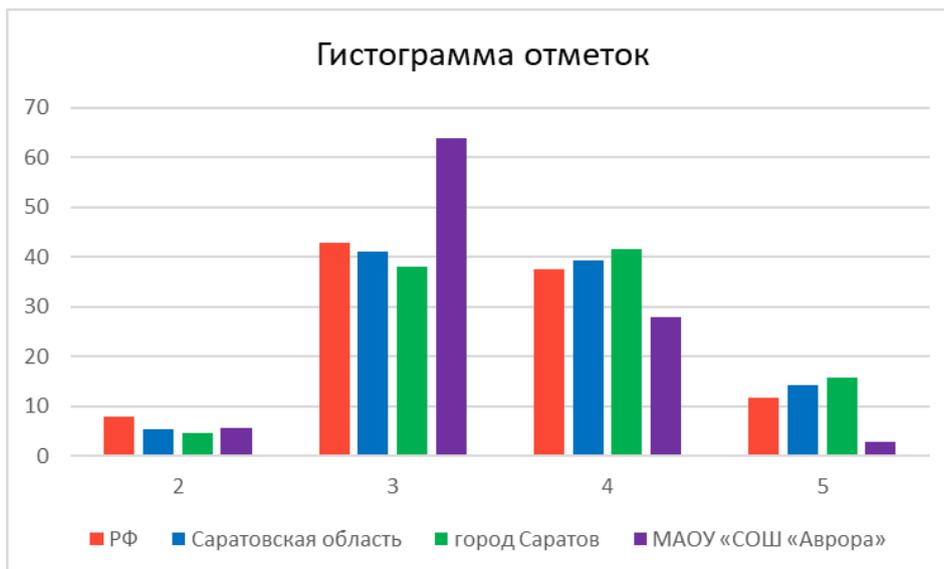
**Дата: 21.09.2022**

**Максимальный первичный балл: 21**

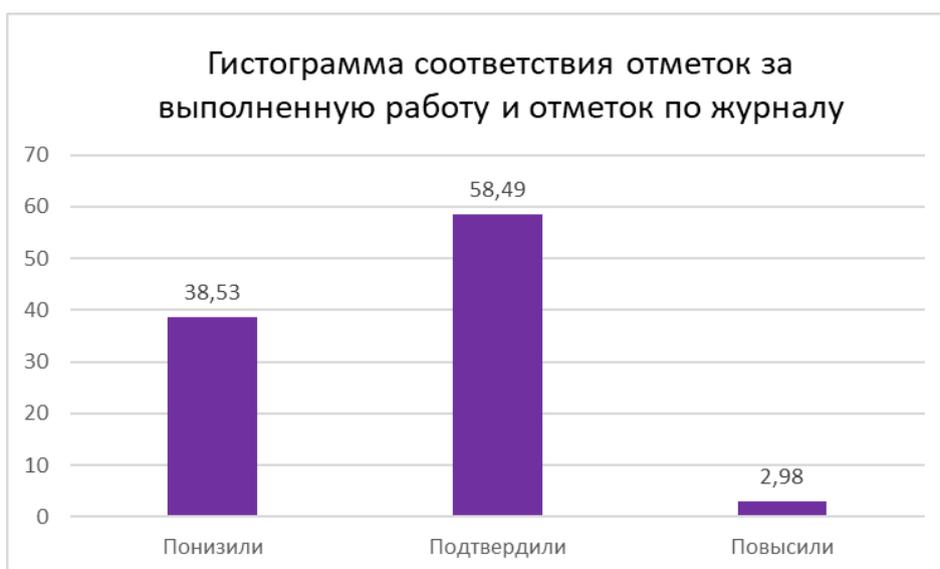
**Количество участников: 72**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,00	42,84	37,42	11,73
Саратовская область	5,28	41,10	39,32	14,30

город Саратов	4,52	38,01	41,64	15,84
МАОУ «СОШ «Аврора»	5,56	63,89	27,78	2,78



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 58%.

#### Выполнение заданий (в %)

Задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	73,61	49,54	97,22	51,39	<b>29,17</b>	95,83	63,89	<b>34,72</b>	<b>27,78</b>	<b>8,33</b>

Задания	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	72,92	88,89	58,33	<b>11,11</b>	<b>6,94</b>

Из 15 заданий 6 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества,
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Анализ результатов ВПР в 7(8)-х классах

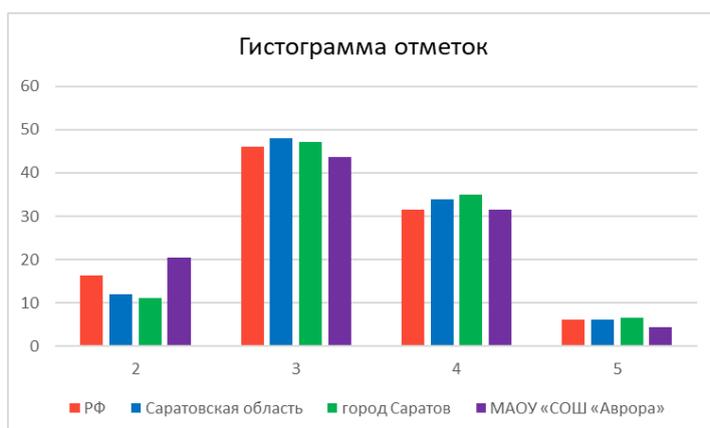
**Предмет: Русский язык**

**Дата: 15.03.2022**

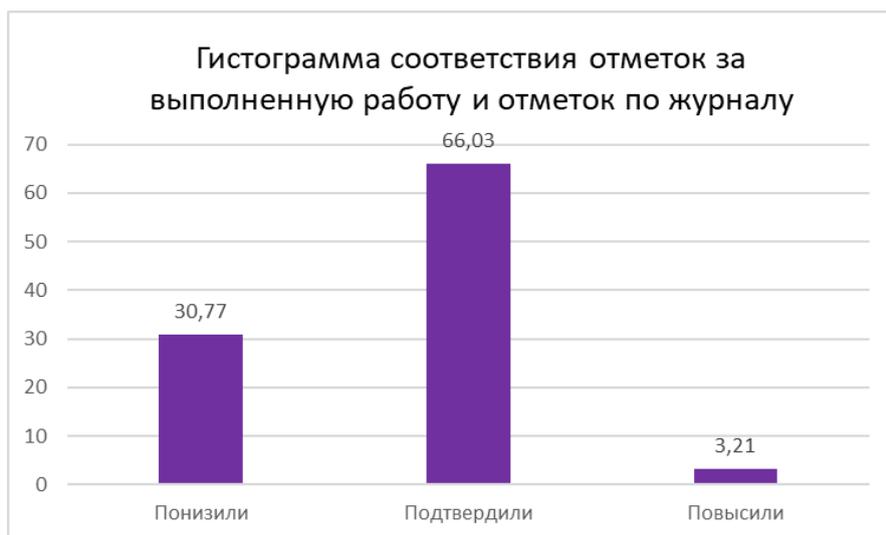
**Максимальный первичный балл: 47**

**Количество участников: 156**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	16,32	45,96	31,54	6,18
Саратовская область	11,95	47,96	33,95	6,14
город Саратов	11,13	47,12	35,07	6,67
МАОУ «СОШ «Аврора»	20,51	43,59	31,41	4,49



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 66%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	67,63	51,28	98,08	82,48	56,41	<b>34,40</b>	61,75	59,62	<b>37,82</b>	65,38

Задания	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	64,74	75,32	<b>43,59</b>	67,95	<b>46,15</b>	91,99	52,56	<b>43,91</b>	<b>41,03</b>	66,67

Задания	11.2	12	13.1	13.2	14
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>37,39</b>	67,31	<b>20,51</b>	<b>8,97</b>	77,88

Из 25 заданий 9 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения,
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги,
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи,
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении,

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка,
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка,
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

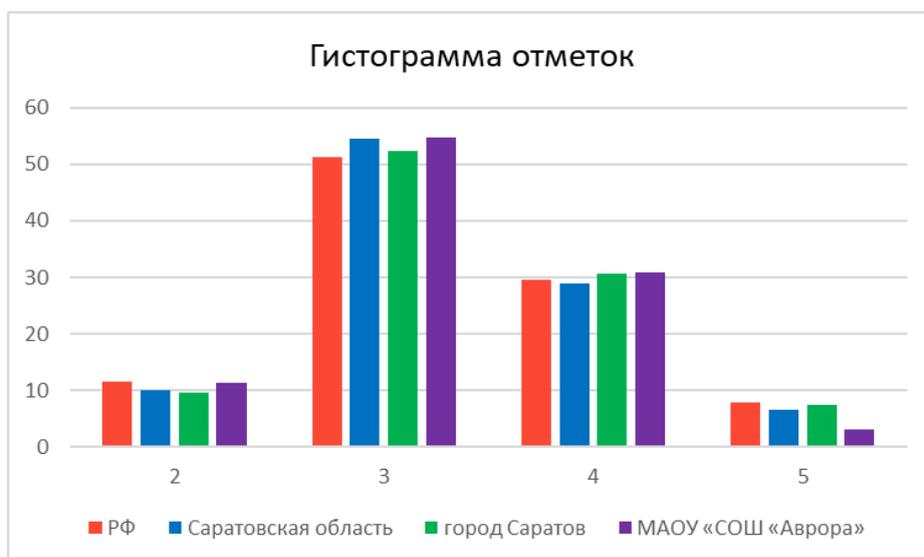
**Предмет: Математика**

**Дата: 23.09.2022**

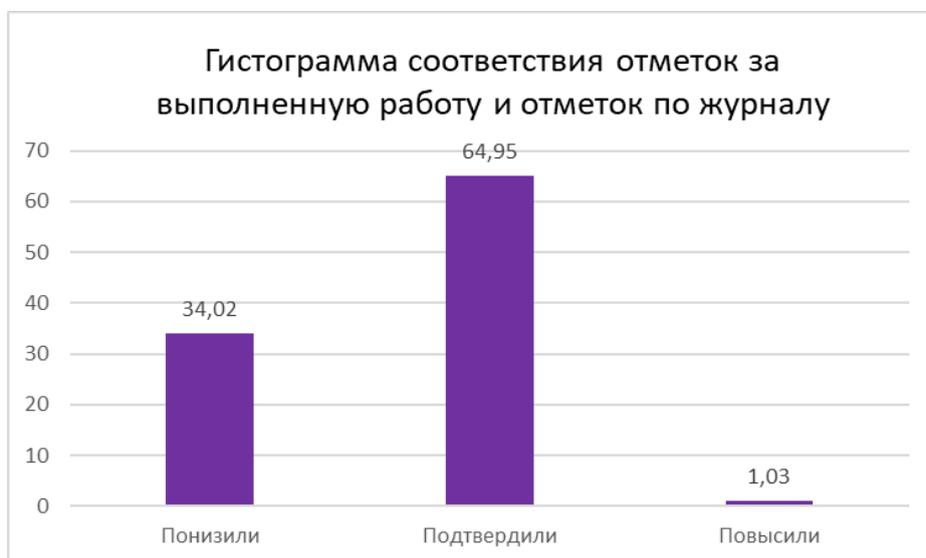
**Максимальный первичный балл: 19**

**Количество участников: 97**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	11,49	51,17	29,55	7,79
Саратовская область	10,04	54,53	28,83	6,61
город Саратов	9,53	52,24	30,72	7,52
МАОУ «СОШ «Аврора»	11,34	54,64	30,93	3,09



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 65%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	62,89	56,70	76,29	69,07	79,38	89,69	68,04	<b>27,84</b>	71,13	<b>30,93</b>

Задания	11	12	13	14	15	16
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>26,80</b>	<b>31,44</b>	<b>42,27</b>	<b>18,56</b>	65,98	<b>24,74</b>

Из 16 заданий 7 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции,
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат,
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения,
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел,
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты,
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на

базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

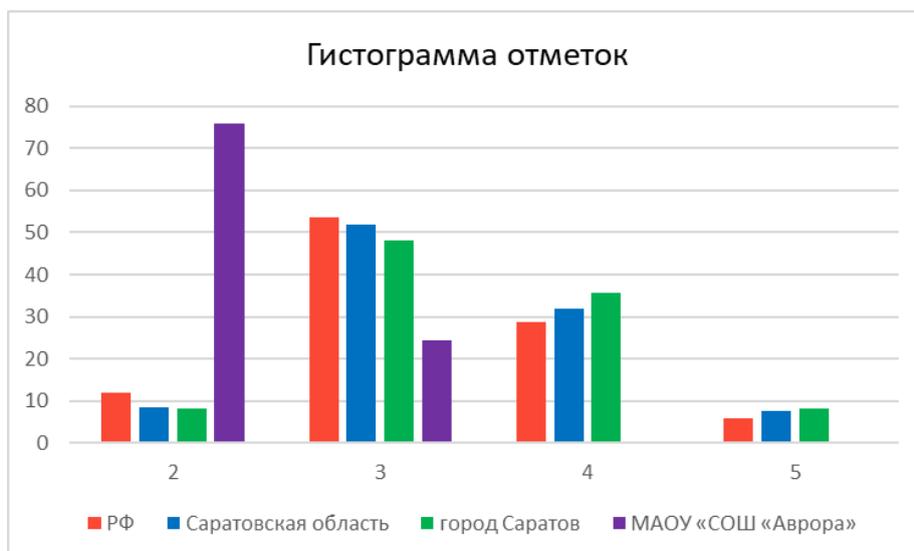
**Предмет: География**

**Дата: 18.03.2022**

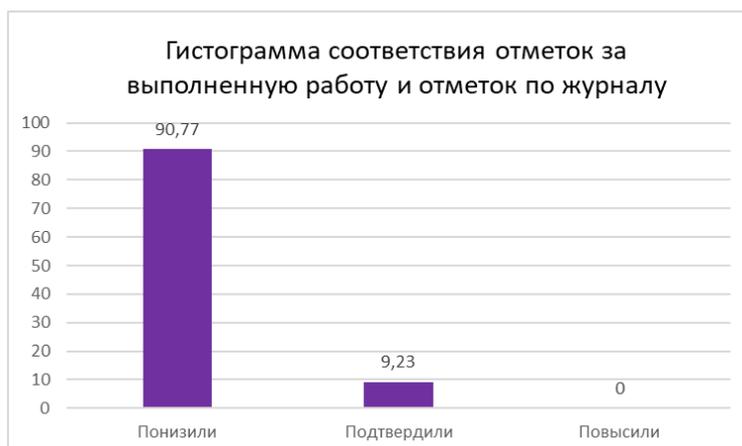
**Максимальный первичный балл: 35**

**Количество участников: 66**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	11,90	53,44	28,65	6,01
Саратовская область	8,53	51,85	32,02	7,60
город Саратов	8,17	48,12	35,62	8,09
МАОУ «СОШ «Аврора»	75,76	24,24	0,00	0,00



Качество, показанное школой, соответствует показателям по РФ, Саратовской области, г. Саратову, также отмечается высокий показатель неудовлетворительных отметок.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 9%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	18,18	28,79	8,33	0,76	31,82	50,76	0,76	13,64	1,52	42,42

Задания	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	18,18	51,52	6,06	21,21	0,00	37,88	83,33	56,06	10,61	6,82

Из 20 заданий 16 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,
- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве,
- атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
- атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка,
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач,
- главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач,

- географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов,
- главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей,
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий,
- географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

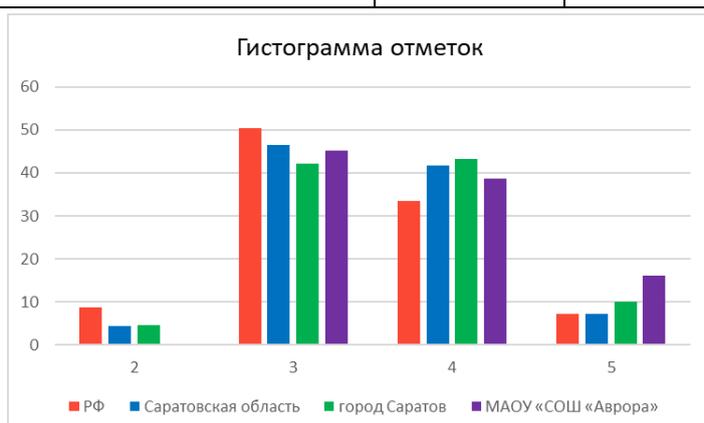
**Предмет: Биология**

**Дата: 18.03.2022**

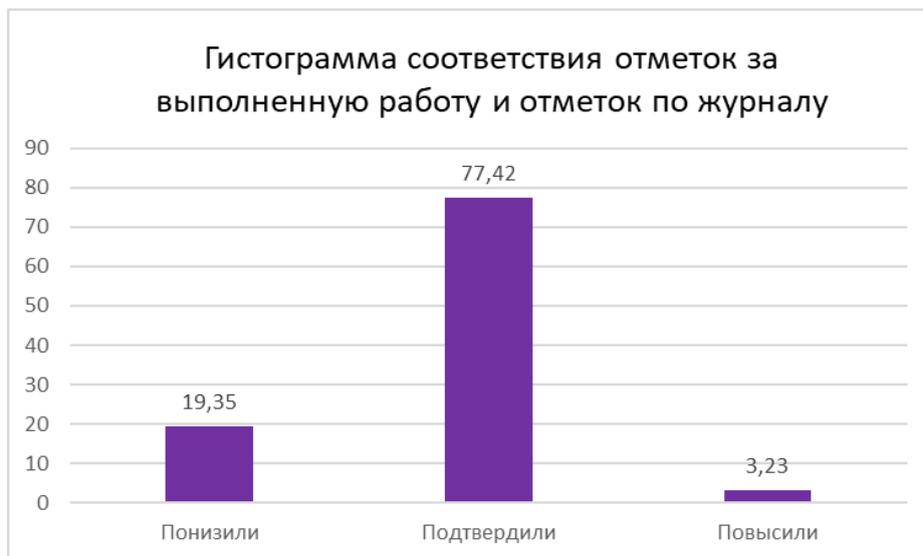
**Максимальный первичный балл: 29**

**Количество участников: 31**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,85	50,43	33,55	7,17
Саратовская область	4,47	46,49	41,70	7,33
город Саратов	4,73	42,06	43,22	9,99
МАОУ «СОШ «Аврора»	0,00	45,16	38,71	16,13



Качество, показанное школой, соответствует показателям по РФ, Саратовской области, г. Саратову, также следует отметить отсутствие неудовлетворительных отметок.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 77%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	67,74	64,52	88,71	66,13	91,94	50,00	58,06	61,29	70,97	51,61

Задания	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	51,61	45,16	77,42	38,71	67,74	45,16	58,06	61,29	29,03

Из 19 заданий 4 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними,
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения,
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации,
- классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты,
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

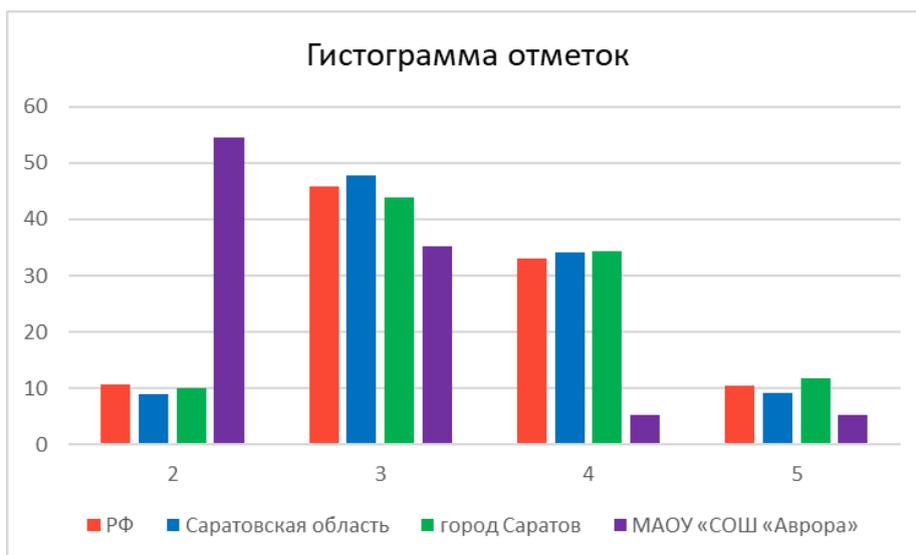
Предмет: Физика

Дата: 18.03.2022

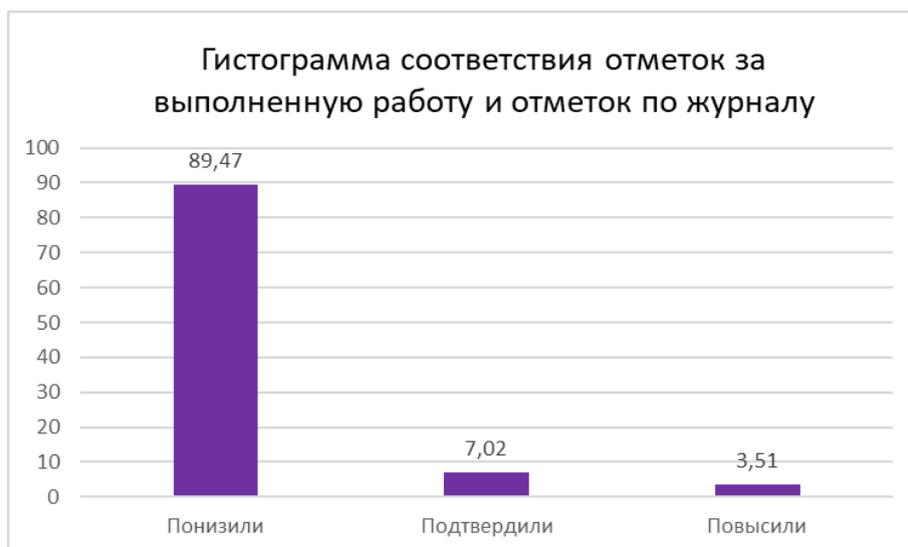
Максимальный первичный балл: 18

Количество участников: 57

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	10,65	45,87	33,02	10,47
Саратовская область	8,94	47,79	34,10	9,17
город Саратов	9,96	43,79	34,42	11,82
МАОУ «СОШ «Аврора»	54,39	35,09	5,26	5,26



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову, также отмечается высокий показатель неудовлетворительных отметок.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 7%.

### Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	52,63	<b>39,47</b>	<b>28,07</b>	80,70	<b>43,86</b>	<b>5,26</b>	<b>18,42</b>	<b>14,04</b>	<b>24,56</b>	<b>12,28</b>

Задания	11
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>8,19</b>

Из 11 заданий 9 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения,
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов,
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения,
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования,
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины,
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

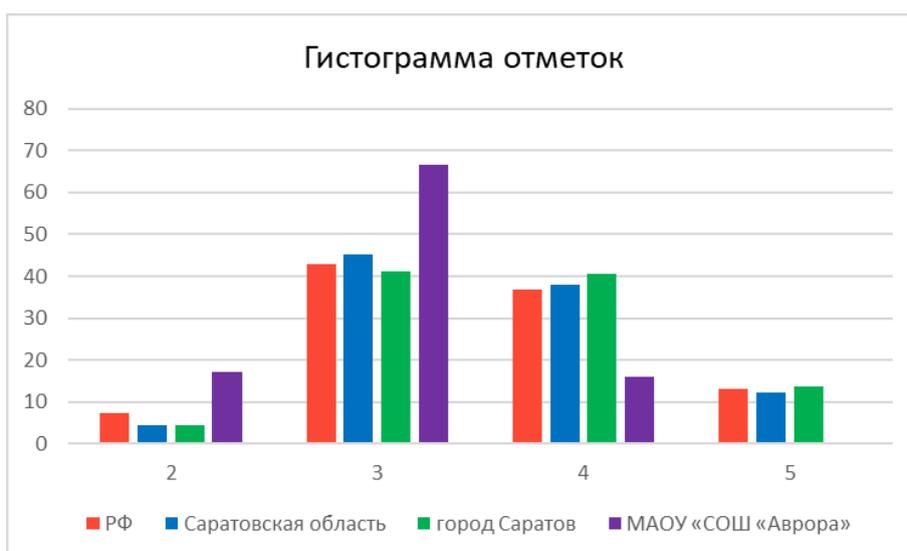
Предмет: История

Дата: 21.09.2022

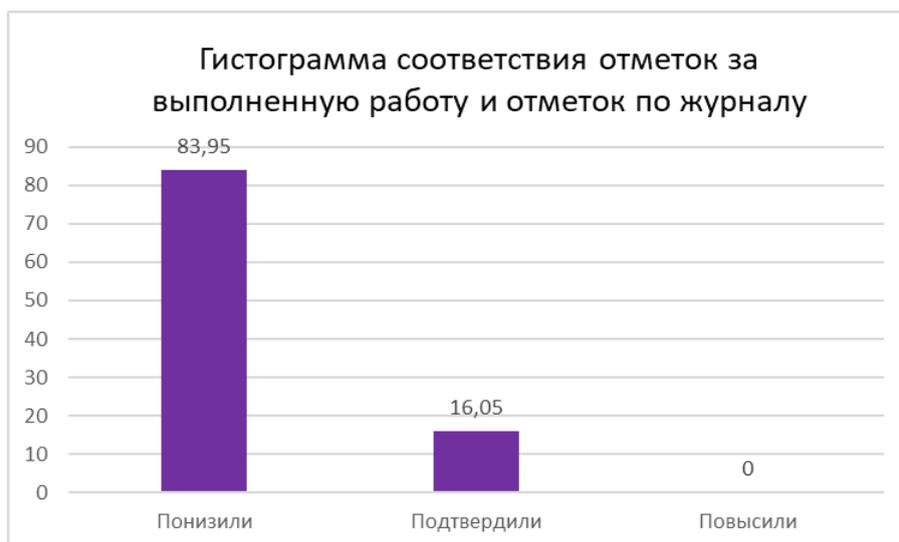
Максимальный первичный балл: 17

Количество участников: 81

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	7,26	42,88	36,74	13,12
Саратовская область	4,29	45,30	38,10	12,31
город Саратов	4,39	41,20	40,60	13,81
МАОУ «СОШ «Аврора»	17,28	66,67	16,05	0,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 16%.

#### Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% обучающихся, верно выполнивших задание	38,89	34,57	51,23	37,04	28,40	45,68	34,57	22,63	47,74

Из 9 заданий 8 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени,
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,
  - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

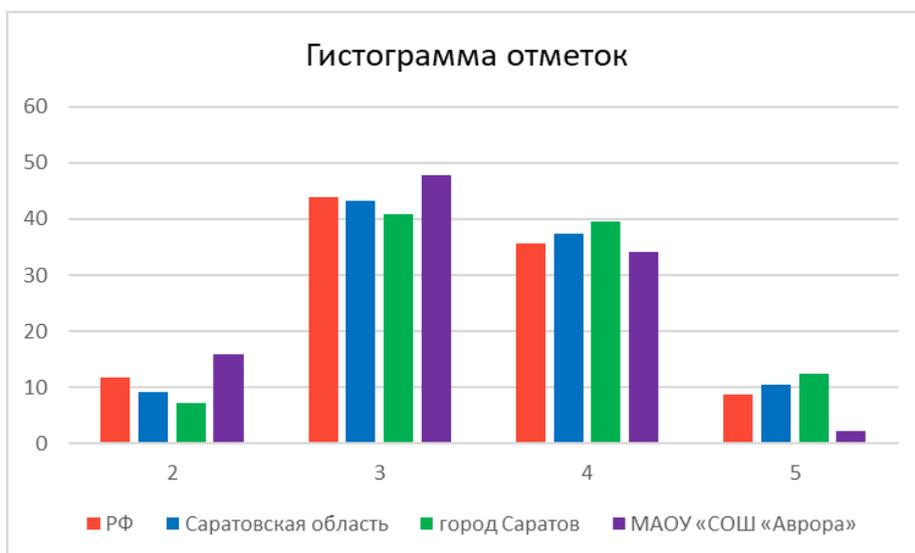
**Предмет: Обществознание**

**Дата: 21.09.2022**

**Максимальный первичный балл: 21**

**Количество участников: 44**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	11,83	43,85	35,64	8,67
Саратовская область	9,10	43,16	37,32	10,42
город Саратов	7,29	40,79	39,52	12,41
МАОУ «СОШ «Аврора»	15,91	47,73	34,09	2,27



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 27%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	75,00	67,42	65,91	70,45	63,64	70,45	61,36	56,82	70,45	72,73

Задания	7.2	8	9.1	9.2	9.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	61,36	43,18	31,82	12,88	9,09

Из 15 заданий 4 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей,
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

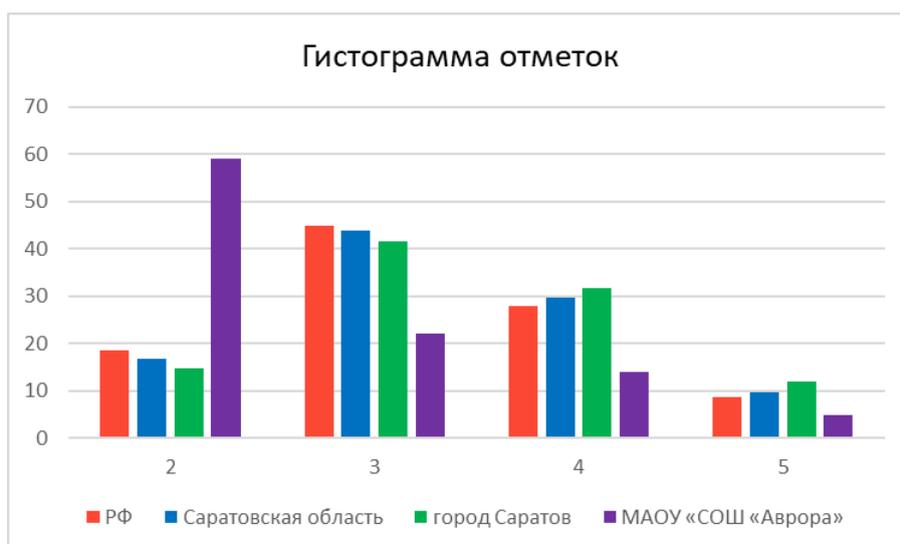
**Предмет: Иностранный (английский) язык**

**Дата: 26.09.2022-29.09.2022**

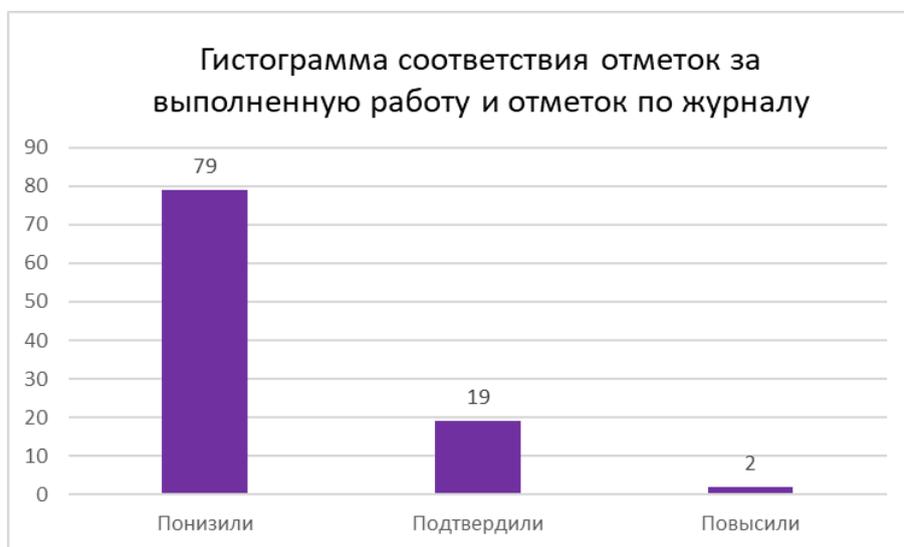
**Максимальный первичный балл: 30**

**Количество участников: 100**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	18,53	44,75	28,02	8,70
Саратовская область	16,70	43,88	29,63	9,79
город Саратов	14,64	41,55	31,82	11,99
МАОУ «СОШ «Аврора»	59,00	22,00	14,00	5,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 19%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
% обучающихся, верно выполнивших задание	50,80	39,00	28,50	24,00	16,50	22,50	46,80	47,20	39,40

Из 9 заданий 8 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- осмысленное чтение текста вслух,
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации,
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста,
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы,
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

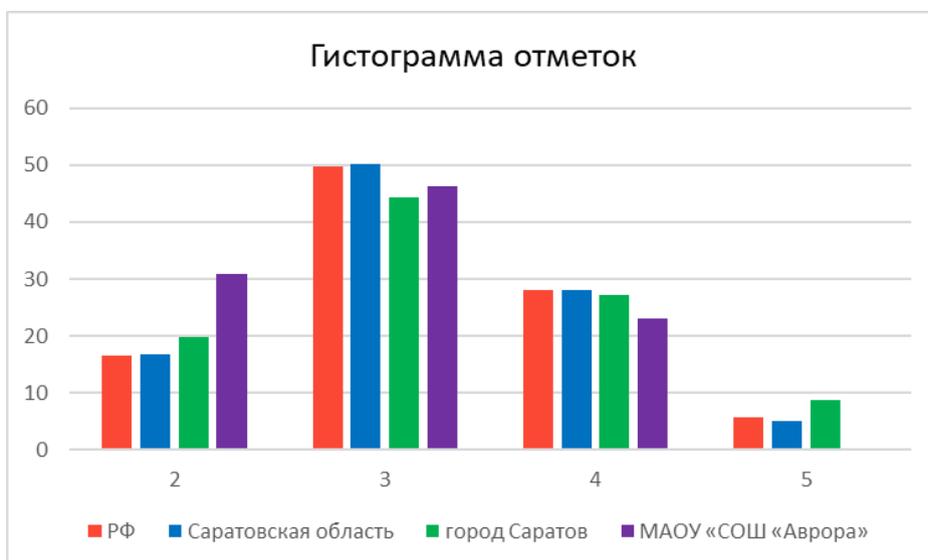
**Предмет: Иностранный (немецкий) язык**

**Дата: 29.09.2022**

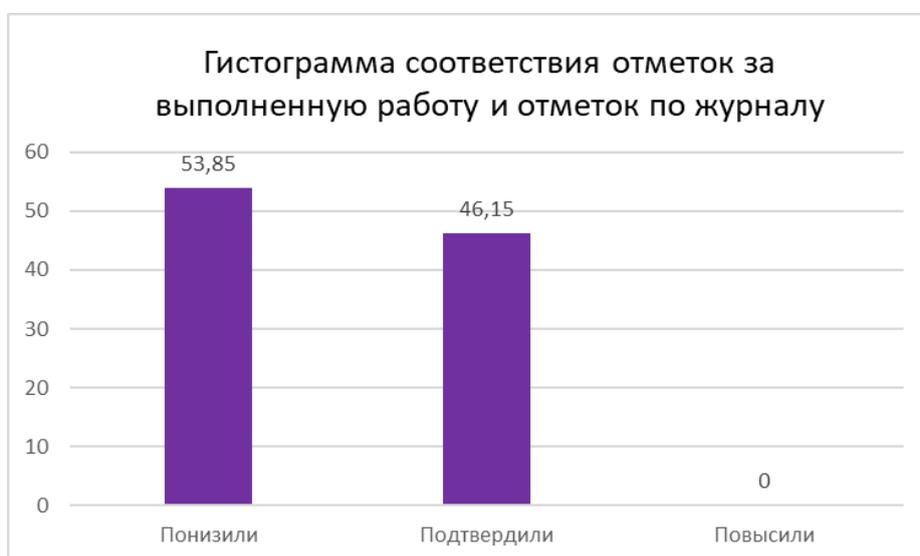
**Максимальный первичный балл: 30**

**Количество участников: 13**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	16,58	49,74	27,97	5,71
Саратовская область	16,74	50,12	28,08	5,11
город Саратов	19,79	44,31	27,15	8,76
МАОУ «СОШ «Аврора»	30,77	46,15	23,08	0,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 46%.

#### Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
% обучающихся, верно выполнивших задание	75,38	69,23	38,46	34,62	34,62	30,77	24,62	40,00	29,23

Из 9 заданий 7 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации,
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.,
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы,
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

## Анализ результатов ВПР в 8(9)-х классах

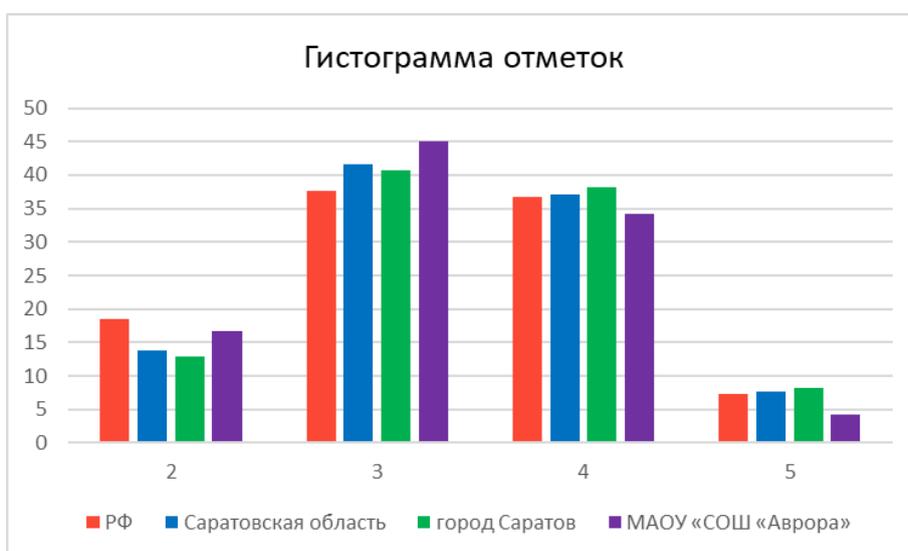
**Предмет: Русский язык**

**Дата: 17.03.2022**

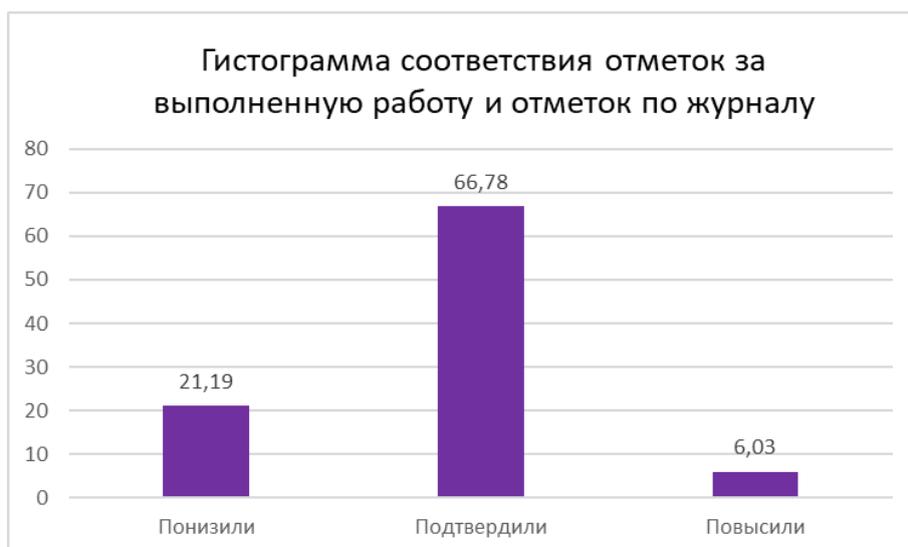
**Максимальный первичный балл: 51**

**Количество участников: 120**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	18,40	37,64	36,69	7,28
Саратовская область	13,78	41,58	37,05	7,58
город Саратов	12,92	40,76	38,18	8,13
МАОУ «СОШ «Аврора»	16,67	45,00	34,17	4,17



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 67%.

**Выполнение заданий (в %)**

<b>Задания</b>	<b>1К1</b>	<b>1К2</b>	<b>1К3</b>	<b>2К1</b>	<b>2К2</b>	<b>2К3</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>
% обучающихся, верно выполнивших задание	71,04	68,33	94,58	88,89	51,11	57,78	60,83	<b>27,22</b>	60,00	<b>27,22</b>

<b>Задания</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11.1</b>	<b>11.2</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
% обучающихся, верно выполнивших задание	65,00	<b>32,92</b>	60,42	55,42	55,00	77,50	<b>41,67</b>	<b>35,00</b>	73,33	56,67

<b>Задания</b>	<b>14.1</b>	<b>14.2</b>	<b>15.1</b>	<b>15.2</b>	<b>16.1</b>	<b>16.2</b>	<b>17</b>
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>47,50</b>	<b>40,83</b>	86,67	<b>46,25</b>	79,17	<b>38,33</b>	93,33

Из 27 заданий 9 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания,
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания,
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи,
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

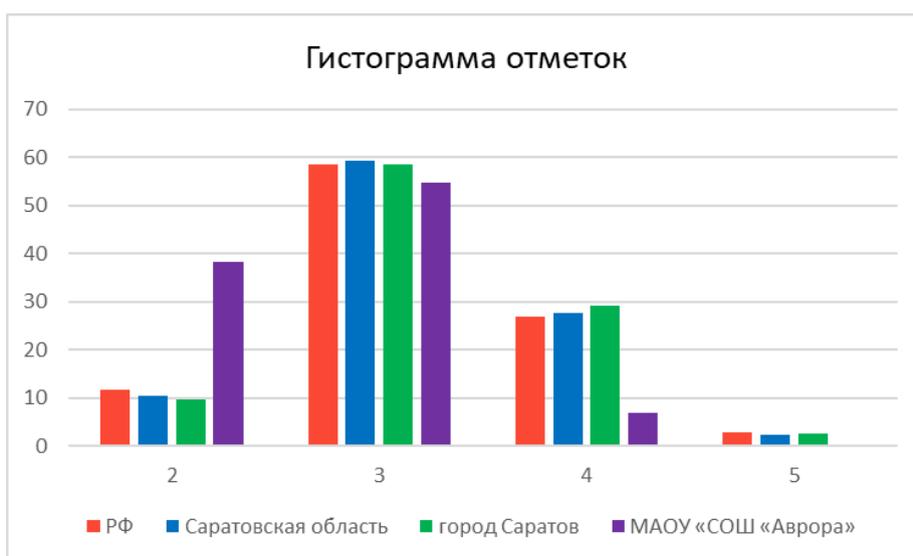
Предмет: Математика

Дата: 26.09.2022

Максимальный первичный балл: 25

Количество участников: 86

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	11,69	58,45	26,88	2,99
Саратовская область	10,41	59,39	27,72	2,48
город Саратов	9,59	58,49	29,28	2,64
МАОУ «СОШ «Аврора»	38,37	54,65	6,98	0,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 23%.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	86,05	61,63	48,84	46,51	46,51	44,19	34,88	63,95	19,77	36,05

Задания	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
% обучающихся, верно выполнивших задание	27,91	15,12	24,42	40,70	8,14	48,84	17,44	9,30	4,65	4,65

Из 20 заданий 17 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач,
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий,
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции,
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов,
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика,
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения,
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины,
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты,
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания,
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам,
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи,

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,

доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

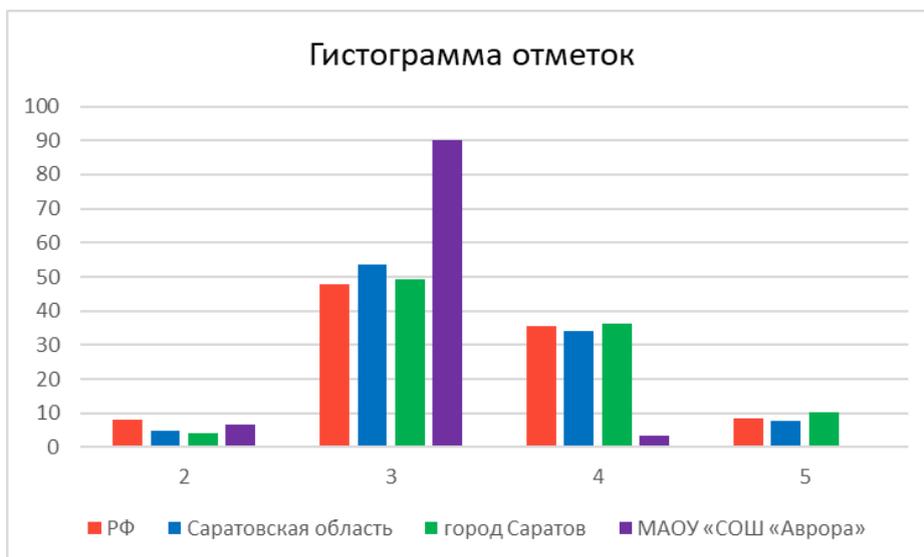
**Предмет: Биология**

**Дата: 20.09.2022**

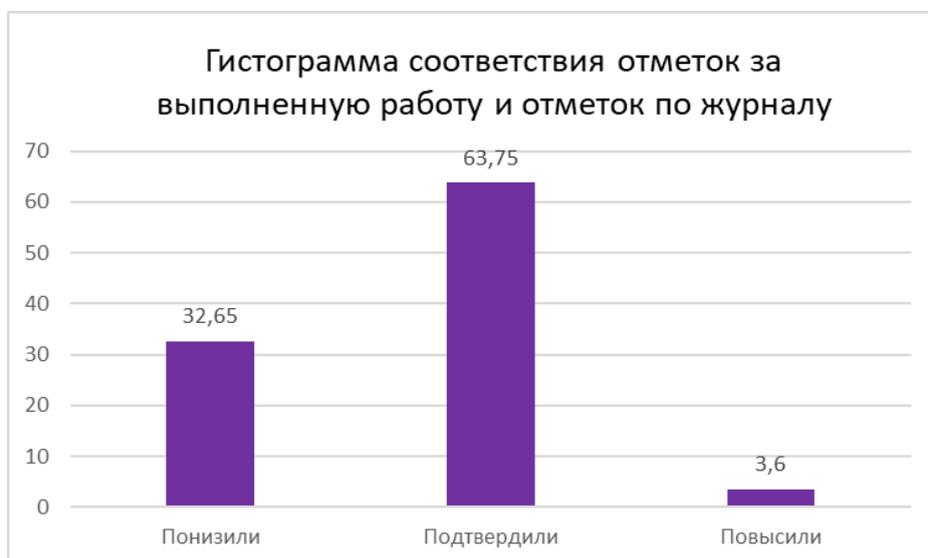
**Максимальный первичный балл: 29**

**Количество участников: 30**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	8,04	47,92	35,59	8,45
Саратовская область	4,73	53,50	33,91	7,86
город Саратов	3,94	49,42	36,43	10,21
МАОУ «СОШ «Аврора»	6,67	90,00	3,33	0,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 64%.

### Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	96,67	73,33	70,00	<b>28,33</b>	93,33	<b>5,00</b>	56,67	<b>10,00</b>	76,67	<b>13,33</b>

Задания	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	80,00	<b>1,67</b>	<b>31,67</b>	56,67	90,00	<b>46,67</b>	<b>8,33</b>	<b>10,00</b>	<b>33,33</b>

Из 19 заданий 10 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям,
- значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними,
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов,
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе,
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения,
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации,
- классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты,
- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

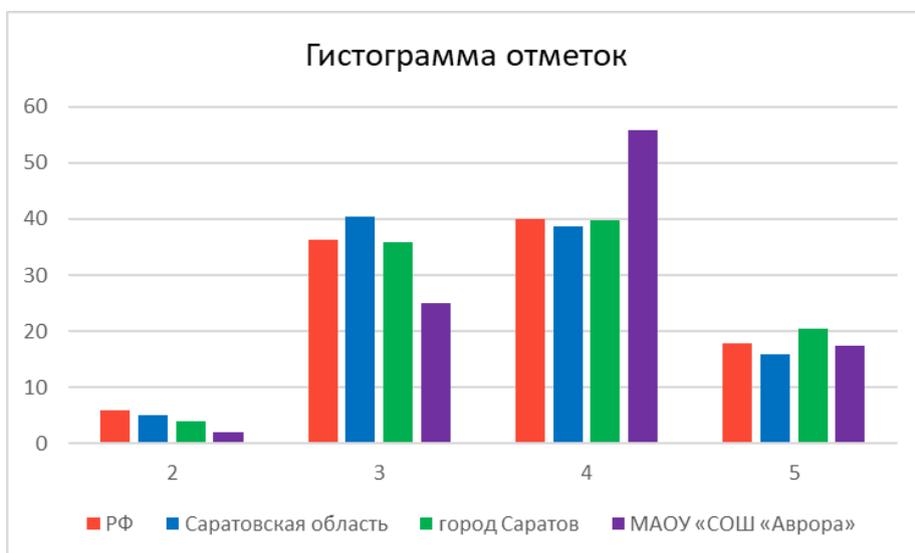
**Предмет: Химия**

**Дата: 20.09.2022**

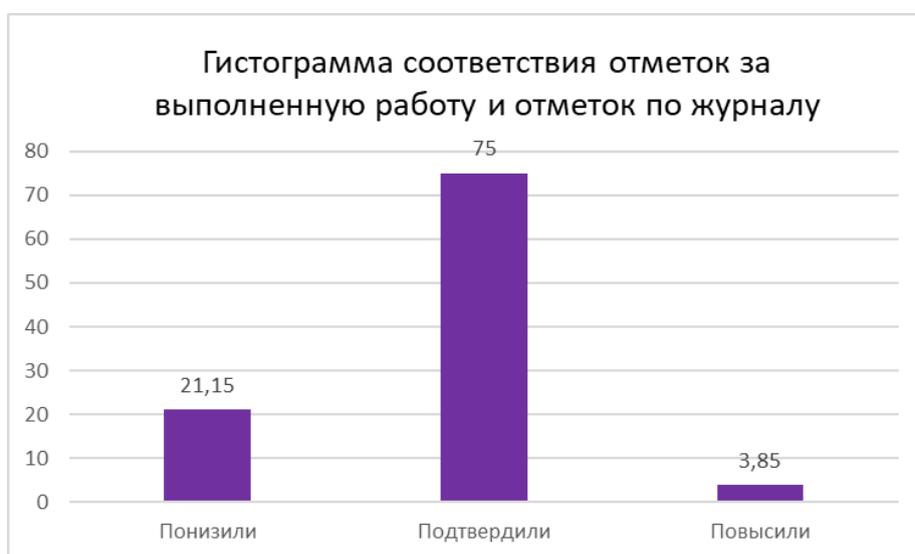
**Максимальный первичный балл: 36**

**Количество участников: 52**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	6,03	36,32	39,91	17,75
Саратовская область	5,11	40,41	38,57	15,90
город Саратов	3,97	35,82	39,84	20,37
МАОУ «СОШ «Аврора»	1,92	25,00	55,77	17,31



Качество, показанное школой, выше показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 75%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
% обучающихся, верно выполнивших задание	100,00	69,23	65,38	69,23	74,36	72,12	<b>47,12</b>	74,04	63,46	<b>41,35</b>

Задания	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>34,62</b>	<b>19,23</b>	81,41	80,77	<b>44,23</b>	11,54	17,31	<b>46,15</b>	19,23	<b>38,46</b>

Задания	7.3.2	8	9
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>15,38</b>	75,00	85,58

Из 23 заданий 11 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах,
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, составлять формулы бинарных соединений,
- роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека, вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни,
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.,
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии, составлять формулы бинарных соединений, вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода,
- характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей,
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений, составлять формулы неорганических соединений изученных классов, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах,
- химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии, раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии, составлять уравнения химических реакций,
- определять тип химических реакций, характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, получать, собирать кислород и водород, характеризовать физические и химические свойства воды, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ,
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений, соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов, пользоваться лабораторным оборудованием и посудой, характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества, составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

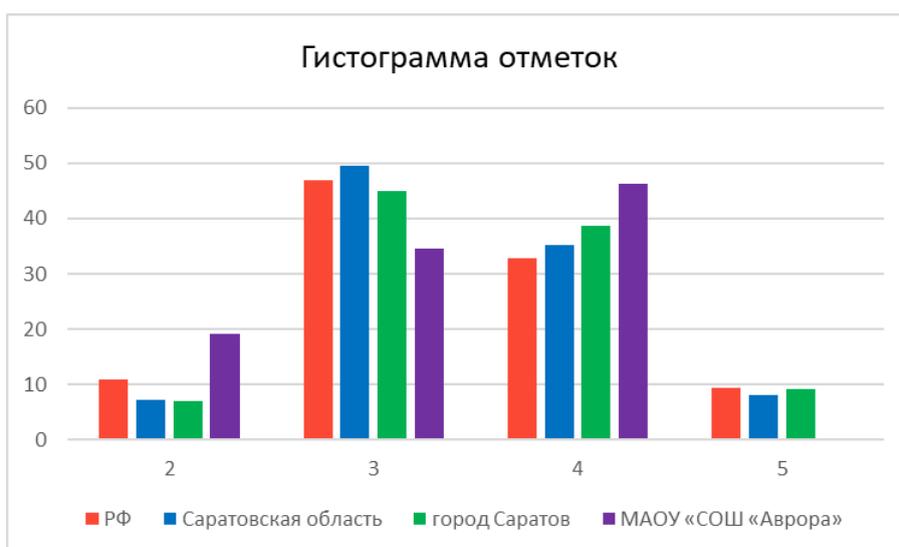
Предмет: Физика

Дата: 20.09

Максимальный первичный балл: 18

Количество участников: 26

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	10,87	46,99	32,75	9,38
Саратовская область	7,19	49,54	35,19	8,07
город Саратов	7,04	44,97	38,77	9,22
МАОУ «СОШ «Аврора»	19,23	34,62	46,15	0,00



Качество, показанное школой, выше показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 31%.

Выполнение заданий (в %)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% обучающихся, верно выполнивших задание	88,46	<b>38,46</b>	57,69	<b>38,46</b>	76,92	69,23	73,08	<b>15,38</b>	<b>48,08</b>	<b>0,00</b>

<b>Задания</b>	<b>11</b>
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>0,00</b>

Из 11 заданий 4 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы, 2 задания не выполнил ни один обучающийся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения,
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током,
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины,
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения

энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

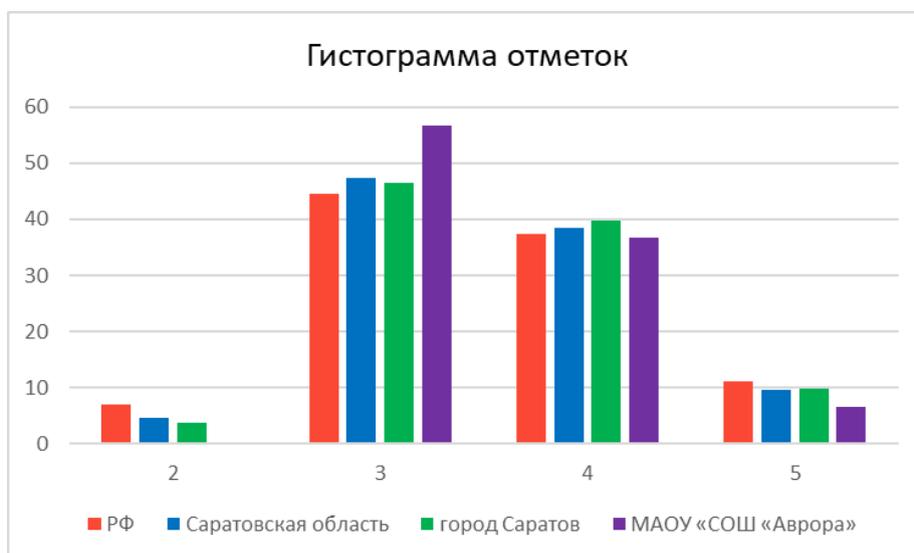
**Предмет: История**

**Дата: 29.09.2022**

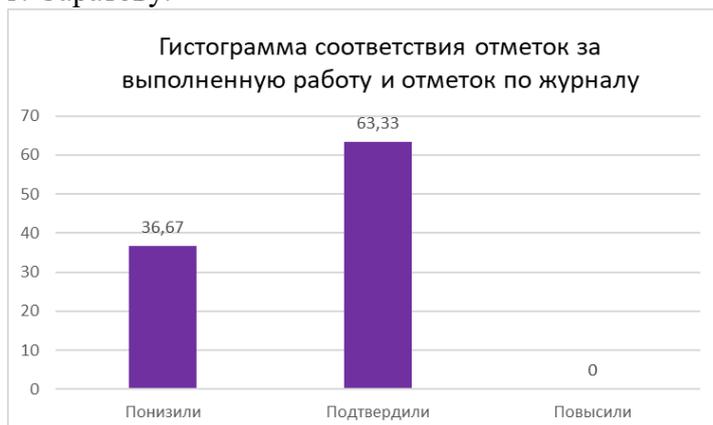
**Максимальный первичный балл: 17**

**Количество участников: 30**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	7,00	44,53	37,34	11,13
Саратовская область	4,63	47,37	38,46	9,54
город Саратов	3,82	46,49	39,85	9,84
МАОУ «СОШ «Аврора»	0,00	56,67	36,67	6,67



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 63%.

**Выполнение заданий (в %)**

<b>Задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
% обучающихся, верно выполнивших задание	66,67	80,00	50,00	53,33	<b>46,67</b>	<b>15,00</b>	80,00	86,67	<b>36,67</b>	<b>41,11</b>

Из 10 заданий 4 задания выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.,
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

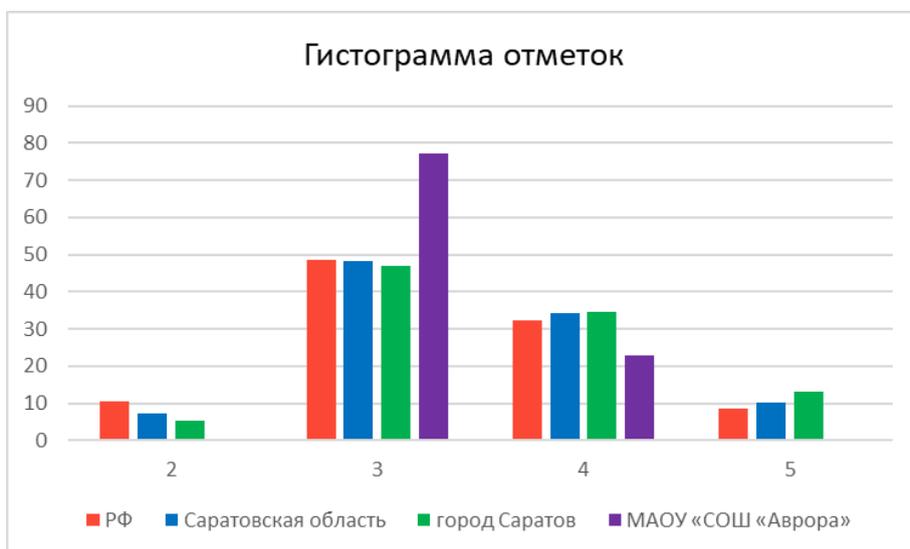
**Предмет: Обществознание**

**Дата: 29.09.2022**

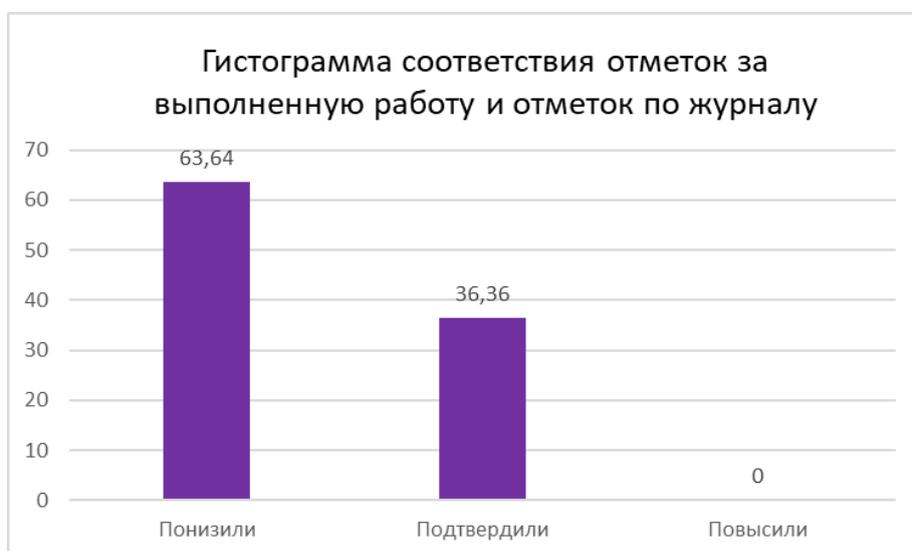
**Максимальный первичный балл: 22**

**Количество участников: 22**

<b>ОО</b>	<b>Распределение групп баллов (%)</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
РФ	10,66	48,41	32,26	8,67
Саратовская область	7,10	48,39	34,22	10,29
город Саратов	5,38	47,01	34,56	13,04
МАОУ «СОШ «Аврора»	0,00	77,27	22,73	0,00



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 36%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8
% обучающихся, верно выполнивших задание	3,64	28,79	100,00	79,55	100,00	100,00	81,82	81,82	45,45	90,91

Задания	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	40,91	11,36	27,27	9,09	0,00

Из 15 заданий 8 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов,
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества,
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом,
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества,
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

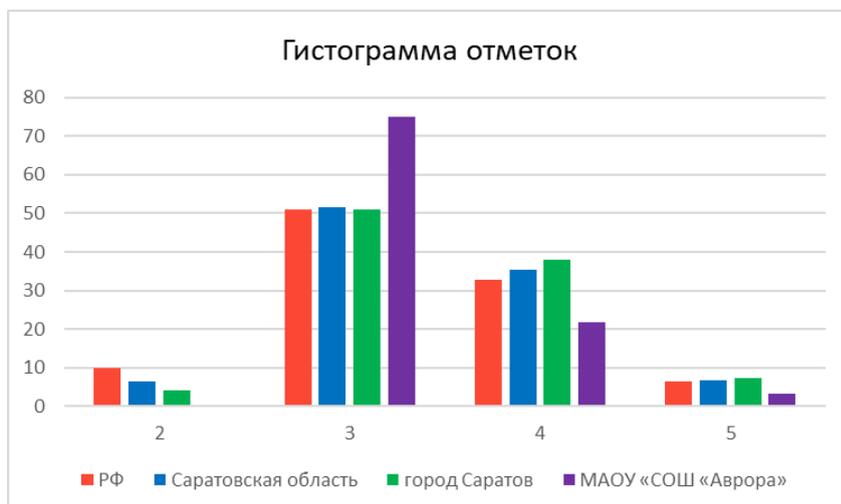
**Предмет: География**

**Дата: 29.09.2022**

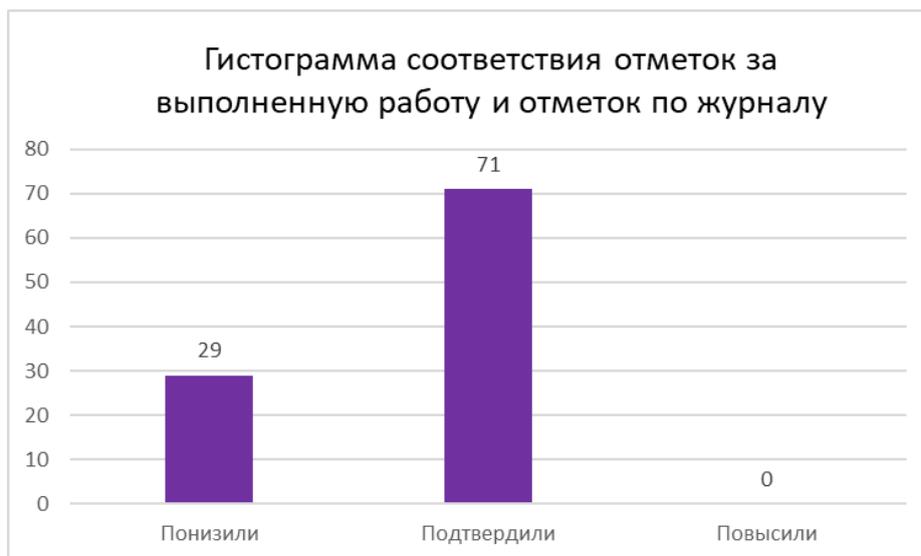
**Максимальный первичный балл: 33**

**Количество участников: 32**

ОО	Распределение групп баллов (%)			
	2	3	4	5
РФ	9,98	50,87	32,67	6,48
Саратовская область	6,47	51,42	35,29	6,82
город Саратов	4,11	50,87	37,84	7,18
МАОУ «СОШ «Аврора»	0,00	75,00	21,8	3,2



Качество, показанное школой, ниже показателей по РФ, Саратовской области, г. Саратову.



Соответствие отметок за ВПР отметкам за предыдущую четверть составляет 71%.

**Выполнение заданий (в %)**

Задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
% обучающихся, верно выполнивших задание	80,21	65,63	67,19	<b>21,88</b>	53,13	71,88	53,13	70,31	64,06	<b>26,56</b>

Задания	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
% обучающихся, верно выполнивших задание	<b>46,88</b>	<b>43,75</b>	<b>45,31</b>	<b>6,25</b>	<b>9,38</b>	<b>28,13</b>	64,06	64,06

Из 18 заданий 8 заданий выполнено менее, чем 50% обучающихся школы.

На недостаточном уровне обучающимися достигнуты следующие планируемые результаты:

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации,
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,
- природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение,

- владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач,
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств,
- административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии,
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию,
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

### **Выводы и рекомендации по школе:**

Анализ результатов ВПР 2022 года в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе МАОУ «СОШ «Аврора» показал наличие дефицита в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР, также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;
- умения применять полученные знания на практике.

### **Учителям-предметникам на основе результатов ВПР:**

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования,

которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;

- включать в состав учебных занятий учебно-практические задания, а также задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации.

Заместитель директора по УВР

Е.М. Хлюпина